

23^e CONGRÈS
NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

Perfectionnement des enseignements hors stage et de leur évaluation pour les internes de médecine générale

Margaux Gaillard, CCU¹, F.Durrieu¹, M.Delahaye¹, E.Escourrou¹, L.Gimenez¹, A.Stillmunkes¹

¹Dumg Toulouse - Toulouse (France)

Pas de lien d'intérêt déclaré

#CNGE2023

www.congrescnge.fr

Rationnel

Evaluation du parcours professionnalisant au sein du D.E.S de Toulouse :

- **Evaluation des acquisitions de tâche en stage** via les items du carnet de stage ; **évaluation du processus de résolution de problème en situation de soins premiers** via les grilles d'objectifs intermédiaires ; les évaluations semestrielles
- **Evaluation des travaux d'écritures cliniques** via le tutorat
- Présence en enseignement facultaire (ou hors stage)

Ces éléments sont disponibles lors du jury de DES.

- **L'évaluation des enseignements hors stage** ne reposait **que sur la présence** de l'étudiant à l'ensemble des cours et ne permettait pas une évaluation personnalisée des compétences acquises.

Rationnel

Nos objectifs :

- Améliorer l'évaluation des acquisitions en enseignement hors stage
- Adapter de manière globale les enseignements à la réforme du 2^{ème} cycle et à la 4^{ème} année
- Intégrer les apprentissages par résolution de problème dans les enseignements

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

Planification

L'intervention vise les enseignants et les étudiants de troisième cycle.

Intervention

- Identification en amont, grâce aux canevas pédagogiques, par l'interne des pré requis et objectifs de l'enseignement hors stages

Pré requis

- Item de l'EDN ou Fiche LISA
- ECN : ITEM 62 – Décrire l'organisation de l'offre de soins en psychiatrie, de l'enfant à la personne âgée
- ECN : ITEM 64 – Troubles bipolaires de l'adolescent et de l'adulte
- ECN : ITEM 66 – Diagnostiquer : un trouble dépressif, un trouble anxieux, un trouble obsessionnel compulsif, un trouble de stress post-traumatique, un trouble de l'adaptation, un trouble de la personnalité.
- ECN : ITEM 73 – Différents types de techniques psychothérapeutiques
- ECN : ITEM 74 – Prescription et surveillance des psychotropes
- ECN : ITEM 110 – Troubles du sommeil de l'enfant et de l'adulte
- ECN : ITEM 353 – Risque et conduites suicidaires chez l'enfant, l'adolescent et l'adultes : identification et prise en charge

Compétences à acquérir (1)

Les troubles dépressifs : diagnostic et diagnostics différentiels

- Accueillir la plainte
- Poser le diagnostic, évaluer et annoncer un épisode dépressif caractérisé ; planifier le suivi
- Evoquer un diagnostic de trouble bipolaire

La crise suicidaire

- Aborder le risque suicidaire/communiquer
- Evaluer le risque suicidaire
- Décider et organiser en urgence une consultation spécialisée ou une hospitalisation

Messages clés

Les troubles de santé mentale en MG

- En soins primaires 1 patient sur 4 présenterait un trouble commun de santé mentale
- Les MG voient près de 60 % des 1^{ères} consultations pour troubles de santé mentale.

Épisode dépressif caractérisé : diagnostic

- Le MG est le seul professionnel de santé impliqué dans la moitié des cas. Le diagnostic est trompeur dans les deux sens (sous et sur-diagnostic).
- Penser aux diagnostics différentiels (troubles de l'adaptation, trouble bipolaire...)

La crise suicidaire

- Oser poser la question et savoir quoi faire des réponses.

Les traitements : psychothérapies et psychotropes

- Intérêt de s'impliquer dans la psychoéducation et la psychothérapie de soutien
- La place majeure de la psychothérapie
- Aide à la prescription : utilisez-les ! (psychotropes.fr)

La plainte du sommeil

- Savoir l'accueillir : l'agenda du sommeil, la consultation dédiée
- Une prise en charge non médicamenteuse dans l'insomnie chronique

Intervention

- Description par l'interne d'une situation clinique rencontrée en stage soulevant des problématiques en lien avec l'enseignement hors stage

Entre 1 mois et 7 jours avant le cours ou dès le début du stage, l'interne :

- Prend connaissance des prérequis
- Prend connaissance des objectifs de l'enseignement lui permettant de trouver une situation clinique en rapport avec un ou plusieurs objectifs
- Trouve et rédige une situation clinique réelle rencontrée en stage



Implication du MSU pour aider l'interne à trouver des situations cliniques en rapport avec les enseignements

- Emet des questionnements en rapport avec la situation clinique et les objectifs intermédiaires

Intervention

Description par l'interne d'une situation clinique rencontrée en stage soulevant des problématiques en lien avec l'enseignement hors stage

ARP santé mentale - 1ère partie - avant l'ARP

Vous allez prochainement suivre l'enseignement facultaire santé mentale. Afin de permettre de centrer le cours sur l'adaptation de vos connaissances à la médecine générale et de pouvoir répondre à vos problématiques, il est nécessaire que vous connaissiez les **prérequis liés à cet enseignement**. Vous devez avoir identifié une situation clinique réelle, rencontrée en stage qui aborde les objectifs de l'enseignement et qui vous a posé question.

Les prérequis et les objectifs pédagogiques de l'ARP sont disponibles sur le déroulé pédagogique présent sur le site du DUMG (Enseignement facultaire: Organisation - déroulés - Prérequis).

