

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

# Elaboration d'un programme des Enseignements du DES de Médecine Générale à Poitiers

Brabant Y<sup>1</sup>, Mauhourat J<sup>2</sup>, Jedat V<sup>1</sup>, Parthenay P<sup>4</sup>, Audier R<sup>3</sup>, Valette T<sup>4</sup>

- (1) Maître de Conférence Associé – DMG de Poitiers
- (2) Chef de Clinique Universitaire de Médecine Générale – DMG Poitiers
- (3) Membre du CA du Collège régional COGEMS-PC
- (4) Professeur Associé – DMG de Poitiers

Autres liens d'intérêt : CNGE Formation pour Y. Brabant

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

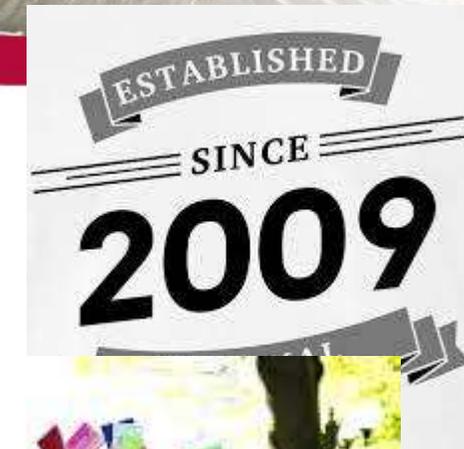
Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Contexte

Le socle du programme des enseignements (EHS)



9 séminaires avec ateliers  
et courtes plénières



10 GEP thématiques

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

# 9 séminaires + 10 GEP

+ 7 rencontres  
de tutorat

1<sup>ère</sup> année

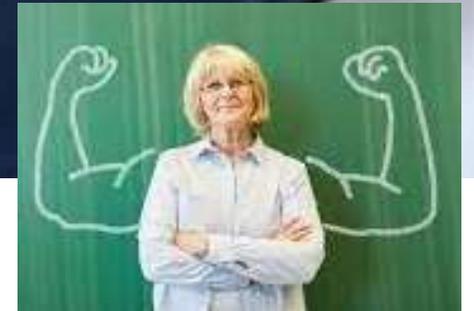
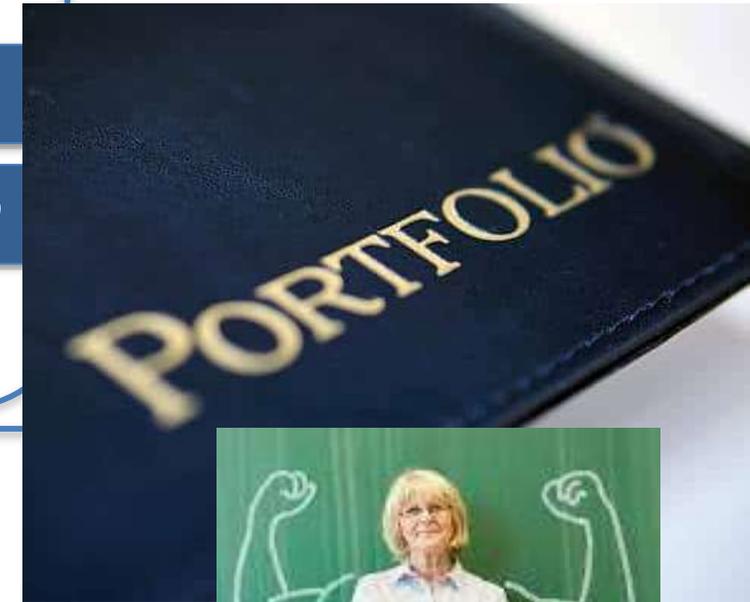
- ① « Démarche en médecine générale »
- ② « Les outils de l'apprentissage »
- ③ « Démarche appliquée en médecine générale » 2 GEP
- ④ « Relation médecin-malade » 8 GEP
- ⑤ « Approche globale, complexité / Continuité – coordination »

2<sup>ème</sup>

- ⑥ « Thèse, recherche, autoformation »
- ⑦ « Dépistage, prévention, santé communautaire, éducation »

