

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Conception d'une station ECOS : les erreurs à éviter

Dr Philippe NGUYEN THANH – Dr Benjamin SOUDAIS

Département Universitaire de Médecine Générale – ROUEN

Aucun conflit d'intérêt déclaré

<https://www.archimede.fr/Dpi@Benjamin.Soudais>



#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Qui êtes vous ?

Pourquoi êtes vous venu.e.s à cet atelier ?

Avez-vous déjà participé aux ECOS et si oui comment ?

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

C'est quoi un ECOS ?

Ce n'est pas.....

#CNGE2021

www.congrescngc.fr



01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADEMIQUE

C'est quoi un ECOS ?

C'est aussi....

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

Etudiant



Enseignant







#CNGE2021

www.congrescnge.fr

ECOS

E

xamen

Evaluation fiable d'un candidat en agir professionnel

C

linique

Plaintes ou symptômes présentés (joués) par un patient dans un contexte clinique et une histoire particulière

O

bjectif

Grille d'observation et mesurable

S

tructuré

Patient-bien portant standardisés et formés

Lexique des ECOS R2C

Connaissances (365 items) : Hiérarchisation des connaissances R2C

Compétences génériques (7 compétences -26 sous-compétences : être clinicien, être communicateur, être acteur de santé publique...)

Domaines (11 domaines): domaine d'évaluation des compétences pour les ECOS

Lexique des ECOS R2C

Situations de départ (356 SDD): point de départ d'une situation clinique qui permettra l'évaluation des compétences des étudiants

Famille de SDD : type de situation clinique des SDD, ex: Signes et symptômes, prévention,

Attendus d'apprentissage des SDD : compétences attendus par les étudiants pour chaque situation en fonction de leur connaissance

Étape de la création d'une station

- 1 • Définir l'objectif de la station
- 2 • Etablir les consignes au candidat
- 3 • Elaborer les outils d'évaluation
- 4 • Rédiger le scénario pour le PS
- 5 • Etablir les consignes à l'intention du médecin examinateur
- 6 • Décrire les accessoires
- 7 • Tester et réviser la station

Étape de la création d'une station

- 1 • Définir l'objectif de la station
- 2 • Etablir les consignes au candidat
- 3 • Elaborer les outils d'évaluation
- 4 • Rédiger le scénario pour le PS
- 5 • Etablir les consignes à l'intention du médecin examinateur
- 6 • Décrire les accessoires
- 7 • Tester et réviser la station

Situation de départ (SDD)

Les domaines d'attendus d'apprentissage sont évalués à travers **des situations de départ** dans la famille de **5 groupes** :

- I. Symptômes et signes cliniques (1-177)
- II. Données paracliniques (178-301)
- III. Prise en charge aiguë et chronique (238 - 301)
- IV. Prévention (302-325)
- V. Situations diverses (326 -356)

Annexe 2 de l'Arrêté du 2 Septembre 2020

Grands systèmes

- **Cœur-poumons et médecine vasculaire**
- **Tête et cou** (neurologie, neurochirurgie, ophtalmologie, ORL, Chirurgie maxillo-faciale, psychiatrie)
- **Abdomen et pelvis** (urologie, néphrologie, hépato-gastro-entérologie, gynécologie)
- **Appareil locomoteur** (orthopédie, rhumatologie, médecine physique et réadaptation)
- **Médecine** (endocrinologie, médecine interne, dermatologie, hématologie, maladies infectieuses)

11 domaines attendus d'apprentissage

Entretien / Interrogatoire	Urgence vitale
Synthèse de résultats d'examen paracliniques	Communication interprofessionnelle
Stratégie diagnostique	Examen clinique
Education / Prévention	Iconographie
Stratégie pertinente de la prise en charge	Procédure
Annonce	

Exemple d'attendus d'apprentissage

Synthèse de résultats d'examens paracliniques

L'objectif est d'évaluer la capacité de l'étudiant à **interpréter les résultats d'examens paracliniques courants** sur la base de la pratique fondée sur des preuves

- Interpréter les résultats d'examens paracliniques dans les situations aiguës et chroniques courantes**
- Comprendre l'importance et l'urgence d'un résultat anormal et demander de l'aide si besoin**
- Prendre en compte le contexte clinique lors de l'interprétation des résultats et lors de la formulation des conclusions**

EPA 3: Recommend and interpret common diagnostic and screening tests (Obeso et al 2017)

Pondération et spécification

- Deux domaines / station
- Une épreuve = toutes les domaines
- Répartition par stations
 - 7 à 10 items domaine cognitifs
 - 3 à 5 items domaine communication
- Échelle dichotomique (fait – non fait)

L'ECOS évaluatif

Station ECOS	Domaines	Grand système	Catégorie d'âge	Nombre d'items

10 stations de 7 minutes
Sélection des cas ?

