

23^e CONGRÈS
NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

Zone proximale de développement et satisfaction

De l'intérêt pédagogique chez les étudiants de 3^{ème} cycle

Stéphane MUNCK , Amélie ROUSSEAU, Nicolas HOGU



#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de *Lyon*

Absence de conflit d'intérêt

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

Plan de la présentation

1. Introduction
2. Matériel et méthode
3. Résultats
4. Discussion
5. Conclusion

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

Introduction

Bouleversement des pratiques pédagogiques depuis plusieurs années



#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon



- Lev Vygotsky (1896-1934)
- Théoricien du **socio-constructivisme**
- Concept de **Zone proximale de développement (ZPD)**

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

« это расстояние между фактическим уровнем развития, определяемым независимым решением проблем, и уровнем потенциального развития, определяемым решением проблем под руководством или в сотрудничестве с более способными коллегами. »

Lev Vygotsky

23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer et enseigner la médecine générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



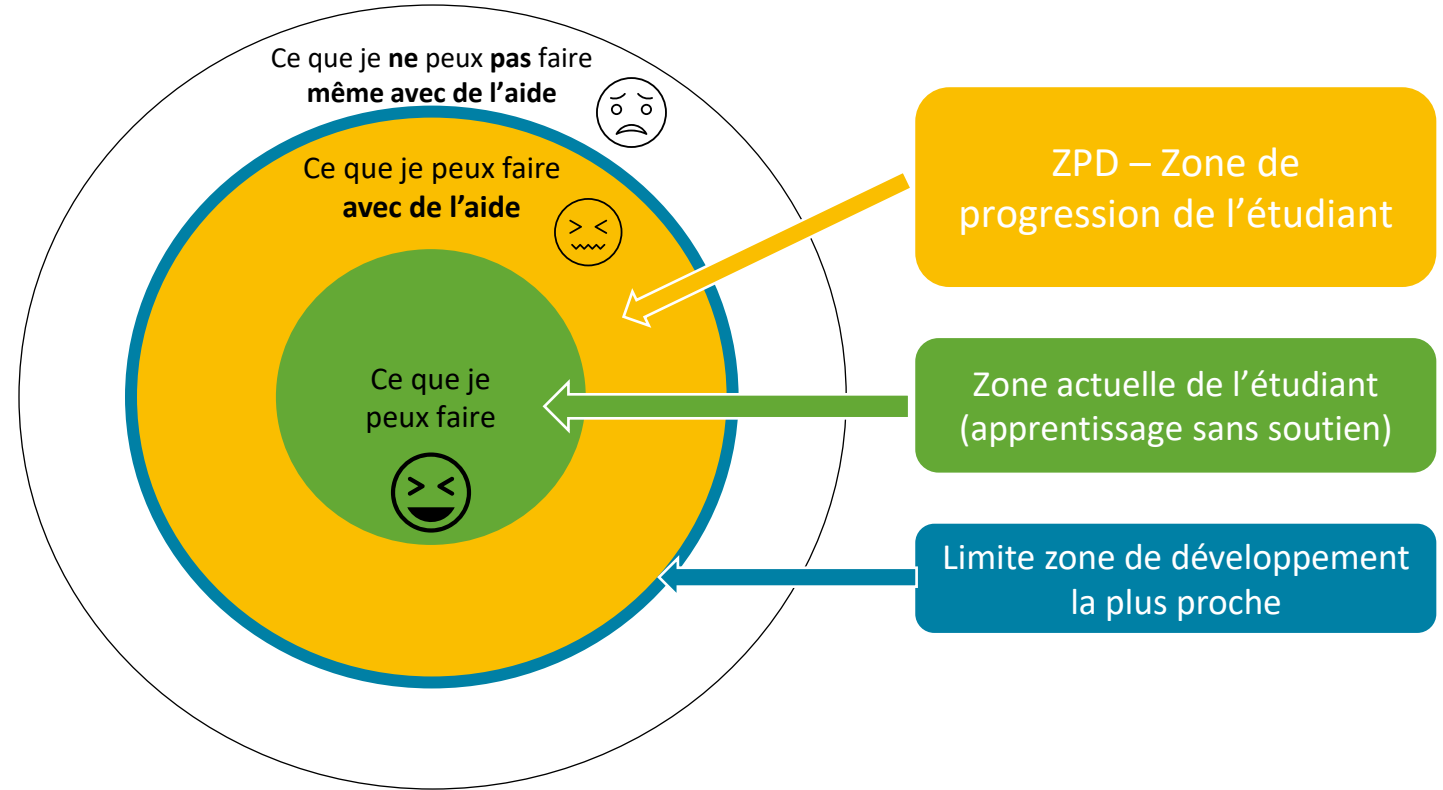
29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS du CNGE