3<sup>ème</sup>

- ⑧ « Cadre légal, certificats, réquisition, déontologie, éthique »
- ⑨ « Gestion de l'entreprise médicale »



01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Contexte

### Des révisions de programme en 2013 et 2017

Basées sur les évaluations des étudiants ou enseignants

Réajustant le contenu existant

Effet mille-feuilles avec des rajouts successifs

### Les niveaux de compétences

Laurence Compagnon<sup>1</sup>, Philippe Bail<sup>2</sup>, Jean-François Huez<sup>3</sup>, Bertrand Christian Ghasarossian<sup>5</sup>, Yves Zerbib<sup>6</sup>, Claude Piriou<sup>7</sup>, Émilie Ferrat<sup>1</sup>, Julien Le Breton<sup>1</sup>, Vincent Renard<sup>1</sup>, Claude Attali<sup>1</sup>

exercer 2013;108:156-64.

### Les grandes familles de situations

Décrets, arrêtés, circulaires

TEXTES GÉNÉRAUX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

Arrêté du 21 avril 2017 relatif aux connaissances, aux compétences et aux maquettes de formation des diplômés d'études spécialisées et fixant la liste de ces diplômés et des options de formations spécialisées transversales du troisième cycle des études de médecine

#CNGE2021

NOR : MENS1712264A

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Problèmes et enjeux

Des failles dans la macroarchitecture de notre programme ?

Pas de lien avec le référentiel niveau de compétences

Le tuteur : vision longitudinale en 7 rencontres ?

Un éloignement du DMG « du terrain » et de la masse d'étudiants

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

# Objectif : Construire un référentiel de formation

Centré sur le référentiel niveaux de compétences *Transposition pédagogique*

Dont les objectifs d'apprentissage se complexifient

Décloisonnant les enseignements et le tutorat

*Approche programme*

En pensant *l'Alignement pédagogique*

Parent et Jouquan, 2016

Bédard et al, 2009

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Méthode : Consensus non-formalisé

Une équipe pilote

3 équipes transposant 2 compétences

1 descripteur → 1 objectif de formation en stage ou en EHS

2 équipes relisant le travail de la 3e

Cartographie du curriculum (métaplan)

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Résultats : Etape 1 : la transposition pédagogique

A partir du référentiel

Pour chaque descripteur

→ rédaction d'objectifs d'apprentissages

53 En stage

133 En enseignement

→ relié au niveau attendu par année

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Etape 2 Affinage du référentiel de formation

En restant dans une logique de compétences

Regroupement des objectifs d'apprentissage complémentaires

Proposition de :

- techniques pédagogiques
- durée
- Identification des familles de situations exemplaires

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Etape 2 Affinage du référentiel de formation

Reconnaît que le patient est acteur de sa santé

### Objectifs de T3

Utiliser les données actuelles de la science et les discuter pour aboutir à une décision médicale partagée

Pratiquer un style motivationnel

*Exemple : analyse d'une situation vécue, ECOS formatifs à 3 avec utilisation d'outils de décision partagée, jeu de rôle en groupe (médecin polycéphale).*

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Etape 3 (équipe pilote) : Cartographie du curriculum

