

23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Le tutorat du 3eme cycle en médecine générale : point de vue des tuteurs démissionnaires

Dr Maryne Goujeau
Dr Clara Blanchard
Dr Yann Brabant



Université
de Poitiers
Faculté de Médecine & Pharmacie
Département de Médecine Générale

#CNGE2023

www.congrescngc.fr

Introduction

- 2003 : Réforme par le CNGE
 - Paradigme **d'apprentissage**
- 2004 : Création du DES de médecine générale
=> **Tutorat**
 - **Tuteur** : guide, évaluation formative continue
- 2008 : Tutorat **obligatoire**
 - 2/3 DMG
- Ries G, Jami A, Potier D, Piriou C. Le tutorat individuel face à l'augmentation du nombre d'internes. *exercer* 2013;106:70-7.
- Chartier S, Ferrat E, Djassibel M et al. Mise en œuvre d'un programme d'apprentissage dans une logique de compétence : difficultés et propositions. *exercer* 2012;103:169-74.
- Jouquan J, Bail P. A quoi s'engage-t-on en basculant du paradigme d'enseignement vers le paradigme d'apprentissage ? *Pédagogie Médicale*. août 2003;4(3):163-75.
- Lassalle E. Validité conceptuelle de l'accompagnement tutoral des internes de médecine générale par les jeunes diplômés : étude bibliographique et analyse. Thèse de médecine : Université de Poitiers, 2015.
- Le Mauff P, Bail P, Gargot F, Garnier F, Guyot H, Honnorat C, et al. L'évaluation des compétences des internes de médecine générale. Aspects théoriques, réflexions pratiques. *exercer*. 2005;(73):63-9.

Introduction

- Poitiers : 1^{er} Tutorat (2004)
 - Tutorat **mixte, obligatoire**
 - Tutorat = élément **central** du DES
- Mais : Failles, disparition ou restructuration
- **Départ de tuteurs**
- **Objectif** : Recueillir **le vécu** des tuteurs démissionnaires

Ries G, Jami A, Potier D, Piriou C. Le tutorat individuel face à l'augmentation du nombre d'internes. *exercer* 2013;106:70-7

Lassalle E. Validité conceptuelle de l'accompagnement tutoral des internes de médecine générale par les jeunes diplômés : étude bibliographique et analyse. Thèse de médecine : Université de Poitiers, 2015.

Chambe J, Maisonneuve H, Leruste S, Renoux C, Huas C. État des lieux des procédures de validation du DES de médecine générale en France. *exercer*. 2014;(113):123-31.

Département de Médecine Générale de Poitiers, Université de Poitiers. Le 3^{ème} cycle de Médecine Générale. Poitiers

Anselme F. Évaluation du tutorat du DES de médecine générale à l'UFR de Poitiers en 2013. Thèse de médecine : Université de Poitiers, 2013.

Renoux C, Poitier A. Former les internes à la médecine générale : un long fleuve tranquille ? *exercer* 2010; 90:15-9.

Renoux C, Basileu T. Tutorat individuel et tutorat en groupe : représentations des internes de la région Centre. *exercer* 2014;111:40-6.

Matériels et Méthodes



Qualitative

Théorisation ancrée



Médecins : tuteurs « démissionnaires »



Questionnaire (caractéristiques,
échantillonnage)



