



De la supervision en stage au portfolio de l'interne.
Produire, évaluer et transmettre
des traces d'apprentissage de qualité

Jeudi 22 novembre 2018 Tours
Philippe Guillou, Pascal Boulet,
Racha Onaisi et Jean-Luc Gries

Objectifs

Augmenter la production de traces de bonne qualité par les internes,

faciliter et évaluer les traces par les maîtres de stage,

mettre les traces à la disposition des tuteurs.

Programme
de l'atelier

1^{ère} activité les
ambassadeurs

2^e activité analyse
d'une trace

Document de
synthèse

Activité 1 - les ambassadeurs

Enseignement et apprentissage
quelles différences?

Pourquoi évaluer le
développement des compétences?

À quoi servent les traces
d'apprentissage?

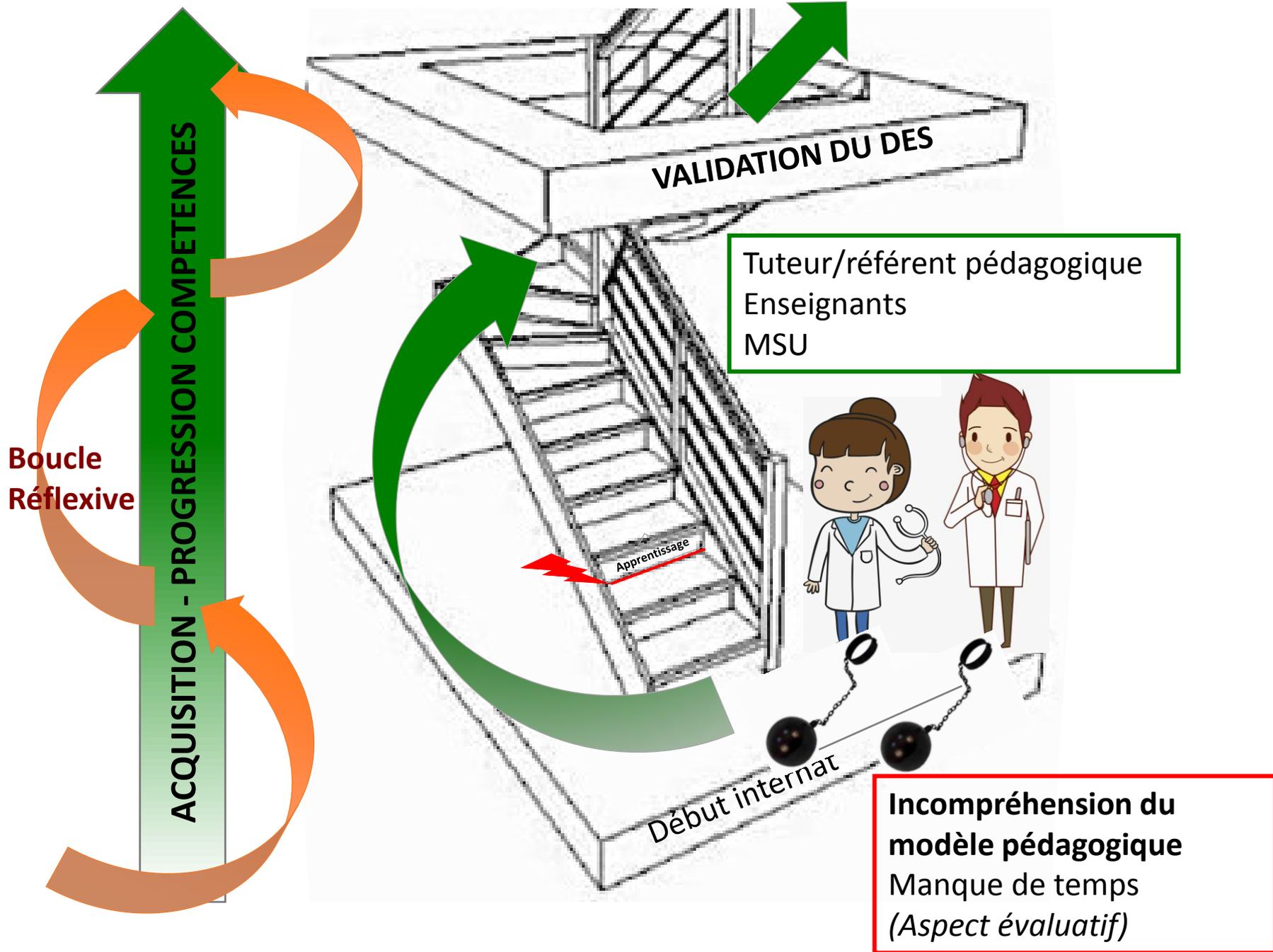
Mise en commun et synthèse sur le
cycle d'apprentissage