Suppression des doublons

Réorganisation des enseignements

Organisation pratique



#CNGE2021

Réunion du 21 janvier toute la journée

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

# Résultats : 133 objectifs de formation sur 3 parcours

Parcours compétences : 6 modules avec enseignements progressifs

Parcours thèse : 6 séances

Parcours exercice professionnel : 6 séances

→ Organisation de groupe, épuisement, démarches, projet fictif

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

# Pha1

Optionnels : Atelier Frottis/DIU

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Nov et Mai      | <p> 2h</p> <p><b>Journée Thèse avec ateliers</b><br/>Ateliers sur méthodes et thématiques<br/>Puis 2h magistrales sur les règles et les cercles disponibles</p> <p>4h</p> <p>Directeurs invités</p> |  |
| Déc et Juin     | <p> 2h</p> <p><b>Prévention Addicto et pathol chro</b><br/>jeux de rôles : représentations<br/>GEP diag preventif et ressources institutionnelles</p> <p>7h</p>                                     | <p>Prof – GEP2 Certificats 2h</p>  |
| Janv et Juillet | <p><b>Relation Com</b><br/>Jeux de rôles : entretien centré patient et gérer tiers<br/>Jeux de rôles émotions (mauvaise nouvelle, dire non, patient exigeant) FS 9</p>   |  |
| Fev et Aout     | <p><b>Premier recours – GEP1</b> Pb sociaux, vulnérabilités (FS 10) 2h</p>   |  |
| Mars et Sept    | <p> Tutorat de groupe</p> <p><b>Professionalisme – Atelier d'écriture</b> 3h</p>   | <p>Prof –ARP Pb légaux, juridiques, déontologiques (FS 8) 2h</p> <p>RTI 3</p>  |
| Avril et Oct    | <p> 2h</p> <p><b>Parcours Exercice professionnel</b> 3h</p> <p>Choix d'organisation indiv, épuisement pro, rôles des différentes structures, organisation système de santé</p> <p>MBI et RTI</p>  | <p> 2h</p> <p><b>Parcours Exercice professionnel</b> 3h</p> <p>Organisation de groupe, structure juridique, répartition tâches, mieux organiser la prévention/éducation</p> |

Cercles virtuels des thésards (optionnels)  
Accompagné par un nommé  
Avec les Directeurs

Cercles virtuels des thésards (optionnels)  
Accompagné par un nommé  
Avec les Directeurs

# Consolidation

Optionnels : Utiliser des outils de TCC, Tests de lecture, Congrès, etc

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Nov et Mai      | <p><b>Prof – GDP1 Installation</b><br/>Démarches fiscales et administratives, obligations déontologiques, organiser ses absences</p> <p>3h</p>   | <p><b>Relation – GDP6 Balint</b></p> <p>2h</p>   |
| Déc et Juin     | <p><b>Prof – GDP2 ARP Ethique en MG</b><br/>Réfléchir avec d'autres à ses dilemmes éthiques personnels</p> <p>3h</p>   | <p><b>Prof – GDP7 Ethique en MG</b><br/>Réfléchir avec d'autres à ses dilemmes éthiques personnels</p> <p>3h</p>                                   |
| Janv et Juillet | <p><b>Coordination – GDP3</b> Utiliser le dossier médical dans une optique d'organisation du suivi et de la prévention</p> <p>2h</p>   | <p><b>Education – GDP8</b> changer de posture de soignant à éducateur/collaborer à un programme d'ETP</p> <p>2h</p>                                |
| Fev et Aout     | <p><b>Premier recours – GDP4</b> Incertitude<br/>Accepter ses limites personnelles et des données de la science, intégrer dans ses décisions une gestion pertinente des ressources</p> <p>2h</p> | <p>RTI 5</p>   |
| Mars et Sept    | <p><b>Professionnalisme – Atelier d'écriture</b><br/>(mémoire)</p> <p>3h</p>   | <p><b>Prof – GDP9 Ethique en MG</b><br/>S'interroger sur ses possibles conflits d'intérêts</p> <p>3h</p>   |
| Avril et Oct    | <p><b>Prof – GDP5 Installation</b><br/>Ecrire un projet professionnel, ménager équilibre vie pro et perso</p> <p>3h</p>  | <p><b>Prof – GDP10 Installation</b><br/>Réunions de Dr Junior du secteur (faire du lien, organiser les soins sur le secteur, CPTS ?)</p> <p>3h</p> |

Tutorat de groupe

MBI et RTI

Jury phA

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

# Résultats : une réorganisation globale

**Groupe Pédagogique Proximité**

11 internes

3 tuteurs - enseignants

Lien avec 1 nommé du DMG

Ancrage territorial

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

1 tuteur  
Ses 3 tuteurés

1 tuteur  
Ses 3 tuteurés



1 nommé référent

1 tuteur  
Ses 3 tuteurés

1 tuteur  
Ses 3 tuteurés

## Groupe Pédagogique Proximité

11 à 14 internes

3 ou 4 tuteurs - enseignants

Lien avec 1 nommé du DMG

Ancrage territorial

**Parcours thèse :** « Cercle des thésards » selon le thème ou la méthodologie

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Discussion

Révélation de scotomes

Référentiel niveau de compétences ne couvrant pas tous les besoins

Architecture structurée par compétences ou par Familles de situation ?