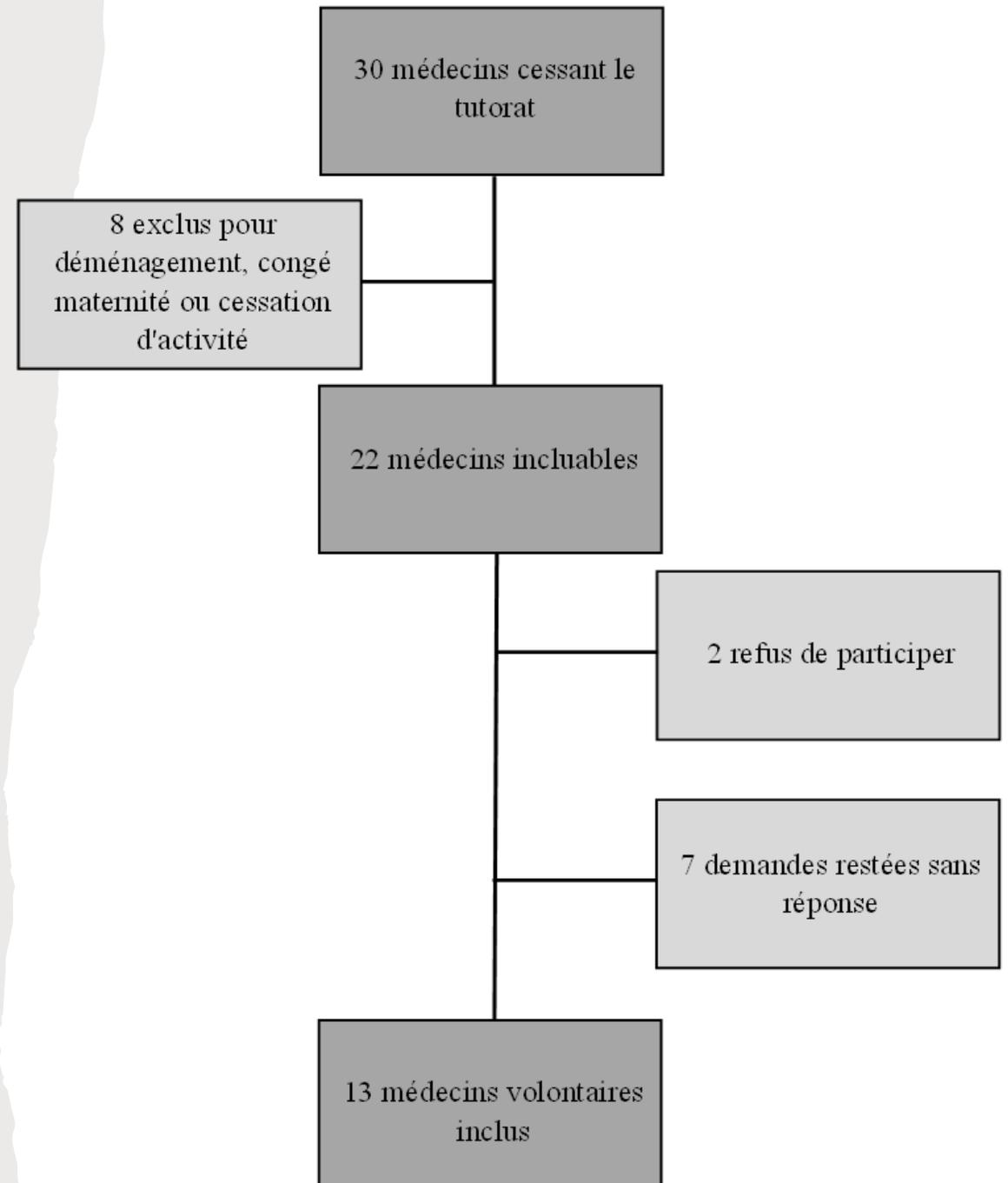
Entretiens **semi dirigés**
(août – décembre 2021)