Racha Onaisi

Traces écrites d'apprentissage :
Et l'étudiant dans tout ça ?



Département
de médecine générale

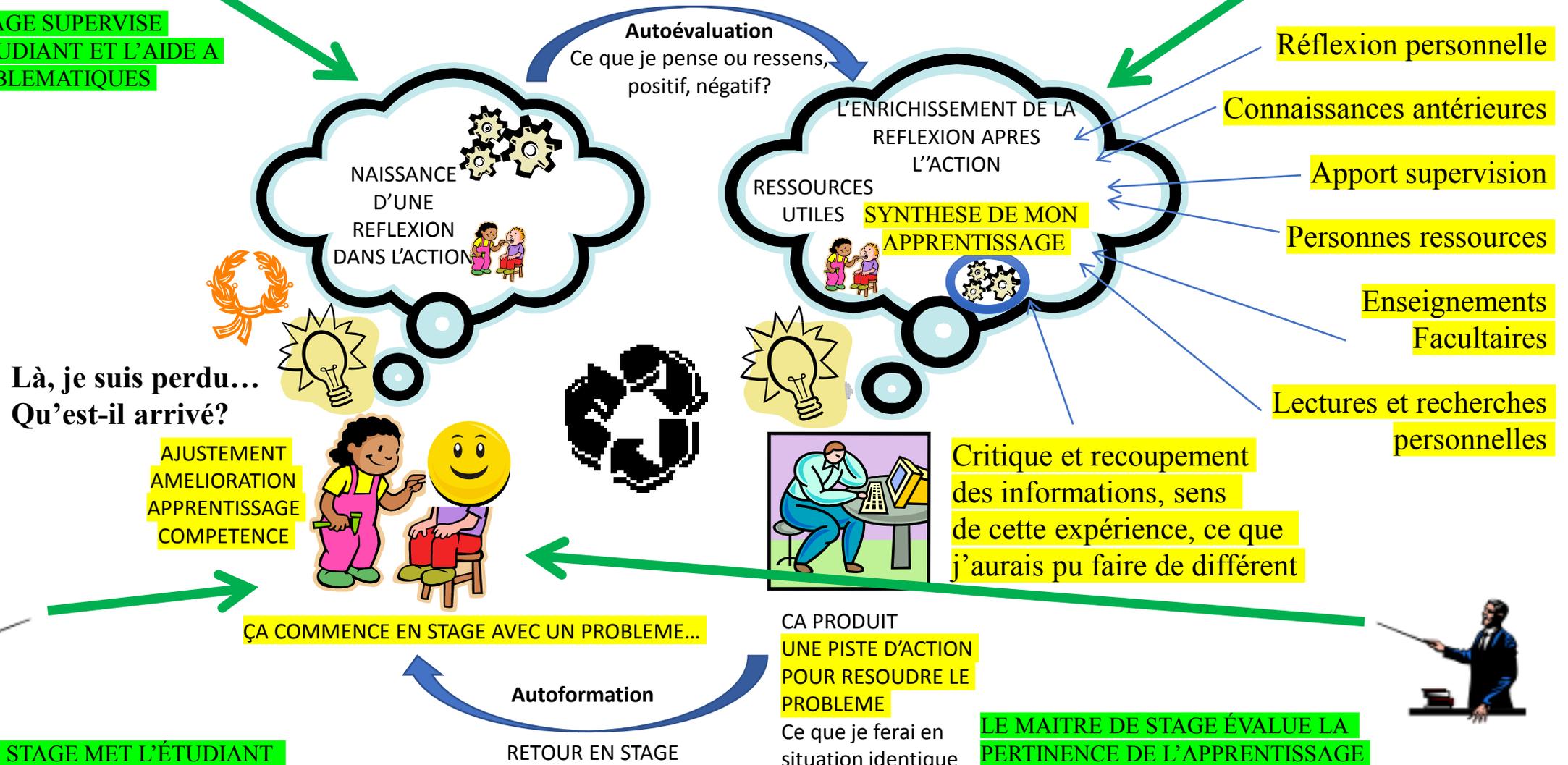


C'est le cycle réflexif...de l'apprentissage

Gibbs 1988

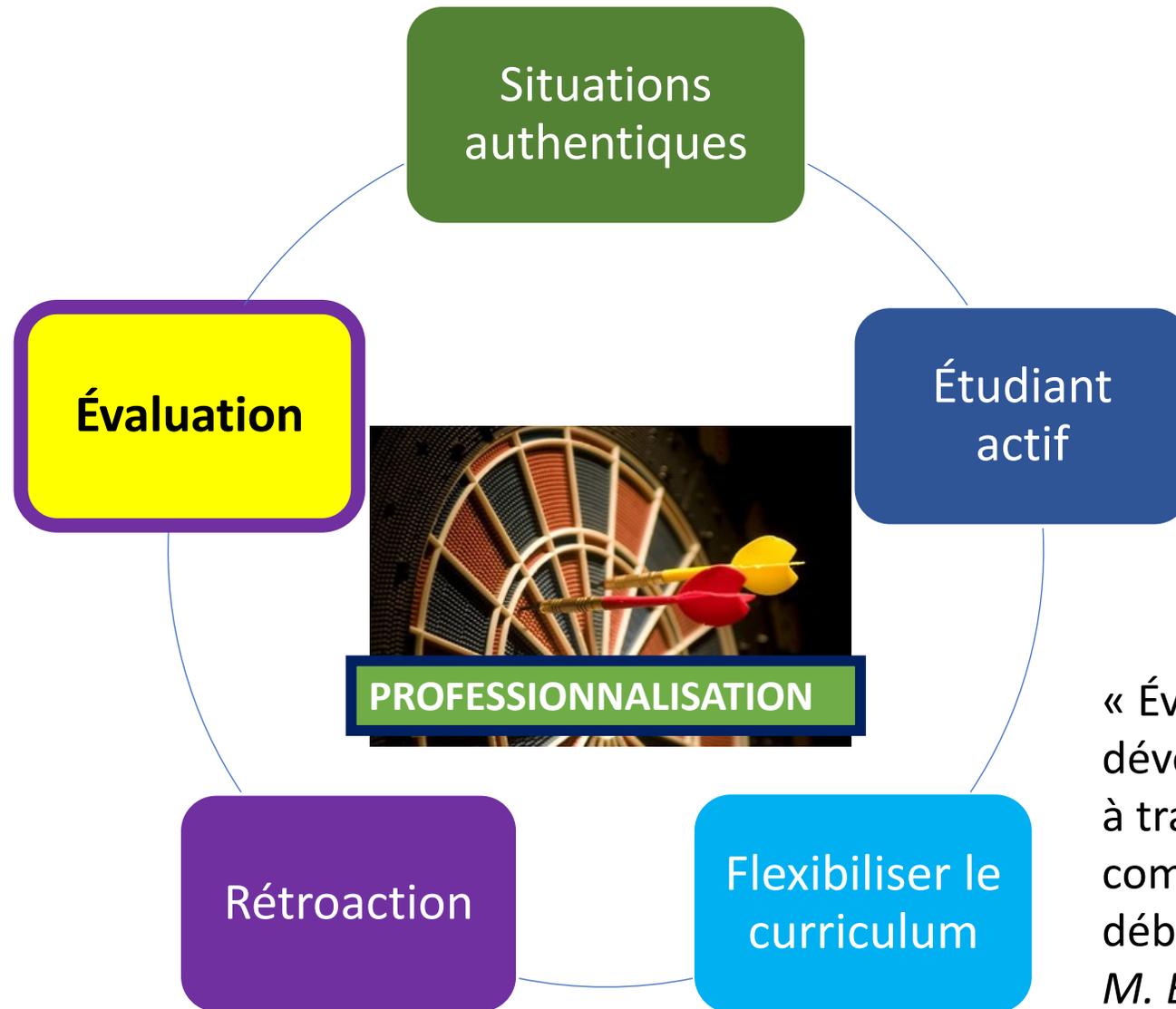
LE MAITRE DE STAGE AIDE L'ÉTUDIANT A TROUVER DES RESSOURCES

LE MAITRE DE STAGE SUPERVISE L'ACTION DE L'ÉTUDIANT ET L'AIDE A POINTER SES PROBLEMATIQUES



LE MAITRE DE STAGE MET L'ÉTUDIANT EN SITUATION PROPICE A L'APPRENTISSAGE

D'après S. Chartier DUERMIG Créteil 2012



« Évaluation des traces de développement des compétences à travers des critères communiqués aux étudiants au début du programme »
M. Belisle 2018

Programme axé sur le développement des compétences

Activité 2 –
1^{er} temps
analyse
critique d'une
