

**23^e CONGRÈS
NATIONAL**

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023



**40 ANS
du
CNGE**



**Université
de Poitiers**
1431
Faculté de Médecine & Pharmacie
Département de Médecine Générale

Centre
des congrès
de *Lyon*

Apprendre en observant ses pairs en séance de simulation : une revue systématique de la littérature

Thèse d'exercice en médecine du Docteur Floriane OLIVIER-ROBINO
Soutenue le 8 juillet 2021 à Poitiers

Pas de liens d'intérêts à déclarer

#CNGE2023

www.congrescngc.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

Introduction



Le mot « Théâtre » :
du grec *theaomai*, «regarder, contempler »

Introduction

- Le rôle de l'observateur en simulation
- **Participant actif versus Observateur**
- Peu décrit dans la littérature
- Simulation et médecine générale : compétences relationnelles

Question de recherche

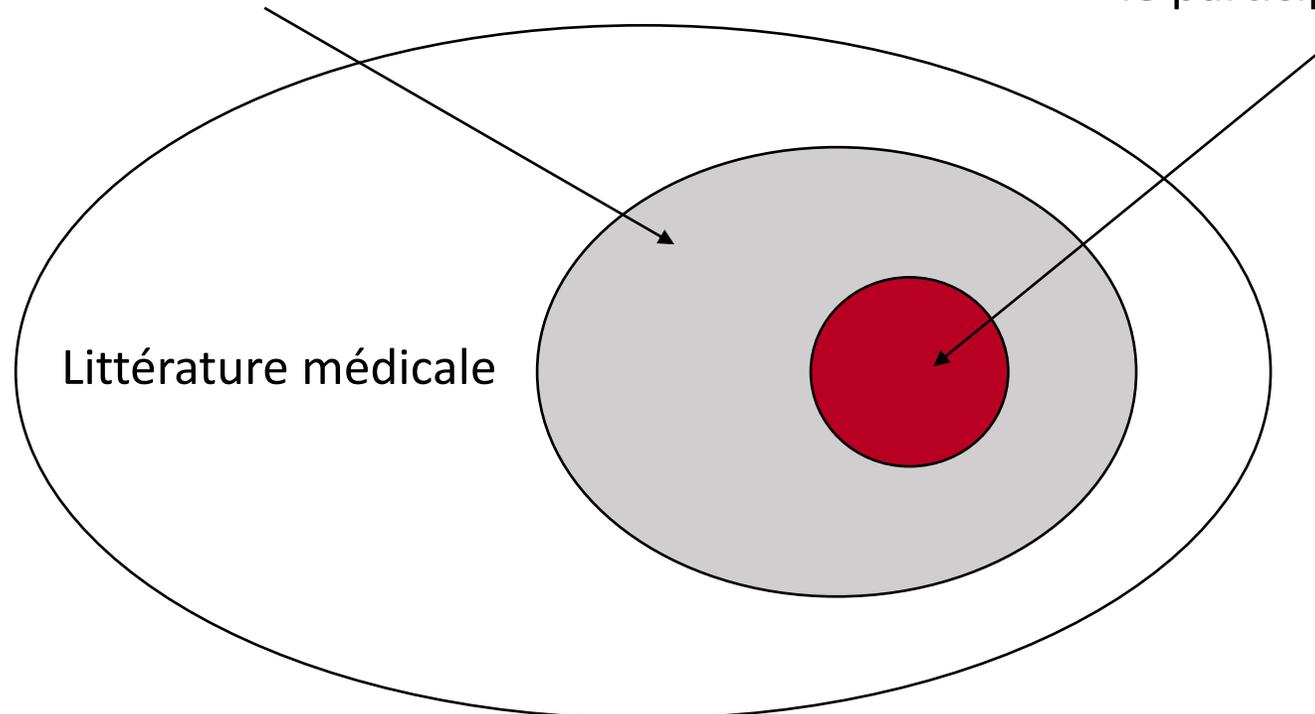
L'apprenant (P) qui observe une séance de simulation (I), bénéficie-t-il d'un apprentissage (O) similaire à celui qui est participant actif (C) ?