Guide d'entretien
Retranscription anonyme
Nvivo R1.6

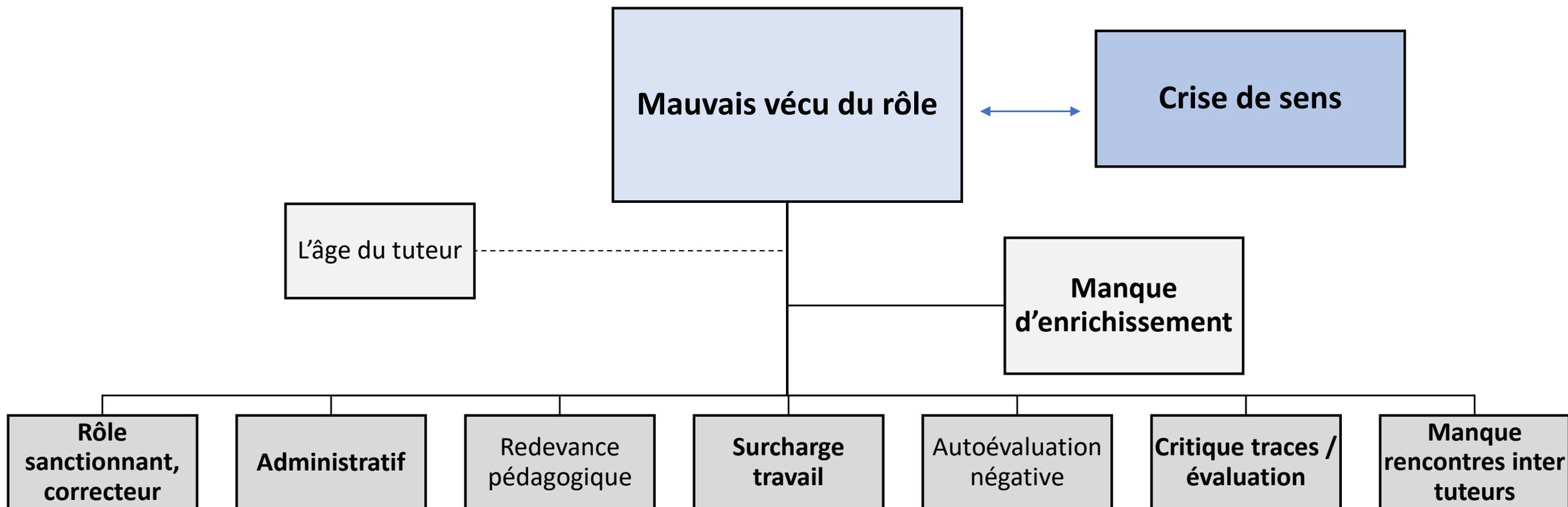
Hennebo N. Guide du bon usage de l'analyse par théorisation ancrée par les étudiants en médecine. Version 1.0. 2009.

Résultats

- **13 médecins inclus**
 - 7 femmes et 6 hommes
 - Age moyen : 49 ans
 - Semi rural, MSP
- Durée moyenne des entretiens : 31 min
- Deux axes :
 - **Vécu négatif**
 - Atouts et apports