*Parent et Jouquan, 2016*

Difficultés d'évaluation du programme

*Brunstein et Pelaccia, 2016*

Un fractionnement en 133 objectifs dans une APC : paradoxe ?

*Tardif, 2006*

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

# 21<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Merci de votre attention

yann.brabant@univ-poitiers.fr

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Résultats : la transposition pédagogique, étape 1

### Des descripteurs aux objectifs d'enseignement (par niveau)

| A  | B  | C   | D  |    |
|--|--|---|----|----|
| Référentiel niveau de compétences  | Objectifs en stage   | Objectifs d'enseignement  |    |    |
|  |  | T1  | T2 | T3 |
| <p>111a. (S) Recueille, accepte sans rejeter et analyse les demandes explicites les plus fréquentes, tente de gérer en repérant la demande réelle en essayant de les hiérarchiser dans une vision centrée maladie plus que patient et tenant compte des prévalences liées au contexte. Fait des tentatives de repérer la demande réelle derrière la plainte alléguée, en essayant d'intégrer les antécédents et le contexte de vie du patient ; mais a encore du mal à largir sa vision centrée maladie et a besoin de soutien sous la forme de supervision pour se centrer patient. (C) Fait des diagnostics de situations (il attend qu'il soit capable, au-delà des plaintes, de repérer la demande réelle et de hiérarchiser les problèmes en tenant compte de l'agenda du patient et des contraintes liées à la maladie ( cf coordination suivi) . résolve de mieux en mieux les problématiques des patients dans un contexte d'incertitude, tenant compte des besoins du patient, des ressources du dossier médical et du contexte, de manière adaptée et partagée s'il le faut.</p> | <p>Recueillir les plaintes et les organiser en diagnostic de situation</p> | <p>Définir, expliquer, comprendre l'intérêt et rédiger un diagnostic de situation</p> |    |    |
| <p>111b. (S) Décide sans avoir systématiquement obtenu un diagnostic de maladie et accepte d'en parler au patient. (C) Fait des diagnostics de situations (il attend qu'il s'accommode de la prise de décision dans une incertitude relative (il essaye de diminuer la part d'incertitude dans la prise de décision) prescrive des examens complémentaires après formulation d'hypothèses diagnostiques tenant compte de la</p>  | <p>Décider selon l'EBM, Participer à la permanence des soins</p>           | <p>Définir, expliquer, comprendre l'interêt d'une prise de décision selon l'EBM</p>   |    |    |

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Etape 2 Affinage du référentiel de formation par compétences

| Argumente ses propositions dans le but d'obtenir l'adhésion du patient                                       |   | Reconnaît que le patient est acteur de sa santé  | Accompagne le patient dans une démarche d'éducation à sa santé           |
|--|---|--|--|
| Objectifs de T1  | Objectifs de T2   | Objectifs de T3  | Objectifs de T4  |
| Expliquer que l'injonction exacerbe la résistance au changement et explique les principes du conseil minimal | Repérer un patient sur le cycle de Prochaska et adopte un comportement adapté | Utiliser les données actuelles de la science et les discuter pour aboutir à une décision médicale partagée | Collaborer à un programme d'ETP (maladie chronique)                      |
| Exposer les données de la science  | Expliquer en quoi le patient est acteur de sa santé                           |  |  |
| Expliquer l'intérêt des questions ouvertes   | Connaître les principes de l'entretien motivationnel                          | Pratiquer un style motivationnel   | Pratiquer l'entretien motivationnel lorsque les conditions le permettent |

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

# Résultats : un référentiel d'évaluation inchangé

Pas d'évaluation directe des acquis d'apprentissage en enseignements

Evaluation formative par les MdS (supervision) et tuteur (portfolio)

