

**23^e CONGRÈS
NATIONAL**

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de *Lyon*

Formation des professionnels de santé : quelle place pour la formation à l'interprofessionnalité ?

Dr Marianne CINOT, CCU-MG

Pr Laure FIQUET, PA MG, Pr François Xavier SCHWEYER, EHESP

#CNGE2023

DMG



Université
de Rennes

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

INTRODUCTION

Fragmentation de l'offre de soins : Collaboration interprofessionnelle = exercice minoritaire
Obstacles identitaires liés à l'identité libérale

Formations des professionnels de santé : Harmonisées selon logiques monoprotationnelles

Formations pluriprofessionnelles rares et hétérogènes

Bloy, G. (2010) Singuliers généralistes. Presses de l'EHESP

Bourgueil, Y., Ramond-Roquin, A., & Schweyer, F.-X. (2021). Les soins primaires en question(s)

Tyrant, J et al. (2021). Exercer, 171

Reeves, S. et al. (2013). The Cochrane Database of Systematic Reviews,

#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

PROBLEMATIQUE

Quelles sont les occasions d'acculturation à l'exercice interprofessionnel dans les formations initiales des professionnels de santé ?

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer et enseigner la médecine générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

METHODE

Professions étudiées



Infirmier(e)s



Kinésithérapeutes



Sage-Femmes



Médecins Généralistes



Pharmaciens

#CNGE2023

Cadre d'analyse

EUROPEAN
INTERPROFESSIONAL

PRACTICE & EDUCATION
NETWORK

5 compétences- clés

Consulter et collaborer de manière interprofessionnelle
Planifier et gérer de manière interprofessionnelle
Aiguiller les patients et transférer les informations
Gérer les problèmes et les opportunités de manière interprofessionnelle
Réfléchir et évaluer de façon interprofessionnelle

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

METHODE

1 Analyse documentaire Référentiels de formation,
Référentiels de compétence
Projets pédagogiques des instituts de formation

2 Entretiens semi-dirigés Responsables pédagogiques ou d'établissement de formation



Subdivision rennaise

RESULTATS Analyse documentaire

Hétérogénéité dans l'organisation et la présentation des textes réglementaires

Compétences en lien avec le travail pluriprofessionnel dans chaque référentiel



Interconnaissance

#CNGE2023



Communication



Coordination des soins

www.congrescnge.fr

RESULTATS Entretiens

Place de l'interprofessionnalité



Interprofessionnalité peu ou pas abordée spontanément ...

... mais une volonté marquée dans les discours !



Abordée comme un objectif surajouté au programme établi

... souvent à la charge d'une ou deux personnes



Principale mise en situation = stage

RESULTATS

Entretiens

Freins à la mise en place des formations



Dépendant des :

- Volonté des instituts de formation
- Motivation et des moyens des équipes

- Contraintes calendaires
- Organisation logistique
- Rythme de formation
- Contraintes évaluatives

RESULTATS

Formations à l'interprofessionnalité

Service Sanitaire

Prescription réglementaire

Interprofessionnalité sans dispositif dédié

Séminaire

interprofessionnel

Probant mais délaissé au profit SeSa

Ne concerne pas tous les étudiants

Simulation en santé

Adapté à la formation à l'interprofessionnalité

Nécessite moyens humains ++

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de *Lyon*

DISCUSSION

Sémantique :

Pluripro ?

Pluridisciplinaire ?

Interpro ?

Interdisciplinarité ?

Différence entre prescription « réglementaire » et application concrète

Réforme des études de santé // Universitarisation et UFR Santé : perspectives ?