trace

En quoi cette trace est-elle utile pour suivre le développement des compétences?

Qu'est ce qui manque à cette trace pour pouvoir suivre le développement des compétences?

Rédiger un document listant les critères importants à retrouver dans une trace

Activité 2 – 2^{ème} temps jeu de rôle en trio

Scénario : expliquer à son étudiant une prescription pédagogique et les critères de qualité attendus précédemment identifiés

Le MSU dit d'abord : "Tu vas aller rechercher comment améliorer la prise en charge au long cours d'un patient diabétique, et..."

Le MSU explique ensuite en 1 minute les critères qu'il aimerait retrouver dans la trace écrite qu'il demande à son interne.

1 MSU+1interne+1observateur à tour de rôle

1minute de jeu suivi de 1minute d'échange à 3

3x2 =6min

Rapport des critères précédemment identifiés



Pascal Boulet

Place du maître de stage dans les Traces d'apprentissage



- Toute situation rencontrée en stage peut être à l'origine d'une trace
- Montre la capacité de l'étudiant à réfléchir sur une problématique issue de cette trace par :
 - La recherche effectuée (description de la méthodologie)
 - La synthèse issue de cette recherche
 - L'apport pour sa future activité de médecin généraliste
- Renseigne sur :
 - Les différentes familles de situation travaillées
 - Les compétences mobilisées
- Permet au tuteur et au DMG d'apprécier avec les autres traces le niveau de compétences acquis par l'interne
- Traces en stage de médecine générale ou hospitalier :
 - courtes: Journal de bord
 - Longue : RSCA