Centre des congrès de Lyon



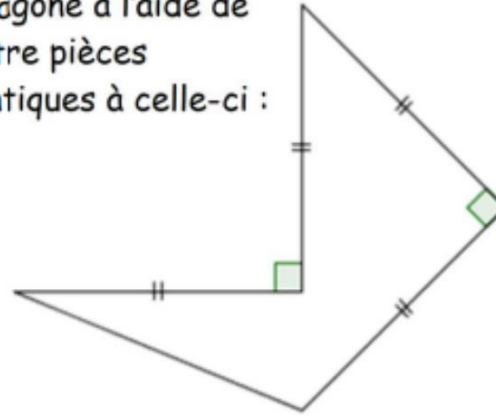
Représentation figurative de la ZPD de Lev Vygotsky



Résoudre le calcul suivant :

$$2 + 4 = ?$$

Reconstituer un hexagone à l'aide de quatre pièces identiques à celle-ci :



Il n'existe pas de nombres entiers strictement positifs x , y et z tels que :

$$x^n + y^n = z^n$$

dès que n est un entier strictement supérieur à 2.

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon



ÉTHIQUE ET MÉDECIN GÉNÉRALISTE DANS LA SOCIÉTÉ

Marquer comme terminé



Déterminer s'il existe une relation entre la localisation de l'étudiant au sein de sa ZPD et sa satisfaction

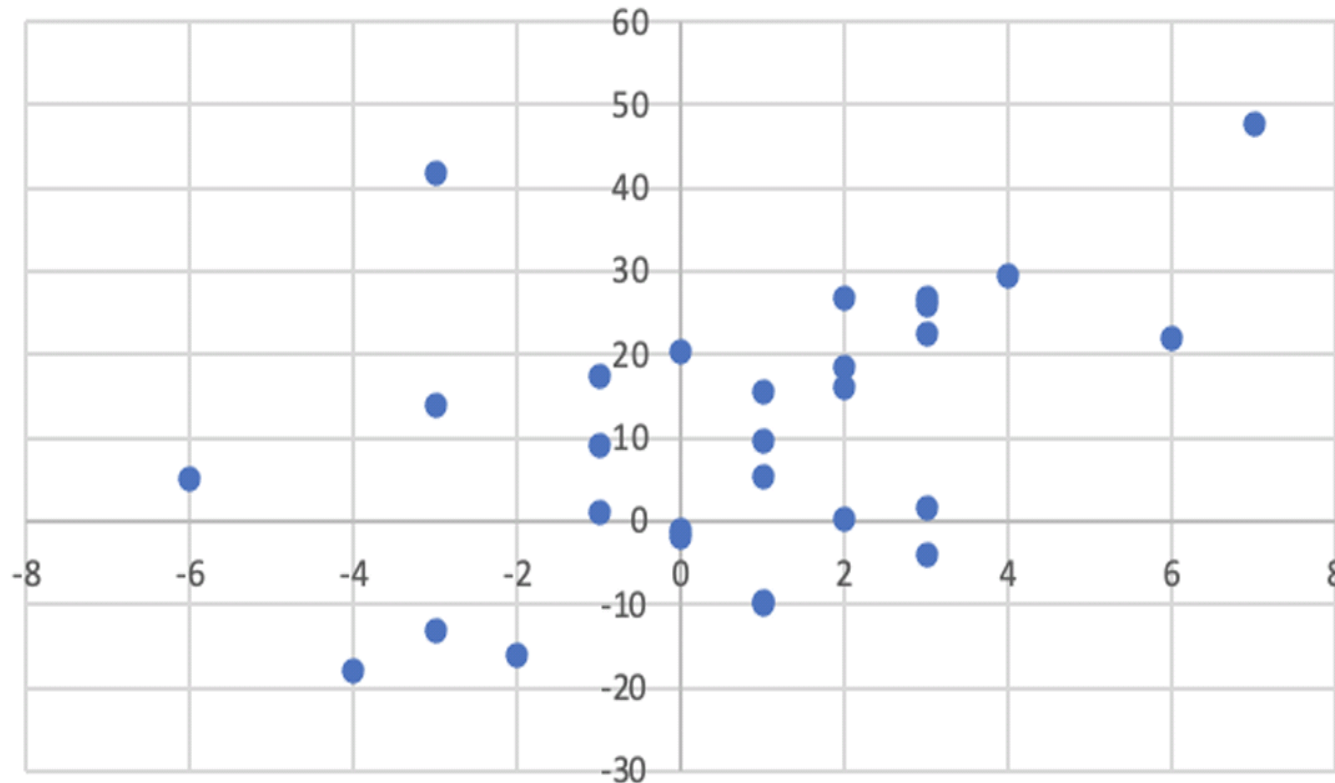
Explorer le lien entre le sentiment de progression et :

