

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Deuxième cycle : transformons l'essai !

#CNGE2023

www.congrescnge.fr

Intervenants

- **Dr Josselin LE BEL** - *MCU-MG, Université Paris Cité*
- **Dr Maud POUILLON** - *MCA-MG, Université de Nice Côte d'Azur*
- **Dr Mathieu LORENZO** - *MCU-MG, Université de Strasbourg*
- **Dr Eva PFARWALLER** - *Institut Universitaire de Médecine de Famille et de l'Enfance (IUMFE),
Université de Genève*

Modératrice

- **Dr Racha ONAISI** - *CCU-MG, Université de Bordeaux*

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Le deuxième cycle des études médicales

Version en vigueur depuis le 09 septembre 2021

#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Validation 2^{ème} cycle
DFASM = niveau master



#CNCGE2023

www.congrescnge.fr

La R2C en 2 mots (ou presque)

AVANT

- 3 ans
- 362 items
- Des connaissances
- Un examen classant national dématérialisé
- Un classement unique
- Choix national suivant le classement

MAINTENANT

- 3 ans
- 367 items et 356 SDD
- Des connaissances de rang A et de rang B
- Un examen de connaissances (ED) + une évaluation de la performance clinique (ECOS)
- 13 groupes de spécialité
- Procédure nationale d'appariement

23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer et enseigner la médecine générale