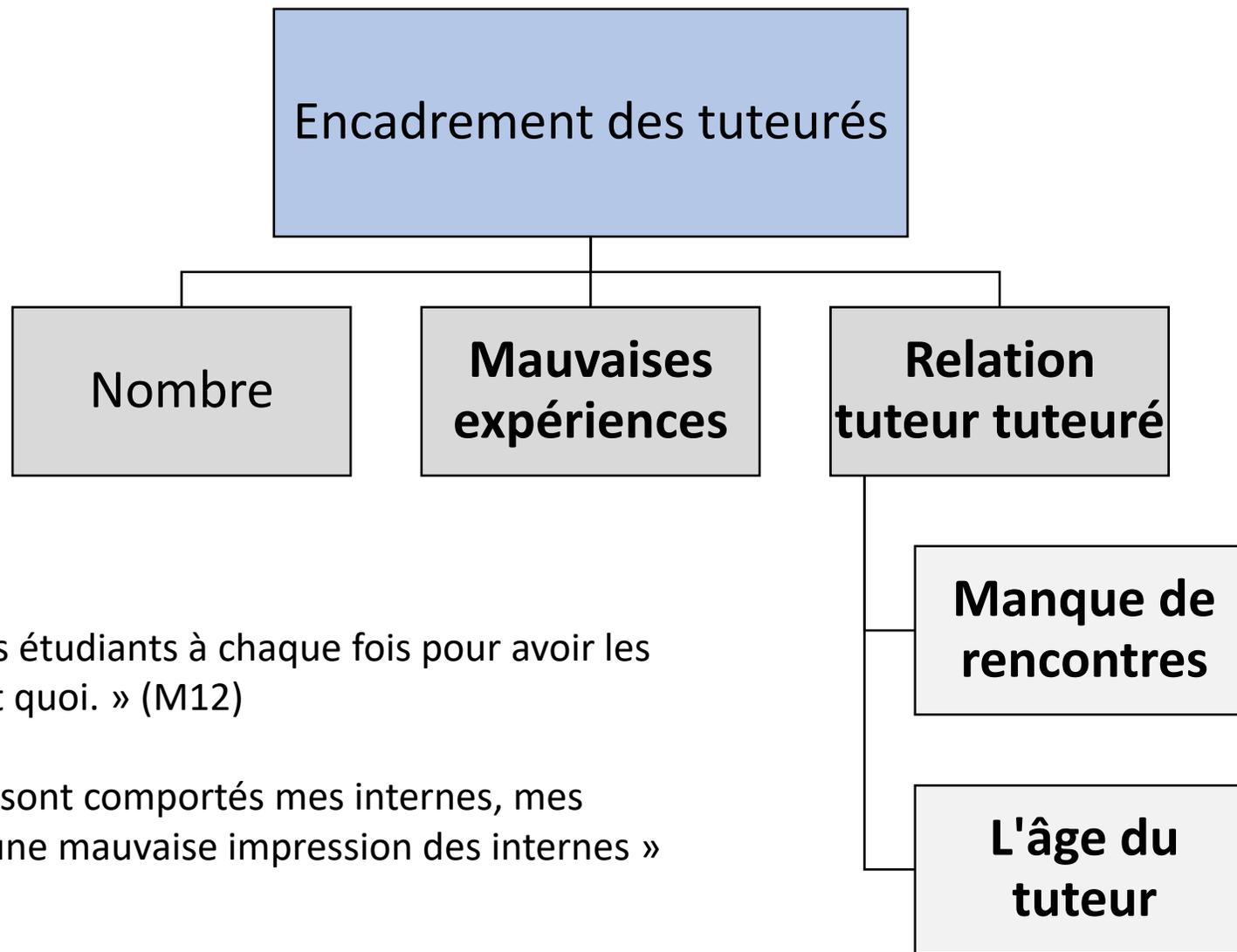


Résultats : les aspects négatifs



« Je n'ai pas l'impression que ce soit une fonction qui m'ait enrichie. » (M5)

