

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Quelles sont les attentes des internes de médecine générale concernant une formation à la pédagogie durant leur cursus ?

Une étude pour étayer l'analyse de besoins.

DILLINGER F¹, ALLORY E^{1,2}, CADY L¹, BANÂTRE A^{1,2}, RENAUT P^{1,3}

1. Département de médecine générale, Faculté de médecine, Université de Rennes 1, Rennes, France

2. Maître de Conférence Associé de Médecine Générale

3. Professeur Associé de Médecine Générale

Liens d'intérêt de l'auteur principal : repas GSK 2016, membre de l'association locale des internes puis des remplaçants en médecine générale

#CNGE2021

DILLINGER Franck

Etudiant

LABORATOIRE GLAXOSMITHKLINE

07/12/2016

REPAS

12 €

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

INTRODUCTION

Problématique

➔ Rechercher le modèle adéquat de formation à la pédagogie correspondant aux besoins des étudiants en médecine français

Objectifs

➔ Recueillir les attentes des IMG concernant une formation à la pédagogie durant leur cursus

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

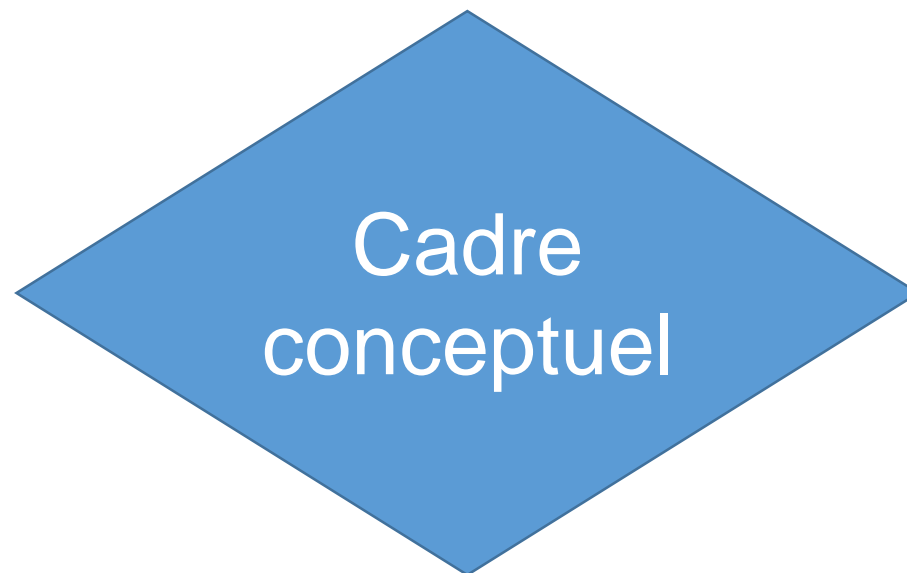
Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Médecin pédagogue



Compétences : médecin ≈
pédagogue

Relation enseignant-apprenant



Relation médecin-patient

Étudiants déjà formateurs

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

MÉTHODOLOGIE

➤ Etude qualitative par entretiens collectifs semi-directifs de type discussion focalisée

➤ Étudiants de troisième cycle en médecine générale, non thésés

➤ Juin à décembre 2020

➤ Théorisation ancrée

Groupe « débutants »

Groupe « initiés »

Groupe « remplaçants »