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

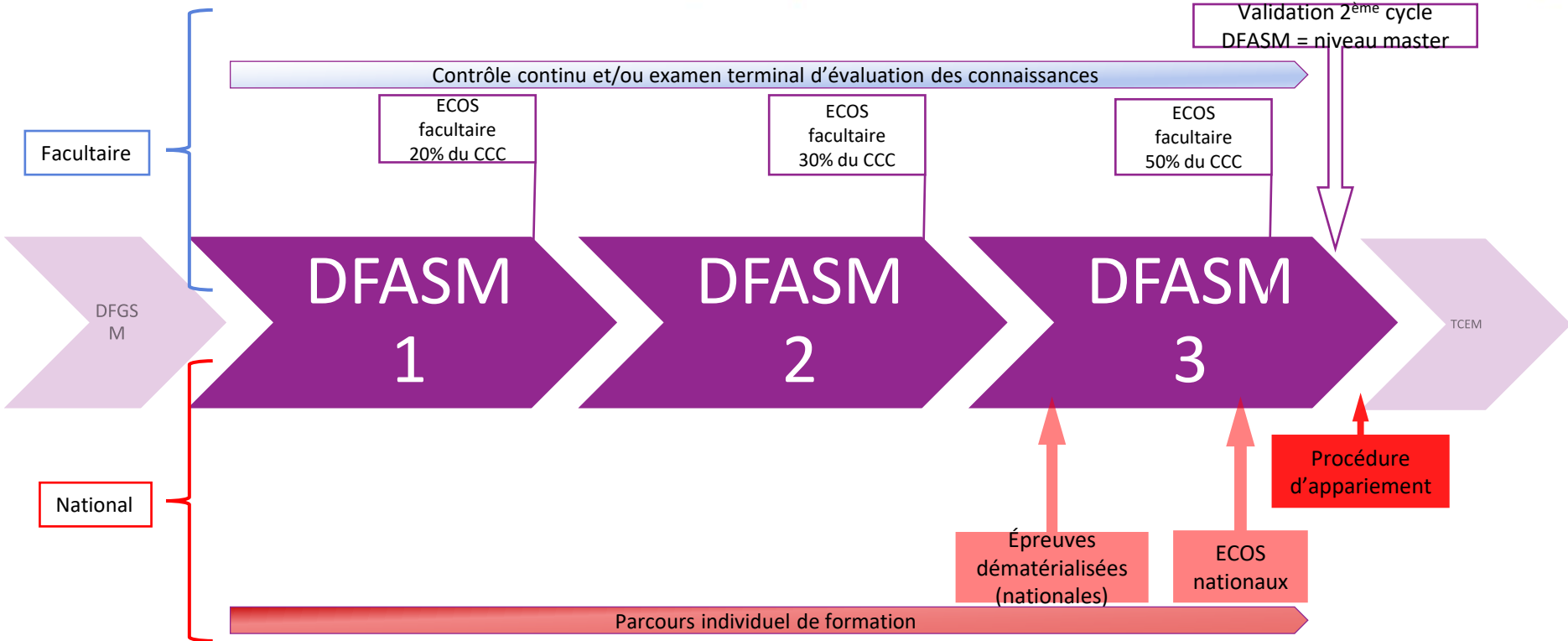


29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon



#CNGE2023

www.congrescngc.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon



#CNGE2023

www.congrescngc.fr

Pôle Connaissances

- Intervention sur des items du bloc MG (9/15)
- Organisation d'autres enseignements (12/15)
- Participation à l'évaluation des connaissances faculaire (8/15)

Implication souvent récente (< 3 ans)

Stage

- Effectif (13/15)
- Associé à d'autres enseignements durant le stage (6/15)

Certification
UNESS et ECOS
(11/15)

Pôle Compétences

- Participation aux ECOS facultaires (14/15)
- Organisation d'ECOS formatifs (11/15, dont 7/11 avec obligation de participation)

Des freins possibles

- Effectifs
- Temps
- Charge de travail
- Recrutement MSU
- Difficultés de communication et/ou de coopération avec les autres parties prenantes
- Manque de mutualisation



23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



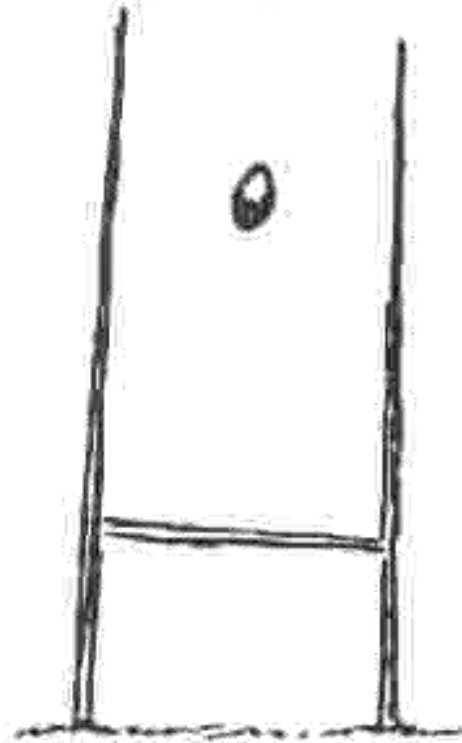
Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon



#CNGE2023

www.congrescngc.fr

23^e CONGRÈS
NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40
ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Implications des enseignants de médecine générale dans la préparation aux EDN et aux ECOS nationaux

Josselin Le Bel

Membre du Conseil Scientifique Médecine – EDN

Membre du groupe R2C CNGE

#CNGE2023

www.congrescnge.fr

R2C : approche connaissances / compétences

- **Connaissances (367 items)** => EDN

Hiérarchisation des connaissances R2C (rangs A et B) / Fiches LiSA

- **Compétences (356 situations de départ - SDD)** => ECOS nationaux

Compétences attendues par les étudiants pour chaque situation en fonction de leurs connaissances

UNESS LiSA : accès aux items / SDD

Items de connaissances



Les items de connaissances (Fiche LiSA) regroupent des objectifs de connaissances classés en rang A ou B. Les fiches LiSA sont attribuées aux Collèges selon la ventilation suivante **Liste des Fiches LiSA Communes par Collège**

Compétences



La conférence des Doyens a retenu sept **compétences génériques**. Chaque compétence terminale se décline en **compétences spécifiques**.