Evaluation sommative : jurys composé du nommé référent

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Glossaire

**ARP** Apprentissage Résolution de pb : réflexion en petits groupes à partir de vignettes prototypiques

**Jeux de rôles** : à 3 avec grille d'observation pour l'observateur (= ECOS modifiés)

**Atelier** : travail en petits groupes à partir du matériel de base de l'interne (trace, problématique de thèse, recherches sur l'installation)

**GEP** : Groupe d'échanges de pratique avec enseignant (idem actuellement avec grille de situation préalable)

Journée Thèse avec ateliers

Ateliers sur méthodes et thématiques

Puis 2h magistrales sur les règles et les cercles disponibles



2h

4h

Séminaire présentiel de 4h contenant un webinaire préalable de 2h

**Webinaire** : travail intégralement en ligne, au rythme de l'interne (sans visio)

Prof – GDP7 Ethique en MG

Réfléchir avec d'autres à ses dilemmes éthiques personnels

3h

Groupe de pairs : GEP réalisés sans enseignant  
(phase de consolidation)

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

Semestre Niveau 1

21<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

la médecine générale

Professionalisme - JDR

6h

Phase sociale

Semestre Urgences

|       |                   |  |    |              |    |
|-------|-------------------|--|----|--------------|----|
| Nov   | REUNION - MAYOTTE | Démarche et Outils                     |    | 2h           | 3h |
| Déc   |                   | ARP Incertitude                        | 2h | ARP Urgences | 2h |
| Janv  | RTI 1             | Relation, communication                |    | 2h           | 7h |
| Fev   |                   | Webinaire thèse                        |    | 2h           |    |
| Mars  |                   | Prof - Webinaire PPT                   |    | 2h           |    |
| Avril |                   | Professionnalisme – Atelier d'écriture |    | 3h           |    |

Tutorat de groupe

Semestre Urgences

Semestre Niveau 1

|           |        |   |    |                 |    |
|-----------|--------|---|----|-----------------|----|
| Mai       |        | Coordination – Polypathologies<br>Planifier un suivi, présenter et rédiger courrier |    | 3h              |    |
| Juin      |        | ARP Urgences  | 2h | ARP Incertitude | 2h |
| Juillet   | RTI 2  | Webinaire médico-légal  |    | 2h              |    |
| Aout      |        |   |    |                 |    |
| Septembre | Jury S | Organisation de la profession   |    | 2h              |    |
| Octobre   |        | Prévention  |    | 2h              | 3h |

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CO  
NA

Optionnels : Atelier Frottis/DIU



Avec les  
Directeurs

Avec les  
Directeurs

Nov et Mai



**Prof – Démarches au service du patient**  
(au début du SASPAS) 🏠 2h  
Arrêt et accidents de travail, invalidité, handicap et dépendance

Déc et Juin

**Relation Com**  
ARP sujets intimes, Q délicates  
La relation de soutien 3h

**Relation – GEP4** GEP émotions mauvaise nouvelle FS 9 2h

Janv et Juillet

MBI

**Prévention Addicto et pathol chro** 🏠 2h  
ARP sur vidéos et jeux de rôles : STYLE  
MOTIVATIONNEL 3h

**Prof - Webinaire PPT** 🏠 2h  
Préparer et présenter sa thèse ? son mémoire de DES

Fev et Aout

**Premier recours – GEP3** Sympt médicalement  
inexpliqués (FS 9) et patient derrière son symptome (FS 6 et 7) 2h

Mars et Sept

Tutorat  
de  
groupe

**Professionalisme – Atelier d'écriture** 3h

**Relation – GEP5** la bonne distance, dire non, exigeant 2h  
RTI 4

Avril et Oct

#CNGE20

**Parcours Exercice professionnel** 🏠 2h  
Ecrire un projet professionnel commun fictif,  
démarches comptables, fiscales et administratives 3h

**Parcours Exercice professionnel** 🏠 2h  
Présentation du projet fictif en grand groupe 3h

Cercles virtuels des thésards (optionnels)  
Accompagné par un nommé

Cercles virtuels des thésards (optionnels)  
Accompagné par un nommé