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

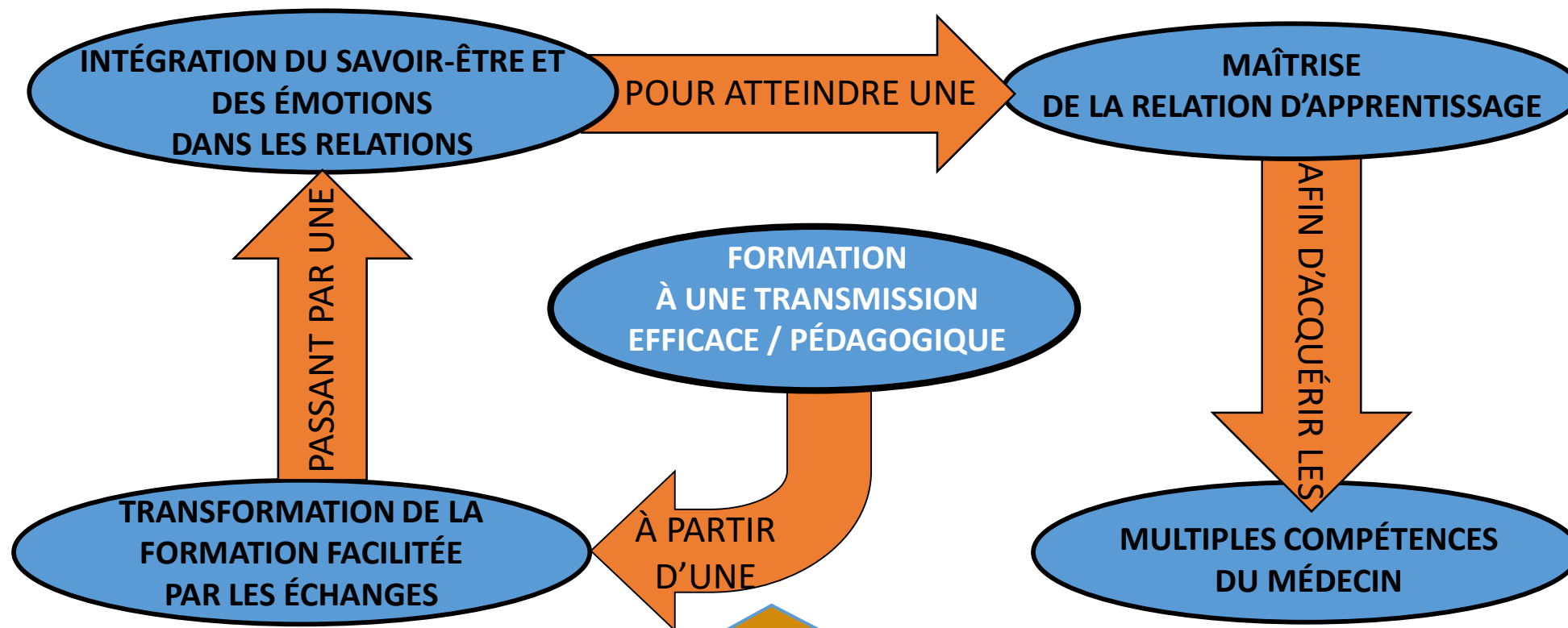
Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

RÉSULTATS



#CNGE2021

« Ce côté pédagogue, ça permet justement de rendre la discussion bien plus facile et plus pertinente » (3F)

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

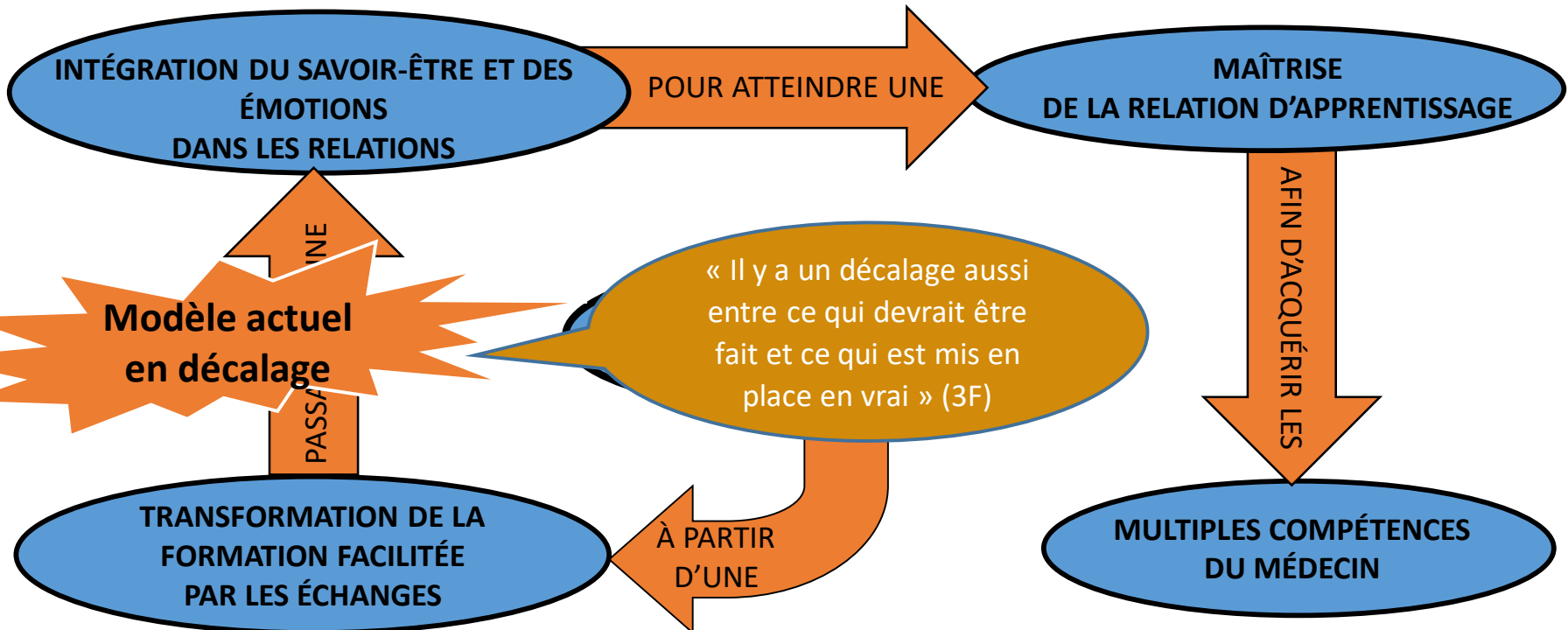
21^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