Situations de départ



Les situations de départ sont des situations professionnelles. L'étudiant doit mobiliser ses compétences, ses connaissances et ses expériences en stage pour mener à bien une prise en charge ciblée : **attendus d'apprentissage / domaines d'apprentissage**

Support et tutoriels



Guide d'utilisation
Contacter le support

ORIENTÉES TECHNIQUE

SPECIALITÉS

ORIENTÉES PERSONNE

SPECIALITÉS CHIRURGICALES	MÉDECINE DE L'AIGU	MÉDECINE D'INVESTIGATION	SANTÉ PUBLIQUE – SANTÉ AU TRAVAIL – MÉDECINE LÉGALE	AUTRES SPECIALITÉS MÉDICALES (HORS MÉDECINE GÉNÉRALE)	MÉDECINE GÉNÉRALE
Chirurgie 1. Tête et cou Ophthalmologie 20 ORL 21 Chirurgie maxillo faciale 18 Chirurgie orale 6 52 Chirurgie plastique reconstructrice et esthétique 7 Neurochirurgie 11	Médecine de l'aigu Anesthésie réanimation 59 Médecine intensive réanimation 55 81 Médecine d'urgence 57	Médecine investigation 1 Radiologie et imagerie médicale 55 Médecine nucléaire 12 90 Anatomie et cytologie pathologiques 39 Médecine investigation 2 Biologie médicale 65 73 Génétique médicale 12	Santé publique, santé au travail – Médecine légale Santé publique 42 Médecine et santé au travail 19 64 Médecine légale et expertises médicales 10	Endocrinologie – Gynécologie médicale Endocrinologie-Diabétologie Nutrition 32 52 Gynécologie médicale 26	Médecine générale Médecine générale 71 71
Chirurgie 2. Hors Tête et cou Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire 18 Chirurgie vasculaire 4 Chirurgie viscérale et digestive 27 Chirurgie pédiatrique 12 99 Gynécologie obstétrique 31 Urologie 17 Chirurgie orthopédique 14				Spécialités médicales transversales Gériatrie 23 Médecine interne et immunologie clinique 31 Maladies infectieuses et tropicales 37 100 Allergologie 8 Dermatologie et vénéréologie 22 Rhumatologie 23	Hématologie – Oncologie - HGE Hématologie 25 Oncologie 39 81 Hépatogastroentérologie 32 Pédiatrie Pédiatrie 84 84
				Psychiatrie - Neurologie - MPR Psychiatrie 34 Neurologie 43 84 Médecine physique et de réadaptation 21	Cardiologie – Médecine vasculaire Pneumologie – Néphrologie Médecine cardiovasculaire 30 Médecine vasculaire 15 68 Pneumologie 24 Néphrologie 23

13 groupes de DES

Adapté d'après la catégorisation RIASEC, Abbiati & Pelaccia Mai 2019

Comment s'impliquer ?

- Enseignements DFASM1 et DFASM2
 - 71 items de connaissance avec rang B pour le choix spécialité MG
- Stages DFASM2 et/ou DFASM 3
 - Utilisation des SDD par les MSU
- Productions d'épreuves d'entraînements
 - Enseignements en classes inversées
 - ECOS pour les étudiants en stage de MG



Items de connaissances ?

Item de connaissance	
Item	146
Intitulé	Vaccinations.
Description	
Collège(s) en écriture	Bactériologie - Virologie - Hygiène Hospitalière (AZAY), Médecine générale (CNCGE)
Collège(s) en relecture	Pédiatrie (CNPU), Maladies infectieuses et tropicales (CMIT)
Situation de départ	Consultation aux voyageurs SDD-302, Consultation de suivi d'un nourrisson en bonne santé SDD-265, Dépistage et conseils devant une infection sexuellement transmissible SDD-305, Exposition accidentelle aux liquides biologiques SDD-336, Ictère SDD-047, Prévention chez un malade contagieux SDD-310, Prévention des risques fœtaux SDD-312, Prévention des risques professionnels SDD-315, Suivi du patient immunodéprimé SDD-291, Suivi du patient immunodéprimé SDD-291, Vaccinations de l'adulte et de l'enfant SDD-322
Fiche LiSA	Version imprimable

Connaissances rang A ou B ?