- le positionnement au sein de la ZPD
- le niveau de difficulté

Matériel & Méthode

- Étude descriptive observationnelle
- Étudiants en troisième cycle à la faculté de Nice au semestre d'été 2021
- Questionnaire Lime Survey[®] auto-administré du 5 octobre 2021 au 17 novembre 2021
- Analyse de régression

Résultats



76 étudiants contactés > 29 questionnaires complétés

Relation entre localisation dans la ZPD et satisfaction

- Le fait de sortir de sa zone de confort est prédictif de la satisfaction ($p < 0,05$)
- Également retrouvé pour le quizz et le travail individuel

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



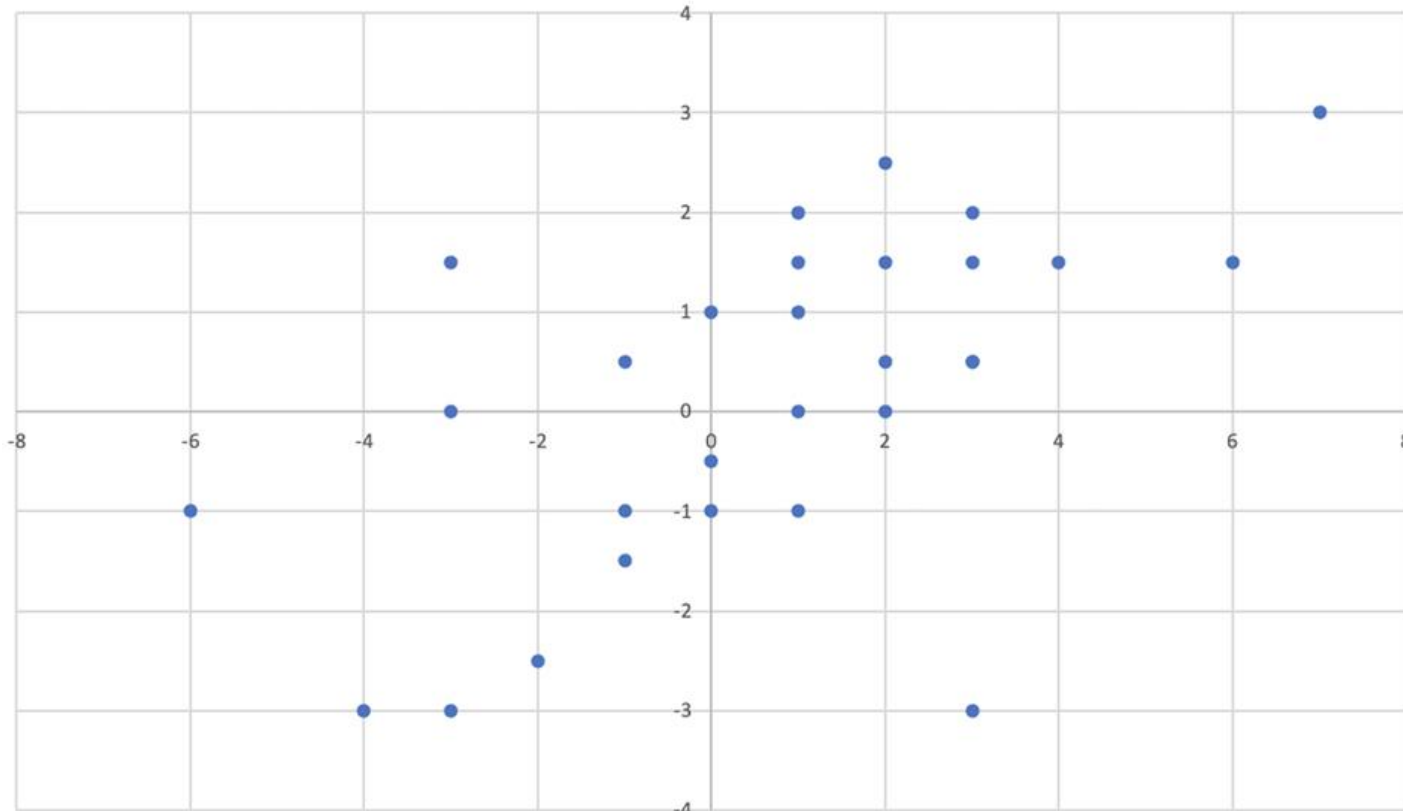
Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon



