

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

Superviser avec SNAPPS

Benoît Tudrej - Camille Bac - Hubert Maisonneuve

Lyon - Genève

CUMG
Lyon



Collège Universitaire
de Médecine générale



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE MÉDECINE

Institut universitaire
de médecine de famille
et de l'enfance (IuMFE)

#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

Liens d'intérêt

MOOC « Supervision du raisonnement clinique »
Hôpitaux Universitaires de Genève



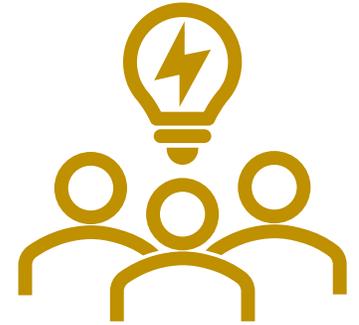
Allez sur
www.menti.com
Code : 672957



Vote



Qu'est-ce qu'un « bon » outil de supervision ?



Ou allez sur : <https://bit.ly/3t0mk40>

Organisation de l'atelier



① Présentation de SNAPPS

② Travail en groupe

③ Forces & faiblesses de l'outil

④ Retour d'expérience

⑤ Dans le logiciel

⑥ La minute du superviseur



Intérêts de la méthode



Centrée sur l'apprenant



Structurée



Facilite l'expression de la démarche diagnostique



Favorise l'expression des incertitudes



Respecte les contraintes de temps

S.N.A.P.P.S



Synthétiser la situation clinique

Nommer les diagnostics différentiels

Argumenter les diagnostics évoqués

Planifier les soins

Poser une question au superviseur

Sélectionner un sujet à travailler

Travail en groupe : 1^{ère} situation



Vous êtes face à un étudiant qui vous raconte sa situation

Vous êtes le superviseur

Menez la supervision en 10 minutes maximum !



Travail en groupe : 2^{ème} situation



Situation similaire mais...

Vous avez accès à son SNAPPS écrit !

Menez la supervision en 10 minutes maximum !



SNAPPS de l'étudiant



Diagnostic de situation

Synthèse : diabète déséquilibré

Hypothèses :

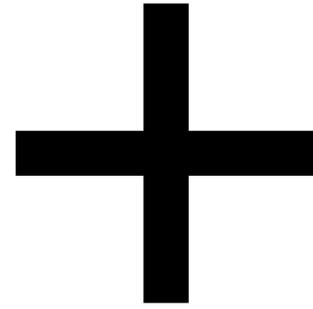
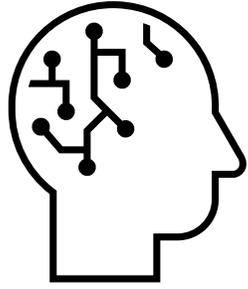
1^{ère} : défaut d'observance du traitement

2^{ème} : Interaction médicamenteuse

3^{ème} : modification du mode de vie

Plan de soin : accompagnement pluriprofessionnel (IDE ASALEE),
recherche des représentations de la maladie, création du lien