Connaître la définition (vaccin et sérothérapie), les différents types de vaccins, les principaux objectifs de la vaccination, de primo-vaccination, rappel et rattrapage OIC-146-01-A ●

Connaître les principes de la protection vaccinale OIC-146-02-A ●

Vacciner en pratique courante, adulte et enfants : modalités pratiques d'administration des vaccins (voie d'administration, nombre simultané de doses) ; effets indésirables ; rapport bénéfice/risque ; contre-indications ; informations aux parents ; les principaux acteurs pratiquant la vaccination OIC-146-03-A ●

Populations et vaccinations : différencier population générale, population à risque et population plus particulièrement exposée OIC-146-04-A ●

Rattrapage vaccinal chez l'enfant et l'adulte : connaître les modalités de rattrapage vaccinal selon les recommandations nationales en vigueur OIC-146-05-B ●

Connaître le calendrier des vaccinations (obligatoires et recommandées) en vigueur en France dans la population générale (diphtérie, tétanos, poliomyélite, coqueluche, infection invasive à *Haemophilus influenzae* de type b, hépatite B, rougeole, oreillons, rubéole, infection invasive à méningocoque, infection à pneumocoque, infection à HPV, grippe saisonnière) OIC-146-06-A ●

A Connaître le calendrier des vaccinations (obligatoires et recommandées) en vigueur en France dans les populations particulières (adultes et enfants) : personnes âgées de 65 ans ou plus (diphtérie, tétanos, poliomyélite, grippe saisonnière, infection à pneumocoque, zona, coqueluche) ; femme enceinte ; professionnels de santé OIC-146-07-A ●

A Appliquer le calendrier des vaccinations (obligatoires et recommandées) en vigueur en France dans les populations particulières : prématurés et immunodéprimés et aspléniques, professionnels, hors professionnels de santé OIC-146-08-B ●

A Vacciner en pratique courante : connaître les modalités de contrôle de la douleur liée à l'injection vaccinale ; connaître les modalités de notification qu'une vaccination a bien été effectuée ; connaître l'intérêt du carnet de vaccination électronique OIC-146-09-A ●

A

B

A

Docimologie R2C

- Dossiers Progressifs (3 à 8 questions)
- Key Feature Problems (**KFP**) : DP de 3 questions (dont 1 QROC et 1 QRP)
- Questions isolées (**QI**)
 - Questions à réponse unique à meilleure réponse (**QRU**)
 - **QROC**
 - **Zones à pointer**
 - Questions à réponse précisé (**QRP**) court
 - Questions à réponse précisé (**QRP**) long
 - Questions à réponses multiples (**QRM**)

Docimologie R2C type A et B

- Dossiers Progressifs (3 à 8 questions)
- Key Feature Problems (**KFP**) : DP de 3 questions (dont 1 QROC et 1 QRP)
- Questions isolées (**QI**)
 - Questions à réponse unique à meilleure réponse (**QRU**)
 - **QROC**
 - **Zones à pointer**
 - Questions à réponse précisé (**QRP**) court
 - Questions à réponse précisé (**QRP**) long
 - Questions à réponses multiples (**QRM**)

} A

} B

Pourquoi des A ou B ?

- Questions AA : intitulé de connaissance rang A et docimologie A
↳ Note minimale de 14/20
- Questions BB : intitulé de connaissance rang B et docimologie B
- Questions BA : intitulé de connaissance rang B et docimologie A
↳ Notes et positionnements pour chacun des 13 groupes de DES