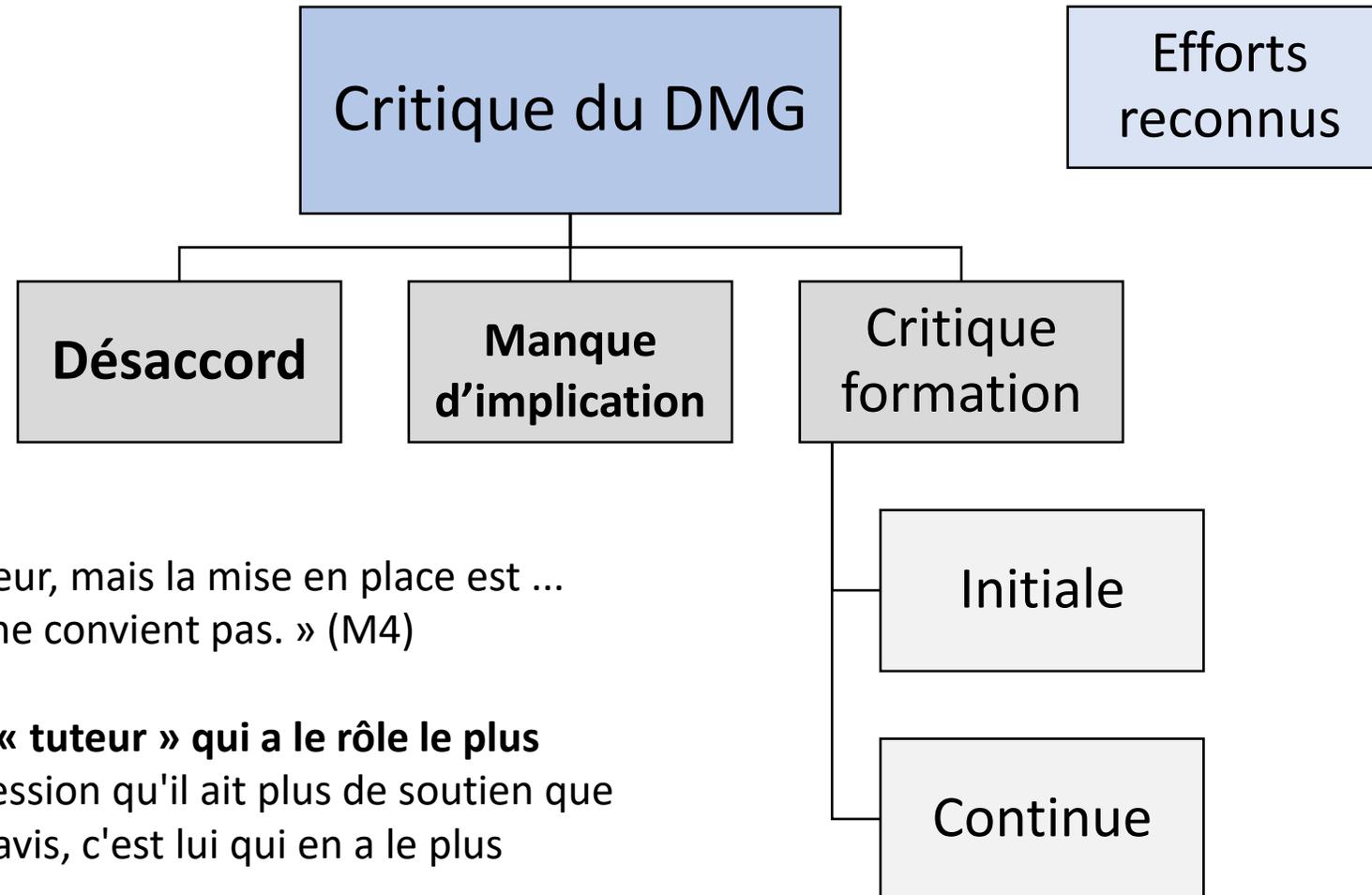
Résultats : les aspects négatifs



« Devoir aller motiver les étudiants à chaque fois pour avoir les traces. [...] C'était pesant quoi. » (M12)

« Le fait de comment se sont comportés mes internes, mes tuteurés, ça m'a donné une mauvaise impression des internes » (M7)

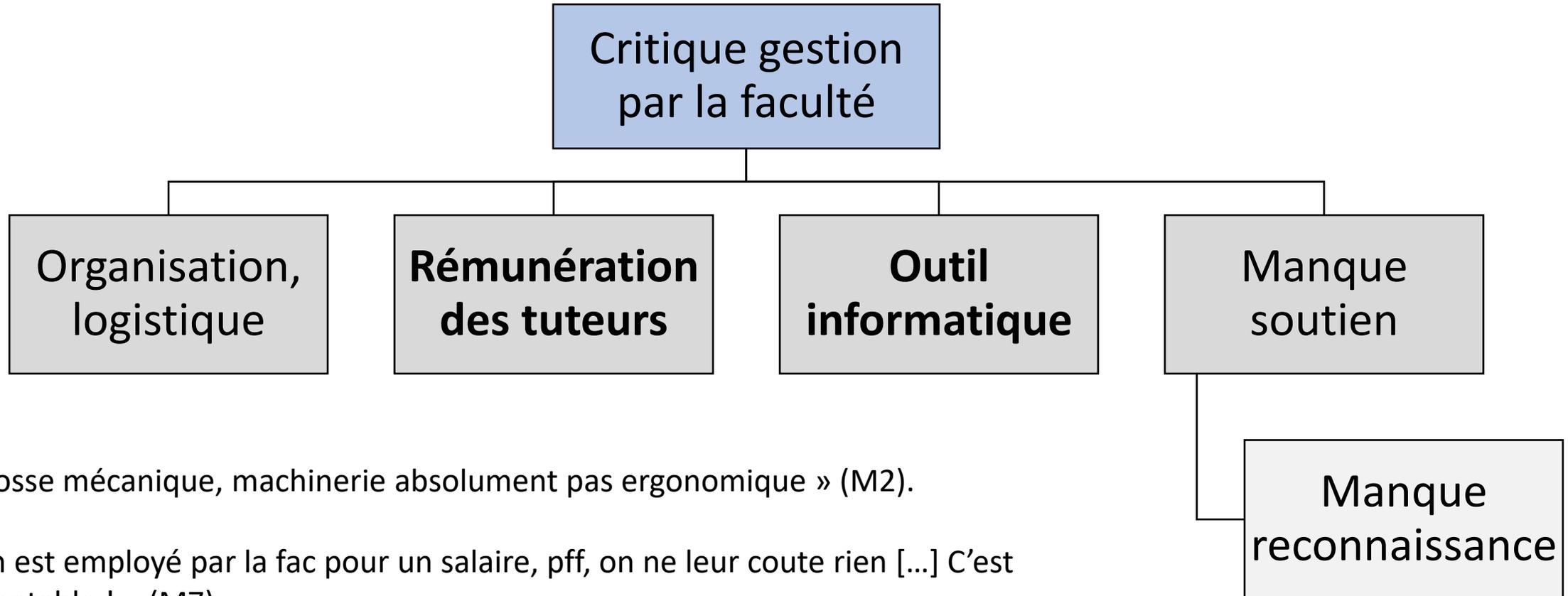
Résultats : les aspects négatifs



« L'idée est pas mal du tuteur, mais la mise en place est ... voilà. En tout cas, elle ne me convient pas. » (M4)