- Population : les apprenants en santé
- Intervention : l'observation d'une séance de simulation
- Comparateur : la participation active à une séance de simulation
- Outcome (critère de jugement) : l'apprentissage

Objectifs

Etudes comparant l'apprentissage de l'observateur versus le participant actif

Etudes comparant l'apprentissage de la communication de l'observateur versus le participant actif



Matériel et Méthodes

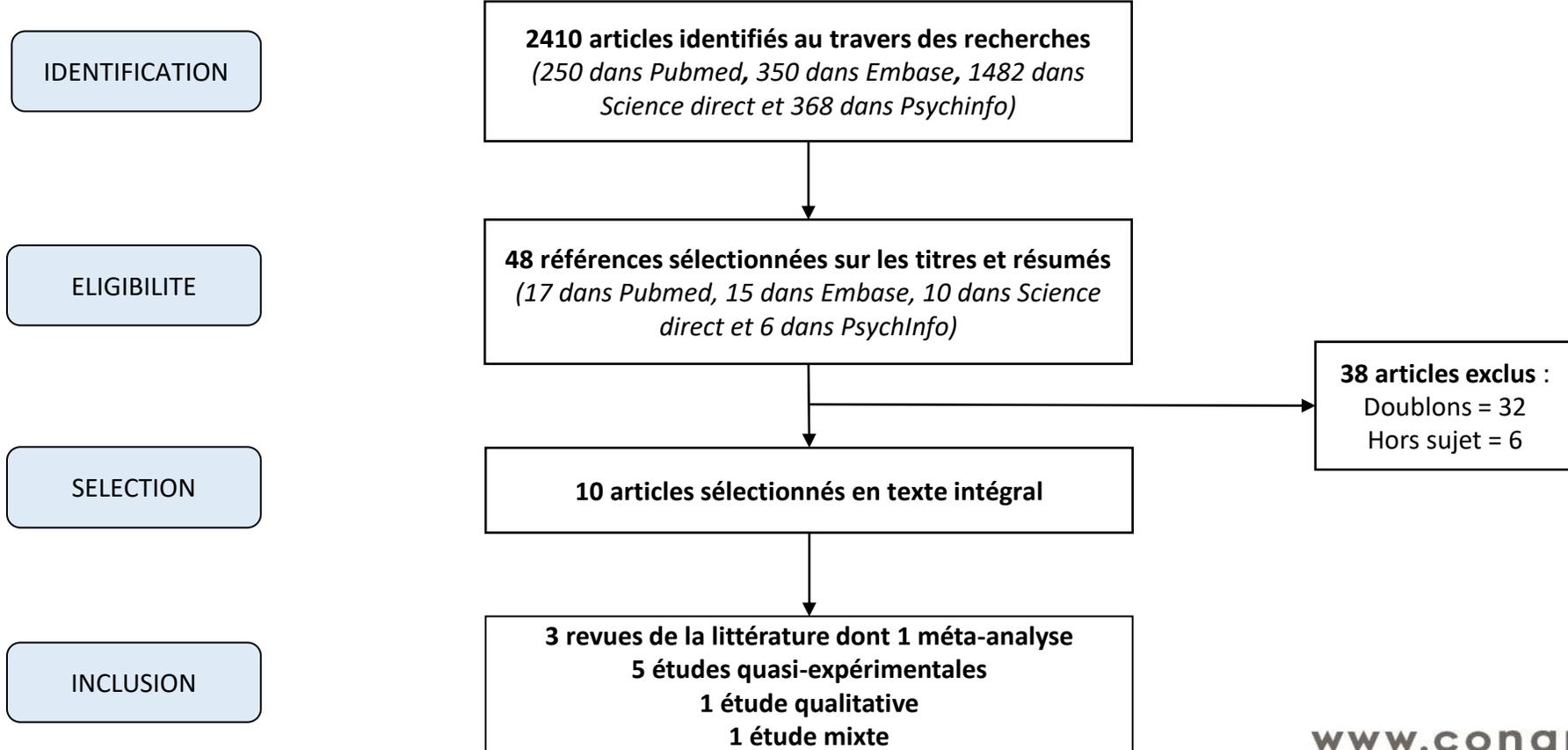
- **Equation de recherche** : ((simulation training[MeSH Terms]) OR (patient simulation[MeSH Terms]) OR (role playing[MeSH Terms]) OR (video* NOT (video games))) AND (("observational learning") OR ("observer role") OR ("passive learning") OR ("active observer"))
- **Critères d'inclusion et d'exclusion**