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

A vous de construire un ECOS !

Installez vous par groupe de 3 ou 4

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

Votre référent ECOS vous demande d'écrire une station sur annonce du diabète pour les DAFSM3

Situations de départ

281 : prescription médicamenteuse, consultation de suivi et éducation d'un patient diabétique de type 2 ou ayant un diabète secondaire
328 : annonce d'une maladie chronique

Domaines

Les habilités procédurales
Attitudes et communication

Connaissance

Item 324 : Éducation thérapeutique, observance et automédication

Étape de la création d'une station - 5 min

- 1 • Définir l'objectif de la station
- 2 • Etablir les consignes au candidat
- 3 • Elaborer les outils d'évaluation
- 4 • Rédiger le scénario pour le PS
- 5 • Etablir les consignes à l'intention du médecin examinateur
- 6 • Décrire les accessoires
- 7 • Tester et réviser la station

Objectif de la station

Motif de la consultation : consultation avec résultats biologiques

Maladie (problème) : annonce du diagnostic de diabète

Objectif : gérer une consultation d'annonce d'une mauvaise nouvelle

Étape de la création d'une station – 20 min

- 1 • Définir l'objectif de la station
- 2 • **Etablir les consignes au candidat**
- 3 • Elaborer les outils d'évaluation
- 4 • Rédiger le scénario pour le PS
- 5 • Etablir les consignes à l'intention du médecin examinateur
- 6 • Décrire les accessoires
- 7 • Tester et réviser la station

Consignes au candidat

CONTEXTE et SITUATION :

Monsieur Didier BEARD, 44 ans vous ramène ses résultats biologiques au cabinet de médecine générale. Vous en avez déjà pris connaissance. Ils révèlent un diabète.

INSTRUCTIONS :

Vous avez 7 minutes pour :

Vous recevez Mr Bréard, vous lui commentez ses résultats et lui donnez les conseils pour sa maladie

Vous n'examinez pas le patient

Le patient vous dit: « **Ça y est, Docteur, j'ai hérité du diabète de mon père!** »

Consignes au candidat

CONTEXTE et SITUATION :

Monsieur Didier BEARD, **44 ans** vous ramène ses résultats biologiques au **cabinet de médecine générale**. Vous en avez déjà pris connaissance. **Ils révèlent un diabète**.

INSTRUCTIONS :

Vous avez 7 minutes pour :

Vous recevez Mr Bréard, vous lui **commentez ses résultats** et lui donnez **les conseils pour sa maladie**

Vous n'examinez **pas** le patient

Le patient vous dit: « **Ça y est, Docteur, j'ai hérité du diabète de mon père!** »

Étape de la création d'une station – 20 min

- 1 • Définir l'objectif de la station
- 2 • Etablir les consignes au candidat
- 3 • **Elaborer les outils et la grille d'évaluation**
- 4 • Rédiger le scénario pour le PS
- 5 • Etablir les consignes à l'intention du médecin examinateur
- 6 • Décrire les accessoires
- 7 • Tester et réviser la station

Grille d'observation pondérée

Domaine cognitif/habiletés cliniques : procédure

Affirme la réalité du diabète

Explore ce que le patient sait de la maladie

Donne des explications physiopathologiques

Annonce la nécessité d'un suivi régulier au long court, qu'il s'agit d'une affection de longue durée

Évoque les dangers d'un mauvais équilibre glycémique

Dit que le traitement va permettre l'équilibration de son diabète

Dit que l'activité physique amène un bénéfice thérapeutique

Dit que l'arrêt du tabac est un point positif dans la prise en charge de la maladie