POUR ATTEINDRE UNE

MAÎTRISE
DE LA RELATION D'APPRENTISSAGE

AFIN D'ACQUÉRIR LES

MULTIPLES COMPÉTENCES
DU MÉDECIN

À PARTIR
D'UNE

TRANSFORMATION DE LA
FORMATION FACILITÉE
PAR LES ÉCHANGES

Modèle actuel
en décalage

« Il y a un décalage aussi
entre ce qui devrait être
fait et ce qui est mis en
place en vrai » (3F)

Modèle
renouvelé

« je dirais plutôt
format petits groupes
[...] et plus axé sur la
pratique » (3F)

Echanges
multiples et
simplifiés

« la pédagogie, c'est
s'adapter » et
« simplifier les choses »
(2B)

#CNGE2021

www.congrès.cngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Posture
antipathique

« quelqu'un à qui t'oses pas
poser de question, parce que
t'as peur » (3D)

INTÉGRATION DU SAVOIR-ÊTRE ET DES
ÉMOTIONS
DANS LES RELATIONS

POUR ATTEINDRE

Emotions

MAÎTRISE
DE LA RELATION D'APPRENTISSAGE

« au niveau des émotions, il y avait
quelque chose [...] qui se produisait »
(3C).

Posture
sympathique

« charismatique [...] dynamique, et qui arrivait
toujours à capter l'intérêt des
élèves » (1D)