**Le MeSH (Medical Subject Headings) est le thésaurus de référence dans le domaine biomédical*

Méthode de recherche

- Méthode PRISMA
- Sélection :
 - En février 2021
 - 4 bases de données : Pubmed, Embase, Science direct, Psychinfo
 - Logiciel de gestion Rayyan / Logiciel Zotero
- Evaluation de la qualité des études
- Extraction des données
 - Tableau de synthèse des données

Diagramme de flux



Résultats

- **Lieux** : Pays anglophones (n=8), Asie (n=1), Europe (n=1)
- **Type d'étude** : études quantitatives (n=8), qualitative (n=1), mixte (n=1)
- **Cadre théorique** : Théorie de l'apprentissage social de Bandura (1980's)
- **Résultats** : Réaction / Apprentissage général / Communication

Résultats

- Réactions

- Satisfaction altérée si le rôle de l'observateur n'est pas clairement défini
- Aucune différence si observation dirigée
- Situation dans son ensemble

- Apprentissage général

- Aucune différence si observation dirigée
- Résultat d'apprentissage le plus fréquemment mesuré : la connaissance

Résultats

- Apprentissage de la communication
 - Etude de Sobana et ses collaborateurs : seule étude sur la communication
 - Jeux de rôle
 - Observation dirigée + débriefing
 - Evaluation basée sur des ECOS
 - Résultat : Observateurs = Participants actifs

Discussion

- Bénéfice comparable
- Observation de type **dirigée**
- Avec participation au **débriefing**

Observation dirigée

C'est à l'équipe d'O'Regan que nous devons la distinction entre l'observation dirigée et l'observation non dirigée. L'observation dirigée doit comprendre un briefing pédagogique ou un outil d'observation qui permet d'apporter à l'observateur « des informations sur des objectifs d'apprentissage spécifiques, des comportements ou des activités à prendre en compte, des points pour un retour d'information par les pairs ou une liste de contrôle » (9). D'après la théorie de l'apprentissage social de Bandura, une des conditions de l'apprentissage par observation est l'attention (27). L'attention dépend de notre état interne et de nos capacités perceptives. En effet, nous apprenons moins bien si nous sommes fatigués ou distraits. L'attention dépend aussi de l'objet regardé : nous sommes plus concentrés par quelque chose d'attrayant, d'original, de différent ou au contraire qui nous ressemble. L'observation dirigée permet de captiver l'attention pour l'objet observé.

Observation dirigée



**FAVORISER
L'ENGAGEMENT DES
OBSERVATEURS DOIT
DEMEURER UNE
PRÉOCCUPATION DES
ANIMATEURS.**

Observation dirigée

- Offrir un support pédagogique aux observateurs
- Objectifs d'apprentissage, liste de contrôle
- Dans le but de soutenir l'**ATTENTION**

Observation dirigée avec participation au débriefing

- Théorie de l'apprentissage social (*Bandura, 1980'*)
- Modelage = apprentissage qui découle de l'observation



Observation dirigée avec participation au débriefing

Attention

Rétention

Apprentissage par procuration
« *Vicarious learning* »

Reproduction

Motivation

Perspectives

- Promouvoir les séminaires incluant les jeux de rôle
- Impliquer les observateurs : grille de Calgary-Cambridge
- Recherche et SODEV : Visionnage et débriefing par un groupe d'internes d'une consultation menée par un des leurs ?
- Patient standardisé : partenariat avec des troupes de théâtre

Forces et limites

- Forces :
 - Recommandations de la méthode PRISMA
 - Étude de qualité
- Limites :
 - Nombre réduit d'études
 - Un seul chercheur
 - Exhaustivité ?

Conclusion

- Bénéfice comparable : observation dirigée + participation au débriefing
- Légitimer le rôle de l'observateur
- Réduction des coûts
- Télé-simulation ?
- Pont entre la théorie et la pratique

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de *Lyon*

Merci de votre attention

#CNGE2023

www.congrescnge.fr