Relation entre localisation dans la ZPD et sentiment de progression

Le fait de sortir de sa zone de confort est prédictif du sentiment de progression ($p < 0,001$)

Le travail collectif était jugé comme faisant davantage progresser que le travail individuel ou le quizz

Résultats

Déterminer s'il existe une relation entre la localisation de l'étudiant au sein de sa ZPD et sa satisfaction ✓

Explorer le lien entre le sentiment de progression et :

- le positionnement au sein de la ZPD ✓
- le niveau de difficulté ✗

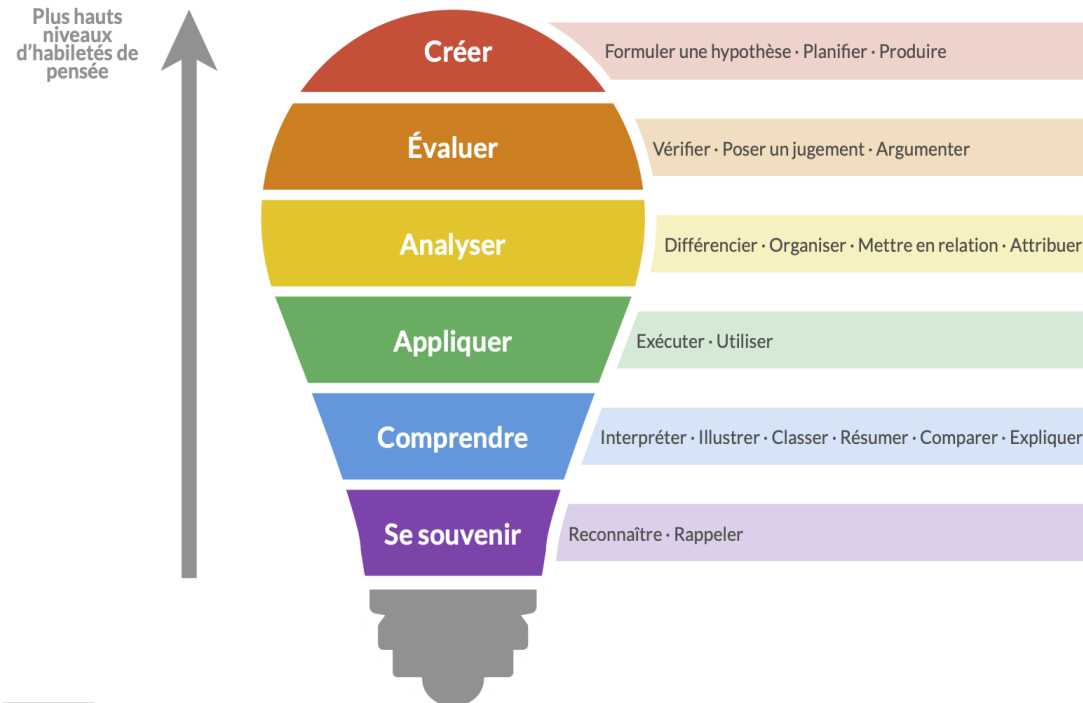
Discussion

- Apprentissages au sein de la ZPD :
 - Renforce le sentiment de progression
 - Augmente le sentiment d'efficacité personnelle (*A. Bandura*)
 - Facteur de motivation et de réussite
- Travail individuel VS Travail collectif
 - Difficulté VS Expériences vicariantes

- Pas de relation entre sentiment de progression et difficulté croissante
- Mauvaise classification du travail collectif dans la taxonomie de Bloom ?

Hiérarchisation des niveaux cognitifs

adaptée de la taxonomie révisée de Bloom (Anderson et Krathwohl, 2001)



Michelot, F. et Gauthier G. (2020)

Adapté de Anderson, L. W. et Krathwohl, D. R. (dir.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York, NY : Longman.

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

Limites

- Faible nombre de réponse
- Absence d'échelle validée pour la détermination de la ZPD

Conclusion

- Sensibilisation des enseignants à la prise en compte de la ZPD
- Importance de l'adaptation
- Le positionnement dans la ZPD : facteur essentiel de la satisfaction et du sentiment de progression des apprenants