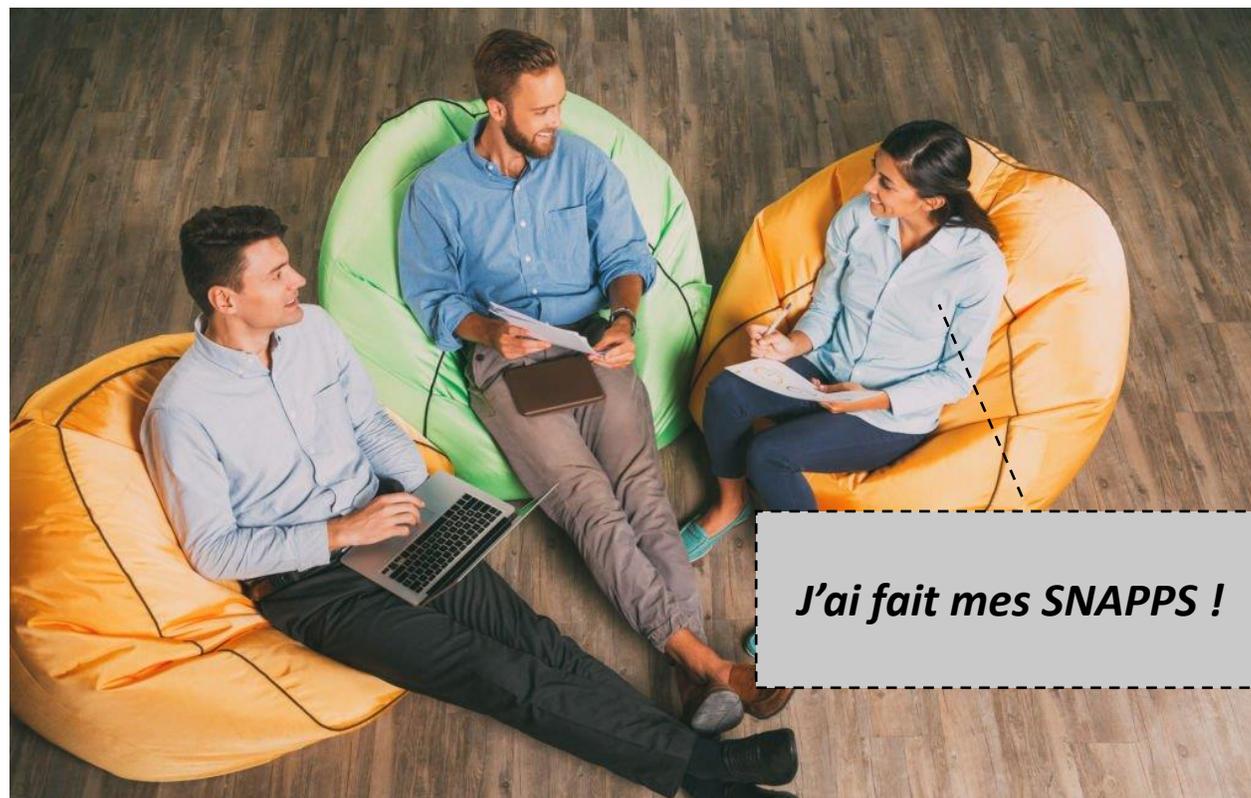
Forces, limites & freins ?

Il était une fois...

Le Stage Libre des Internes en
Pédagogie

L'utilisation du SNAPPS
comme étudiante

L'utilisation du SNAPPS
comme apprentie superviseur



J'ai fait mes SNAPPS !

Implémentation dans le logiciel

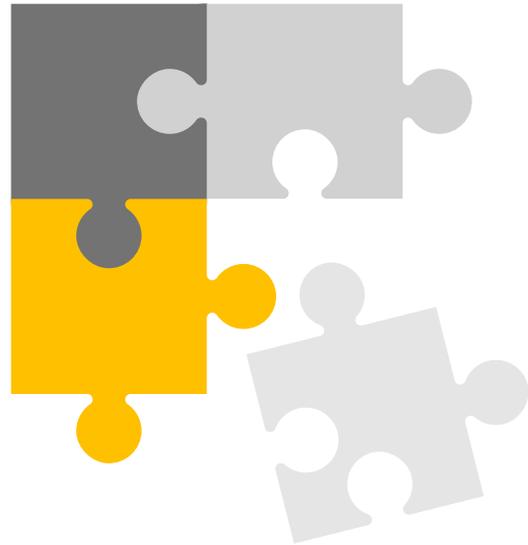
The screenshot shows a medical software interface with a patient record for "Mme Coucou TEST - Feminin - Age : 95 ans - Poids : 65,00 kg - Taille : 165,00 cm - Imc : 23,88". The interface includes a top navigation bar with "Enregistrer" and "Consultation" buttons, and a right sidebar with "Autorisations" and "Acteurs" buttons. The main area is divided into several panels: "Histoire de la maladie Interrogatoire (3)", "Examens Paracliniques (16)", and "Conclusion (5)". A "RecForth" recording window is overlaid in the center, displaying "Zone personnalisée" and "00:00:00 | Initiating".

Utiliser le suivi défini dans mes préférences

Question	Réponse et unité
TAS	13/11/2023 : 123 29/11/2022 : 135 23/02/2022 : 180 03/11/2021 : 150 27/03/2021 : 5
TAD	13/11/2023 : 62 29/11/2022 : 100 23/02/2022 : 60 03/11/2021 : 80 27/03/2021 : 5
FC	13/11/2023 : 75 23/02/2022 : 88 03/11/2021 : 80
SaO2	29/11/2022 : 98
Poids	13/11/2023 : 65 23/02/2022 : 78 06/12/2021 : 81
Taille	13/11/2023 : 165 23/02/2022 : 178

La minute du superviseur

Utiliser séparément ou simultanément !