PASSANT D'UNE

TRANSFORMATION DE LA
FORMATION FACILITÉE
PAR LES ÉCHANGES

À PARTIR
D'UNE

PERSONNE EFFICACE /
DYNAMIQUE

AFIN D'ACQUÉRIR LES

MULTIPLES COMPÉTENCES
DU MÉDECIN

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

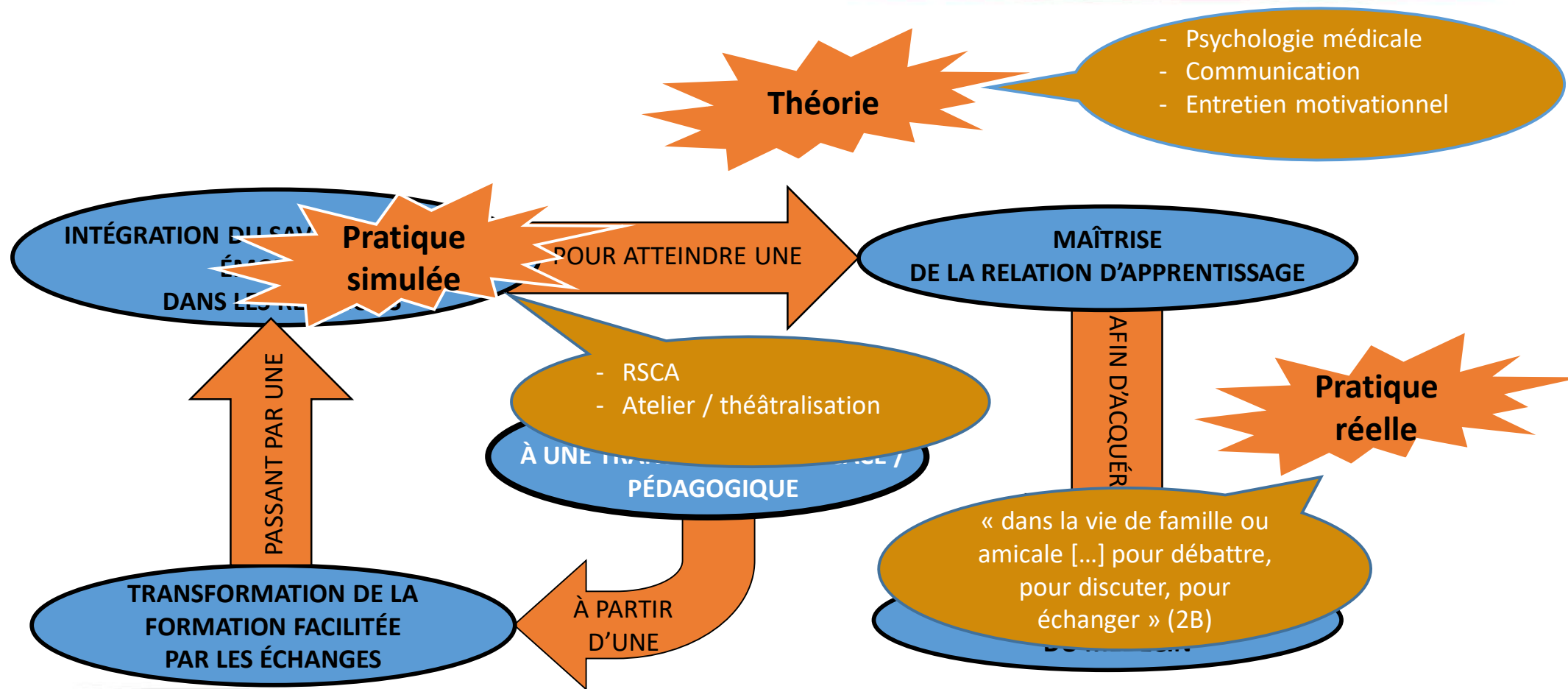
21^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

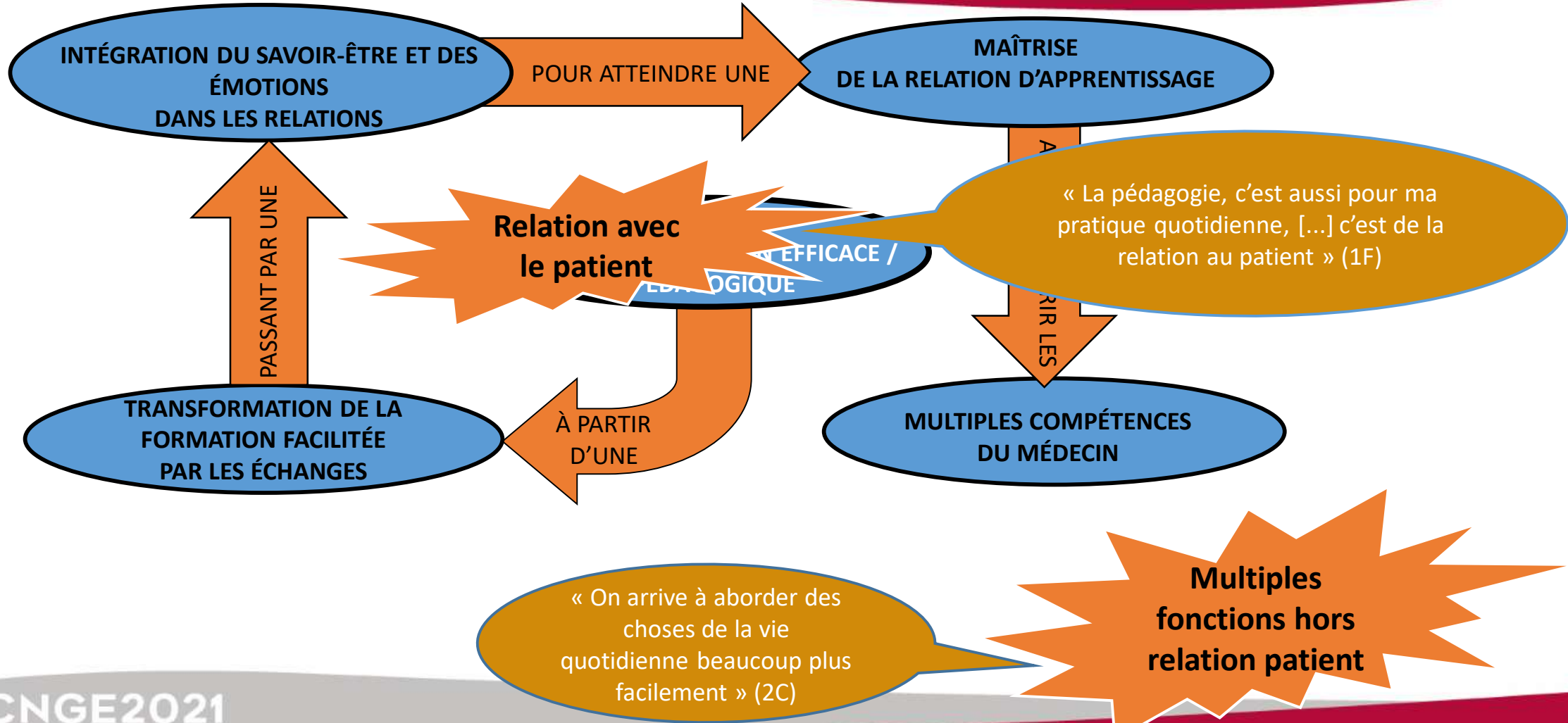
21^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