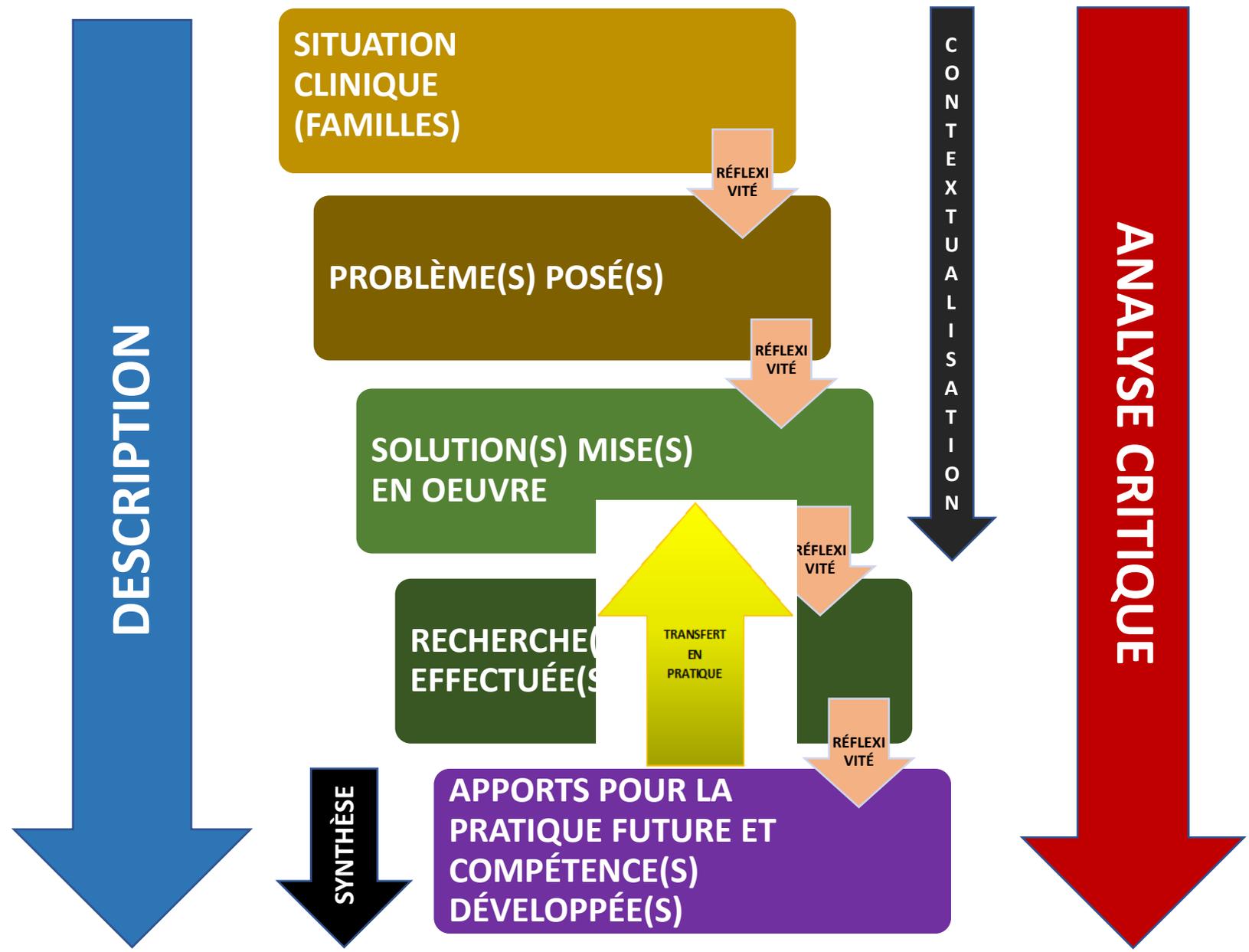
- Récit de la situation avec description ses composantes :
 - Médicales
 - Sociales
 - Psychologique
- Comporte le ressenti de l'étudiant dans cette situation
- La problématique :
 - Ce qui a posé problème
 - Ce qui a manqué pour répondre à la problématique
- La description de la ou des différentes recherches effectuées
- La synthèse
- La conclusion:
 - Apport et enrichissement pour la pratique de l'étudiant en médecine générale
 - Famille de situations rencontrées et compétences travaillées

- Est le seul acteur en lien avec l'activité médicale source de la trace : Authentifie la trace
- Conseil l'interne sur :
 - l'intérêt de composer une trace à partir de la situation rencontrée
 - La composition de la trace: reflet réel de la situation
 - Les difficultés rencontrées

Pas de traces → pas de certification

- Traces validées par le maître de stage libéral ou hospitalier →
- Permet au tuteur d'être en capacité de se prononcer sur :
 - Le niveau de compétences acquis
 - La certification
- Conclusion:
 - **Action du maître de stage essentielle et indispensable**

**CRITÈRES
ESSENTIELS DE
QUALITÉ
DES TRACES
D'APPRENTISSAGE**



- pguillou@unistra.fr
- pascal.boulet@univ-rouen.fr
- ilgries@unistra.fr
- onaisi.racha@gmail.com