Grille d'observation pondérée

Domaine cognitif/habiletés cliniques : procédure

Affirme la réalité du diabète

Explore ce que le patient sait de la maladie

Donne des explications physiopathologiques

Annonce la nécessité d'un suivi régulier au long court, qu'il s'agit d'une affection de longue durée

Évoque les dangers d'un mauvais équilibre glycémique

Dit que le traitement va permettre l'équilibration de son diabète

Dit que l'activité physique amène un bénéfice thérapeutique

Dit que l'arrêt du tabac est un point positif dans la prise en charge de la maladie

Grille d'observation pondérée

Domaine cognitif/habiletés cliniques : procédure

Affirme la réalité du diabète

Explore ce que le patient sait de la maladie

Donne des explications physiopathologiques

Annonce la nécessité d'un suivi régulier au long court, qu'il s'agit d'une affection de longue durée

Évoque les dangers d'un mauvais équilibre glycémique

Dit que le traitement va permettre l'équilibration de son diabète

Dit que l'activité physique amène un bénéfice thérapeutique

Dit que l'arrêt du tabac est un point positif dans la prise en charge de la maladie

Grille d'observation pondérée

Domaine cognitif/habilités cliniques : procédure

Affirme la réalité du diabète

Explore ce que le patient sait de la maladie

Donne des explications physiopathologiques

Annonce la nécessité d'un suivi régulier au long court, qu'il s'agit d'une affection de longue durée

Évoque les dangers d'un mauvais équilibre glycémique

Dit que le traitement va permettre l'équilibration de son diabète

Dit que l'activité physique amène un bénéfice thérapeutique

Dit que l'arrêt du tabac est un point positif dans la prise en charge de la maladie

Grille d'observation pondérée

Domaine de communication/attitudes

Écoute le patient sans lui couper la parole

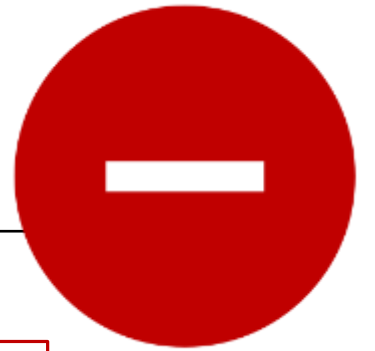
Répond aux questions du patient

Donne des perspectives positives concernant les ressources thérapeutiques

Reformule les difficultés rencontrées par le patient

Donne des perspectives positives en s'appuyant sur le projet thérapeutique

Grille d'observation pondérée



Domaine de communication/attitudes

Écoute le patient sans lui couper la parole

Répond aux questions du patient

**CONSIGNES TROP
FLOUES / PROCHE**

Donne des perspectives positives concernant les ressources thérapeutiques

Reformule les difficultés rencontrées par le patient

Donne des perspectives positives en s'appuyant sur le projet thérapeutique

Grille d'observation ponderée

Domaine de communication/attitudes

Écoute le patient sans lui couper la parole

Répond aux questions du patient

Donne des perspectives positives concernant les ressources thérapeutiques

Reformule les difficultés rencontrées par le patient

Donne des perspectives positives en s'appuyant sur le projet thérapeutique

Grille d'observation pondérée

Domaine de communication/attitudes

Écoute le patient sans lui couper la parole

Répond aux questions du patient

Donne des perspectives positives concernant les ressources thérapeutiques

Reformule les difficultés rencontrées par le patient

Donne des perspectives positives en s'appuyant sur le projet thérapeutique

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

LES ERREURS À NE PAS FAIRE....



#CNGE2021

www.congrescngc.fr

La consigne à l'étudiant



Trop flou

Trop compliquée

Trop d'objectifs demandés (trop de domaines interrogés)

Pas de double négation

Différentes de l'élément clef défini initialement

Grille d'observation

Items sans rapport avec l'objectif de la station

Multiplication des items pour être exhaustif

Items non observables

Items imprécis

Pas de consigne accompagnant la grille

Items ne permettant pas une réponse dichotomique



Observateurs

Non Formés

Subjectifs

Issus de la spécialité ?



Patients simulés

Non ou mal formés ++

Malades

Médecins



Scénario

Peu Clair

Non structuré

Non suffisamment détaillé

Trop détaillé !

Ne permettant pas de répondre aux items de la grille

Pas assez riche pour contextualiser le personnage



Mots clefs

Tester

Essayer

Critiquer

Former