« [...] je pense que c'est le « **tuteur** » qui a le rôle le plus **ingrat**. Et je n'ai pas l'impression qu'il ait plus de soutien que les autres, alors qu'à mon avis, c'est lui qui en a le plus besoin. » (M5)

Résultats : les aspects négatifs



Résultats : le vécu positif

Bons retours sur la formation	« La formation était bien faite » (M7), « franchement ça m'a bien aidé ! » (M1)
Aider et accompagner	« Cette notion d'accompagner l'étudiant pendant ces 3 ans, j'ai toujours aimé ça. Parce que j'ai toujours été un peu dans le soutien et l'aide. » (M11)
Echanger, former, transmettre	« La troisième chose c'est que j'aime enseigner, c'est quelque chose qui me plaît énormément » (M8).
Progresser	« [...] les internes nous apportent beaucoup, ne serait-ce que par les nouvelles recommandations [...] des notions qu'on a soit oubliées, soit qui ont évoluées, ou qu'on n'a pas pris le temps de se mettre à jour. » (M8).
Rencontres / installation	« Cela n'a pas trop mal marché puisqu'on en a installé 11 dans le coin ! » (M10).
Bons souvenirs tuteurés	« J'ai apprécié tous mes tuteurés ! (rires) » (M11).

Discussion : Forces et limites

Forces	Limites
Sujet	Biais de recrutement
Taux de participation	Biais d'interprétation ?
Apport du qualitatif	Entretiens en visioconférence
Analyse (retranscription, échelle de Whyte)	Manque d'expérience
Saturation des données	Echantillonnage non théorique
Recommandations COREQ	

Anselme F. Évaluation du tutorat du DES de médecine générale à l'UFR de Poitiers en 2013. Thèse de médecine : Université de Poitiers, 2013.

Hennebo N. Guide du bon usage de l'analyse par théorisation ancrée par les étudiants en médecine. Version 1.0. 2009.

Audier L. Place de l'autoévaluation en pédagogie médicale et dans l'évaluation de la phase socle du DES de médecine générale : revue de la littérature et étude qualitative auprès des tuteurs. Université de Poitiers; 2020.

Pelaccia T, Paillé P. Les approches qualitatives : une invitation à l'innovation et à la découverte dans le champ de la recherche en pédagogie des sciences de la santé. Pédagogie Médicale. 2010;4(10):293-304.

Britten N. Qualitative interviews in medical research. BMJ. 1995;311(6999):251-3.

Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. Int J Qual Health Care. 2007;19(6):349-57.

Discussion

- Résultats **comparables** dans **d'autres domaines** et à l'étranger

- les enseignants (chercheurs, primaire, collège et lycée)
- les infirmières enseignantes

- Nombreuses **similarités** dans les autres DMG

- Ratio tuteur / tuteuré
 - Crise de sens
 - Evaluation des tuteurés
 - Relation tuteur-tuteuré

Ries G, Jami A, Potier D, Piriou C. Le tutorat individuel face à l'augmentation du nombre d'internes. *exercer* 2013;106:70-7.

Renoux C *exercer* 2010; 90:15-9, *exercer* 2013;106:78-84

Violet D. Mythes d'accompagnement et représentations des pratiques du tutorat dans la formation des maîtres. *Rech Form.* 2005;(50):117-31.

Ying Z, Kai Z. 2022;13. / 22. Čecho R, ŠVIHROVÁ V, ČECHO D, NOVÁK M, HUDEČKOVÁ H 2019 / 23. Clipa O, Boghean A 2015 / 24. DUNHAM-TAYLOR J, W. LYNN C, MOORE P, MCDANIEL S, K. WALKER 2008

Leruste S, Duriez S, Lerouge P, Andregnette P. Tutorat au cours du troisième cycle de médecine générale à la faculté de Lille. *exercer* 2008;82:82-6.

Lestrade N. Le tutorat en troisième cycle de médecine générale en région Centre : représentations des tuteurs ayant testé deux formes de tutorat. *Faculté de Tours*; 2013.

Brou C. La réforme du troisième cycle de médecine générale : vécu de la première année par les internes de médecine générale en Alsace. *Université de Strasbourg*; 2019.