MOOC « Supervision du raisonnement clinique »

Références - Bibliographie

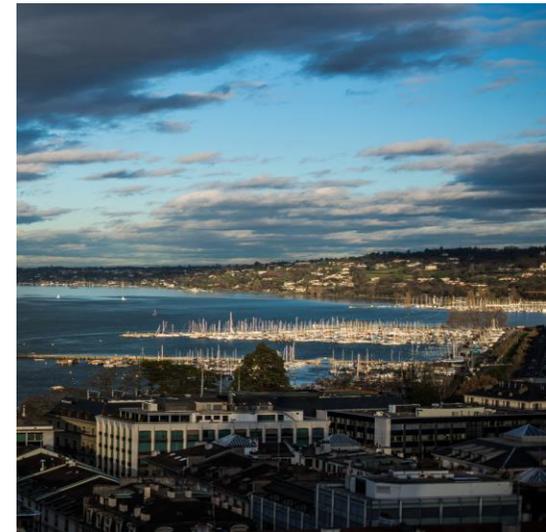
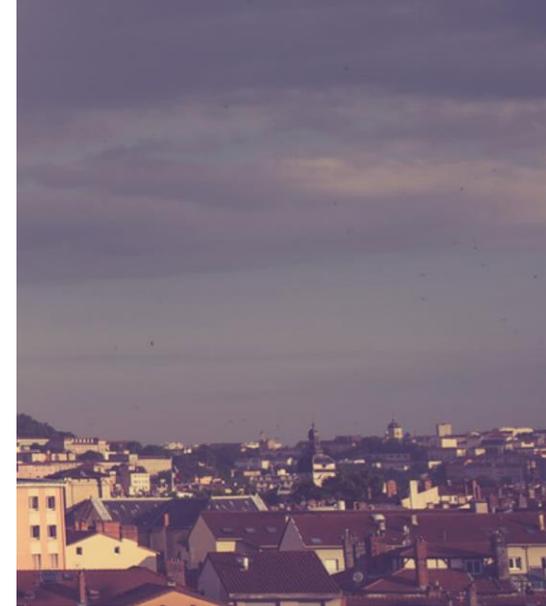
1. Audétat MC, Nendaz M, Caire Fon N, Cogan E. Coursera. Supervision du raisonnement clinique. Hôpitaux Universitaires de Genève. Disponible sur: <https://www.coursera.org/learn/supervision-raisonnement-clinique>
2. Farrugia A, Raul JS, Pelaccia T. Comment superviser l'apprentissage du raisonnement clinique des étudiants en stage grâce à la méthode SNAPPS ? Description de la méthode et retour d'expérience au sein d'un institut de médecine légale. La Revue de Médecine Légale. sept 2019;10(3):108-12.
3. Félix S, Bonvin R, Bischoff T. Que faire d'un stagiaire dans votre consultation ? Revue Médicale Suisse. 2010;(249):1026.
4. Jain V, Rao S, Jinadani M. Effectiveness of SNAPPS for improving clinical reasoning in postgraduates: randomized controlled trial. BMC Med Educ. déc 2019;19(1):224.
5. Kapoor A, Kapoor A, Kalraiya A, Longia S. Use of SNAPPS model for pediatric outpatient education. Indian Pediatr. avr 2017;54(4):288-90.
6. Seki M, Otaki J, Breugelmans R, Komoda T, Nagata-Kobayashi S, Akaishi Y, et al. How do case presentation teaching methods affect learning outcomes?-SNAPPS and the One-Minute preceptor. BMC Medical Education. 13 janv 2016;16(1):12.
7. Wolpaw TM, Wolpaw DR, Papp KK. SNAPPS: a learner-centered model for outpatient education. Acad Med. sept 2003;78(9):893-8.
8. Wolpaw T, Papp KK, Bordage G. Using SNAPPS to Facilitate the Expression of Clinical Reasoning and Uncertainties: A Randomized Comparison Group Trial. Academic Medicine. avr 2009;84(4):517.
9. Jouquan J. La minute du superviseur. Pédagogie Médicale. févr 2010;11(1):71-2.



#CNGE2023



Lien vers les documents de l'atelier



www.congrescngc.fr