Adresse e-mail *

Adresse e-mail valide

Ce formulaire collecte les adresses e-mail. [Modifier les paramètres](#)

Quelle est votre situation clinique ? *

Votre situation clinique doit correspondre à plusieurs compétences/objectifs abordés lors de l'enseignement dont vous prenez connaissance sur le site du DUMG « Enseignement facultaire – Organisation - Déroulé et pré requis »).

Votre questionnement doit être global. Il ne s'agit pas de problématique de connaissance qui pourraient par exemple faire l'objet d'un SCRE et dont la réponse pourrait facilement être trouvée dans la littérature mais plutôt d'une problématique de gestion du patient en pratique de médecin générale.

Réponse longue

Quelle **prise en charge** a été mise en place lorsque vous avez rencontré cette situation en stage ? *

Réponse longue

Suite à ces éléments, **quelles difficultés** avez-vous pu identifier ? *

*Par exemple en terme de savoir, savoir-faire ou savoir être ;
Ou dans la décision et la mise en place, en autonomie, d'un projet de santé négocié et coordonné ?
dans la gestion de l'incertitude en SP ?
dans la gestion de la dimension administrative, économique et matérielle de son activité professionnelle ambulatoire?*

Réponse longue

Intervention

- Récupération en amont, par l'enseignant responsable, des problématiques soulevées par les internes

Pendant l'enseignement :

- Travail autour des situations cliniques « parlantes » apportées par les internes et autour des questionnements des internes
- Les séquences de travail n'ont pas de durée prédéfinie, et vont varier en fonction des questionnements des internes
- Séquence réservée en fin d'enseignement pour rédiger les réponses aux questionnements et faire une auto-évaluation



Retours à rédiger sur le 2^{ème} questionnaire Google form (lien fourni pendant l'enseignement)
Reçoit automatiquement une copie de son questionnaire en pdf par mail

Séquences	
TEMPS 1	• Travail en petits groupes à partir des situations cliniques proposées par les internes
TEMPS 2	• Séquence de réponse aux problématiques autour des cas des internes
TEMPS 1 bis	• Travail en petits groupes à partir des situations cliniques proposées par les internes
TEMPS 2 bis	• Séquence de réponse aux problématiques autour des cas des internes
TEMPS 3 (30min)	• Réponse au cas et auto-évaluation
TEMPS 4 (15min)	• Reprise des messages clés • Réponse aux dernières questions

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

Intervention

Création d'une séquence pédagogique dédiée à l'issue de chaque enseignement hors stage permettant à l'interne de formaliser les réponses

Rubrique 3 sur 5

Pendant l'ARP - Retour sur la situation clinique

Description (facultative)

Comment cet enseignement facultaire **aurait modifié votre prise en charge** dans le cadre de votre situation clinique ?

Par exemple en terme de savoir, savoir-faire ou savoir être ;

Ou Dans la description et l'analyse de la situation clinique ?

Dans l'élaboration du diagnostic global de cette situation ?

Dans le repérage et l'utilisation de ressources scientifiques validés ?

Dans la reconnaissance de l'incertitude ?

Réponse longue

Après la section 3 Passer à la section suivante

Rubrique 4 sur 5

Remarques

Description (facultative)

Avez-vous des remarques quant à cet enseignement ?

Réponse longue

Evaluation

Auto-évaluation de l'acquisition des compétences abordées

Pendant l'ARP - Auto évaluation

Description (facultative)

Par rapport à l'objectifs du cours :
Accueillir la plainte dépressive, l'évaluer et la gérer

Avez-vous le sentiment d'avoir progressé ?
(1 : pas de progression ressentie - 4 : objectif atteint)

Pas de progression ressentie 1 2 3 4 Objectif atteint

1 2 3 4

Pendant l'ARP - Auto évaluation

Par rapport à l'objectifs du cours :
Aborder, évaluer et gérer une crise suicidaire

Avez-vous le sentiment d'avoir progressé ?
(1 : pas de progression ressentie - 4 : objectif atteint)

Pas de progression ressentie 1 2 3 4 Objectif atteint

1 2 3 4

Pendant l'ARP - Auto évaluation

Par rapport à l'objectifs du cours :
Prescrire les thérapeutiques médicamenteuses et non médicamenteuses dans le trouble dépressif

Avez-vous le sentiment d'avoir progressé ?

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

Evaluation

Solution pédagogique adaptée

S'il vous reste des difficultés

Description (facultative)

S'il vous reste des difficultés avec cette thématique en terme de savoir ou dans le repérage et l'utilisation de ressources scientifiques validées vous pouvez contacter le responsable de l'enseignement ou rédiger un **SCRE** et prendre contact avec votre **tuteur**.

S'il vous reste des difficultés en terme de **savoir-faire, de savoir-être, pour analyser la situation, poser le diagnostic global ou identifier l'incertitude**, vous pouvez en discuter avec votre **maitre de stage universitaire**.

S'il vous reste des difficultés en terme de **savoir, savoir être, analyse de la situation, pose du diagnostic global, utilisation de ressources scientifiques validés, identification de l'incertitude** vous pouvez rédiger un **RSCA** et prendre contact avec votre **tuteur**.

Description (facultative)

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

Discussions & Perspectives

- Réticence d'étudiants : *un travail supplémentaire ?*
- Hétérogénéité dans l'adaptation des enseignants à l'intégration des problématiques soulevée

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

Discussions & Perspectives

EVALUATION TRACES ECRITES + EVALUATION EN STAGE + EVALUATION HORS STAGE

=

PARCOURS GLOBAL PROFESSIONNALISANT



CERTIFICATION

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

Merci pour votre attention

A vos questions ?

#CNGE2023

www.congrescnge.fr