Roose C. Enseignement théorique du DES de médecine générale à Amiens : Attentes des internes de première année. [Amiens]: *Université de Picardie Jules Verne*; 2015.

Pelaccia T, Tardif J. Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en science de la santé ? *Deboeck Supérieur*; 2016. (Guides pratiques, Former & Se Former).

Discussion

- Au DMG de Poitiers ?
 - Difficultés persistantes (crise de sens)
 - Méconnaissance des dispositifs
 - **Encadrement non bienveillant ?**
(Place du tuteur dans l'évaluation / stage)

Lassalle E. Validité conceptuelle de l'accompagnement tutoral des internes de médecine générale par les jeunes diplômés : étude bibliographique et analyse. Thèse de médecine : Université de Poitiers, 2015.

Anselme F. Évaluation du tutorat du DES de médecine générale à l'UFR de Poitiers en 2013. Thèse de médecine : Université de Poitiers, 2013.

Renoux C. *exercer* 2010; 90:15-9, *exercer* 2014;111:40-6, *exercer* 2013;106:78-84

Audier L. Place de l'autoévaluation en pédagogie médicale et dans l'évaluation de la phase socle du DES de médecine générale : revue de la littérature et étude qualitative auprès des tuteurs. Université de Poitiers; 2020.

Lestrade N. Le tutorat en troisième cycle de médecine générale en région Centre : représentations des tuteurs ayant testé deux formes de tutorat. Faculté de Tours; 2013.

Pelaccia T, Tardif J. Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en science de la santé ? *Deboeck Supérieur*; 2016. (Guides pratiques, Former & Se Former).

Maillard D, Matheron S, Samain E, Vinceneux P, Crickx B. Introduction de l'APP et formation des enseignants à la fonction de tuteur : l'expérience de la Faculté de Médecine Xavier Bichat. *Pédagogie Médicale*. 2001;2(3):148-56.

Schwartz J.-C, Pinot J. Le co-tutorat: une réponse à une problématique d'effectif des enseignants au sein des départements de médecine générale. Congrès national de CNGE Collège Académique, 22-23 Novembre 2012, Lyon.

Perspectives d'amélioration

Dans la littérature

- Dans l'enseignement et chez les IDE
- Dans les autres DMG (tutorat de groupe, co tutorat, **contradiction**)

Au DMG de Poitiers :

- Pistes intéressantes
- **Réforme +++**

Lassalle E. Validité conceptuelle de l'accompagnement tutoral des internes de médecine générale par les jeunes diplômés : étude bibliographique et analyse. Thèse de médecine : Université de Poitiers, 2015.

Anselme F. Évaluation du tutorat du DES de médecine générale à l'UFR de Poitiers en 2013. Thèse de médecine : Université de Poitiers, 2013.

Renoux C. *exercer* 2010; 90:15-9, *exercer* 2014;111:40-6, *exercer* 2013;106:78-84

Audier L. Place de l'autoévaluation en pédagogie médicale et dans l'évaluation de la phase socle du DES de médecine générale : revue de la littérature et étude qualitative auprès des tuteurs. Université de Poitiers; 2020.

Lestrade N. Le tutorat en troisième cycle de médecine générale en région Centre : représentations des tuteurs ayant testé deux formes de tutorat. Faculté de Tours; 2013.

Pelaccia T, Tardif J. Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en science de la santé ? *Deboeck Supérieur*; 2016. (Guides pratiques, Former & Se Former).

Maillard D, Matheron S, Samain E, Vinceneux P, Crickx B. Introduction de l'APP et formation des enseignants à la fonction de tuteur : l'expérience de la Faculté de Médecine Xavier Bichat. *Pédagogie Médicale*. 2001;2(3):148-56.

Schwartz J.-C, Pinot J. Le co-tutorat: une réponse à une problématique d'effectif des enseignants au sein des départements de médecine générale. Congrès national de CNGE Collège Académique, 22-23 Novembre 2012, Lyon.

Conclusion

Nombreuses difficultés qui persistent

- Opportunité à travers la **réforme**

Pistes intéressantes à explorer

- Plus d'échanges +++

Ouverture

- **Nouvelle évaluation post réforme**
- Etude sur l'impact réel du tutorat et de l'accueil d'internes chez les médecins MSU/tuteurs

Merci de votre attention