DISCUSSION

- **Des résultats conformes à la littérature**

- **Des formations déjà existantes peu accessibles**

- Besoins des étudiants français = littérature internationale
- Meilleure maîtrise de leur pratique médicale

- **L'apprentissage par les pairs**

Options facultatives {
Tutorat du Service sanitaire
SASPAS pédagogique

- Aussi efficace que les professeurs titulaires
- Congruence sociale et cognitive

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Unique en France

Nouvelles perspectives

Originalité

Saturation théorique

Qualité des données recueillies

Fiabilité

Triangulation

Forces
et
faiblesses

Crédibilité

Cohérence avec la littérature

#CNGE2021

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

CONCLUSION

- Nécessité de former les étudiants à la pédagogie
 - Acquérir les compétences du médecin
 - Dans leur cursus initial
- Formation actuelle en pédagogie à adapter
 - Rôle essentiel joué par leurs pairs
 - Bases présentes
 - Réorganisation selon les besoins réels
- Réconcilier les étudiants avec la notion d'évaluation
- Trame d'une formation en pédagogie
 - Expérimentation
 - Évaluations
 - Diffusion
- De nouvelles études
 - Qualitatives
 - Quantitatives
 - Impulser le changement

#CNGE2021

CONTACT : dillingerf90@gmail.com

www.congrescngc.fr

01 - 03
DÉCEMBRE
2021

21^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

Grand Palais
LILLE



CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

BIBLIOGRAPHIE

1. Correia R. Efficacité des programmes pour former l'Interne-Enseignant en médecine générale : revue systématique et situation en France [Thèse d'exercice]. [France]: Université de Reims Champagne-Ardenne; 2018.
2. Raynal F. et Rieunier. A. Dictionnaire des concepts clés : apprentissages, formation, psychologie cognitive. Paris : ESF; 2005.
3. France. Ministère de l'Education Nationale. Arrêté du 1 juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. JORF n°0165 du 18 juillet 2013.
4. Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada. Le cadre de compétences CanMEDS 2005 pour les médecins. Ottawa : CRMCC, 2005. Disponible sur : <http://www.chirurgie.umontreal.ca/wp-content/uploads/CanMEDS.pdf>.
5. Compagnon L, Bail P, Huez J, Stalnikiewicz B, Ghasarossian C, Zerbib Y, et al. Définitions et descriptions des compétences en médecine générale. Exercer 2013;108:148-55.
6. Rogers C. On Becoming a Person. Boston : Houghton Mifflin; 1961.
7. Dillinger F, Banâtre A, Allory E, Renaut P. Un SASPAS en pédagogie : Intérêt et mise en place pratique - à partir d'une première expérience. Congrès CNGE. Nov 2019.
8. Sutkin G, Wagner E, Harris I, Schiffer R. What Makes a Good Clinical Teacher in Medicine? A Review of the Literature. Academic Medicine. mai 2008;83(5):452.
9. Yu T-C, Wilson NC, Singh PP, Lemanu DP, Hawken SJ, Hill AG. Medical students-as-teachers: a systematic review of peer-assisted teaching during medical school. Adv Med Educ Pract. 23 juin 2011;2:157-72.
10. Baudrit Alain. Note de synthèse. Le tutorat : un enjeu pour une pratique pédagogique devenue objet scientifique ?. Revue française de pédagogie. 2000;132(1):125-53.

#CNGE2021

CONTACT : dillingerf90@gmail.com

www.congrescngc.fr