

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

# Impact d'une autoévaluation préalable des compétences par l'étudiant sur l'évaluation de la phase socle par le tuteur .



P.Audier, L.Audier, J.Mauhourat, C.Blanchard, M.Besnier, Y.Brabant

**Faculté de Médecine & de Pharmacie**  
**Département de Médecine Générale**



Aucun conflit d'intérêt

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Problématique de travail (contexte)

Réforme du 3<sup>ème</sup> cycle : le tuteur au centre de l'évaluation des étudiants.

Evaluation des compétences en phase socle : connaissance souvent insuffisante de son étudiant.

Faciliter l'évaluation de phase socle par le tuteur : autoévaluation préalable des compétences de l'étudiant par auto-questionnaire.

Recentrer l'autoévaluation dans la pédagogie du DES à Poitiers (process de certification).

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Question

Quel est l'impact d'une autoévaluation préalable des compétences par l'étudiant sur la facilité et la pertinence de l'évaluation et de la proposition de validation de phase socle par le tuteur ?

## Méthode : qualitative

Méthode qualitative par entretiens semi-dirigés réalisés auprès de 15 tuteurs, concernant la rencontre et le questionnaire d'autoévaluation : saturation des données, enregistrement et retranscription du verbatim, analyse des données sur Nvivo et triangulation.

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

# 21<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Niveau novice

Tu arrives à répondre aux **plaintes** qui te sont faites, surtout dans le domaine biomédical.

*On attend que tu:*

- fasses face aux demandes et plaintes du patient en sélectionnant prioritairement celles du champ biomédical,
- crées le dossier médical en cas de premier contact ou le mettes à jour lors du suivi
- ais tendance à multiplier les examens complémentaires en cas de doute,
- t'appuis sur l'avis de tiers intervenants si besoin,
- essayes de répondre à la majorité les plaintes biomédicales durant une même consultation en développant une démarche centrée maladie
- néanmoins tu peux avoir du mal à hiérarchiser les plaintes et tu peux être amené à déléguer ou ignorer les plaintes dont l'origine profonde est psychosocial.

| Oui | Non | Pourquoi? |
|-----|-----|-----------|
|     |     |           |

## Niveau intermédiaire

Tu recueilles, acceptes et analyses les **demandes** explicites les plus fréquentes et essayes de les hiérarchiser. Tu fais des tentatives pour repérer la **demande réelle du patient** derrière la plainte alléguée, en essayant d'intégrer les antécédents et le contexte de vie du patient ; mais tu as encore du mal à élargir ta vision centrée maladie et a besoin de soutien sous la forme de supervision pour te centrer patient.

| Oui | Non | Pourquoi? |
|-----|-----|-----------|
|     |     |           |

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Résultats : étude qualitative

- Amélioration de la plateforme de saisie qui reste toutefois peu intuitive
- Evaluation des compétences bien formalisée et synthétique mais un travail assez chronophage et parfois redondant
- Problèmes d'organisation de la rencontre d'évaluation pouvant être limités par une anticipation et une bonne relation avec son tuteuré
- Rencontre facilitatrice sur le plan relationnel entre le tuteur et son tuteuré
- Manque d'harmonisation entre les évaluations de stages(+ commentaires) et l'évaluation des compétences lors de la phase socle
- Manque d'investissement de certains étudiants parfois en lien avec un manque d'information
- Sentiment d'illégitimité à la validation de phase socle pour laquelle certains pensent que le maître de stage de niveau 1 semble mieux qualifié

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

# 21<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

| Points positifs   | Points négatifs  |
|---|--|
| Travail d'évaluation plus cohérent et synthétique grâce à une trame guidant le tuteur pour l'évaluation des compétences | Assez chronophage même complété correctement et préalablement par l'étudiant     |
| Support fluide, clair et facile à compléter   | Parfois difficile à comprendre   |
| Travail préalable de l'étudiant permettant obligatoirement des échanges centrés sur les problématiques de l'étudiant    | Travail inutile  |
| Améliore la relation tuteur tuteuré et leur motivation  | Non indispensable à la relation  |
| Informations claires mais pas toujours suffisantes pour le tuteur et le tuteuré   | Méconnaissance de l'existence de l'outil par le tuteur et le tuteuré             |
| Importance d'anticiper pour mettre en place une organisation optimale   | Organisation plus difficile et engendrant du stress pour le tuteur et le tuteuré |

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Discussion

- Questionnaire d'autoévaluation plutôt facilitateur pour le tuteur sur le plan pédagogique, organisationnel et relationnel
- Tous les points négatifs relevés (ergonomie, travail chronophage, mauvaise compréhension, stress...) viennent :
  - Manque d'utilisation régulière de la plateforme et des outils d'évaluation
  - Manque d'information (voire de formation) à l'autoévaluation (étudiant) et à l'hétéro-évaluation (enseignant)
- Conséquences :
  - Certains tuteurs se sentent un peu en difficulté face aux exigences d'évaluation de phase socle et n'en comprennent pas toujours l'intérêt
  - Certains étudiants se sentent en difficultés pour s'autoévaluer et eux-aussi n'en comprennent pas toujours l'intérêt
  - Manque de motivation, d'implication, d'intérêt et d'efficacité (tuteur et tuteuré)

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Discussion (améliorations)

- Améliorer l'ergonomie de la plateforme de saisie
- Améliorer les informations communiquées aux tuteurs et tuteurés concernant la rencontre d'évaluation de phase socle
- Harmoniser les évaluations des compétences (stage et phase socle) et se rapprocher des maîtres de stage (+ commentaires)
- Questionnaire d'autoévaluation :
  - Optimiser encore son contenu et sa forme (moins chronophage)
  - Améliorer l'information aux étudiants et aux tuteurs
  - Former les étudiants à l'utilisation de l'auto-questionnaire (voire les tuteurs)
  - Rendre l'autoquestionnaire obligatoire et à déposer sur le portfolio pour que le tuteur puisse le consulter avant la rencontre d'évaluation

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

## Conclusion (autoévaluation)

Autoévaluation = auto-apprentissage, réflexivité, autonomie, motivation et efficacité

Autoévaluation = hétéro-évaluation plus facile, cohérente et pertinente (certification )

Autoévaluation = motivation et légitimité de l'enseignant

Autoévaluation = expliquée et comprise (enseignants et étudiants)

Autoévaluation = au centre de notre modèle pédagogique (enseignants et étudiants)

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

01 - 03  
DÉCEMBRE  
2021

21<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

Grand Palais  
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Impact d'une autoévaluation préalable des compétences par l'étudiant sur l'évaluation de la phase socle par le tuteur .

Merci de votre attention



P.Audier, L.Audier, J.Mauhourat, C.Blanchard, M.Besnier, Y.Brabant

**Faculté de Médecine & de Pharmacie**  
**Département de Médecine Générale**



Aucun conflit d'intérêt

#CNGE2021

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)