ORIENTÉES TECHNIQUE

SPECIALITÉS

ORIENTÉES PERSONNE

SPECIALITÉS CHIRURGICALES	MÉDECINE DE L'AIGU	MÉDECINE D'INVESTIGATION	SANTÉ PUBLIQUE – SANTÉ AU TRAVAIL – MÉDECINE LÉGALE	AUTRES SPECIALITÉS MÉDICALES (HORS MÉDECINE GÉNÉRALE)	MÉDECINE GÉNÉRALE
Chirurgie 1. Tête et cou Ophthalmologie 20 ORL 21 Chirurgie maxillo faciale 18 Chirurgie orale 6 52 Chirurgie plastique reconstructrice et esthétique 7 Neurochirurgie 11	Médecine de l'aigu Anesthésie réanimation 59 Médecine intensive réanimation 55 81 Médecine d'urgence 57	Médecine investigation 1 Radiologie et imagerie médicale 55 Médecine nucléaire 12 90 Anatomie et cytologie pathologiques 39 Médecine investigation 2 Biologie médicale 65 73 Génétique médicale 12	Santé publique, santé au travail – Médecine légale Santé publique 42 Médecine et santé au travail 19 64 Médecine légale et expertises médicales 10	Endocrinologie – Gynécologie médicale Endocrinologie-Diabétologie Nutrition 32 52 Gynécologie médicale 26	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> Médecine générale Médecine générale 71 71 </div>
Chirurgie 2. Hors Tête et cou Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire 18 Chirurgie vasculaire 4 Chirurgie viscérale et digestive 27 Chirurgie pédiatrique 12 99 Gynécologie obstétrique 31 Urologie 17 Chirurgie orthopédique 14				Spécialités médicales transversales Gériatrie 23 Médecine interne et immunologie clinique 31 Maladies infectieuses et tropicales 37 100 Allergologie 8 Dermatologie et vénéréologie 22 Rhumatologie 23	Hématologie – Oncologie - HGE Hématologie 25 Oncologie 39 81 Hépatogastroentérologie 32 Pédiatrie Pédiatrie 84 84
				Psychiatrie - Neurologie - MPR Psychiatrie 34 Neurologie 43 84 Médecine physique et de réadaptation 21	Cardiologie – Médecine vasculaire Pneumologie – Néphrologie Médecine cardiovasculaire 30 Médecine vasculaire 15 68 Pneumologie 24 Néphrologie 23

13 groupes de DES

Adapté d'après la catégorisation RIASEC, Abbiati & Pelaccia Mai 2019

Relevé de notes et positionnements aux épreuves dématérialisées nationales			
1 ^{ère} session d'octobre 2023			
Résultat : Validée	Note A	17,57	
1/ Note Chirurgie 1	14,99	7/ Positionnement Endocrinologie - Diabétologie - Nutrition - Gynécologie médicale	2091
1/ Positionnement Chirurgie 1	2064	8/ Note Spécialités médicales transversales	14,96
2/ Note Chirurgie 2	15,09	8/ Positionnement Spécialités médicales transversales	2239
2/ Positionnement Chirurgie 2	1974	9/ Note Psychiatrie - Neurologie - Médecine Physique et Réadaptation	15,05
3/ Note Médecine de l'aigu	14,84	9/ Positionnement Psychiatrie - Neurologie Médecine Physique et Réadaptation	1974
3/ Positionnement Médecine de l'aigu	2213	10/ Note Hématologie - Oncologie - Hépatogastroentérologie	15,18
4/ Note Médecine d'investigation 1	15,24	10/ Positionnement Hématologie - Oncologie - Hépatogastroentérologie	1823
4/ Positionnement Médecine d'investigation 1	1753	11/ Note Pédiatrie	14,92
5/ Note Médecine d'investigation 2	15,17	11/ Positionnement Pédiatrie	2139
5/ Positionnement Médecine d'investigation 2	1985	12/ Note Médecine cardiovasculaire - Médecine vasculaire - Pneumologie - Néphrologie	15,07
6/ Note Santé publique - Santé au travail - Médecine légale	14,86	12/ Positionnement Médecine cardiovasculaire - Médecine vasculaire - Pneumologie - Néphrologie	1934
6/ Positionnement Santé publique - Santé au travail - Médecine légale	2075	13/ Note Médecine générale	15,11
7/ Note Endocrinologie - Diabétologie Nutrition - Gynécologie médicale	14,95	13/ Positionnement Médecine générale	1853

DOCUMENT A CONSERVER : IL NE SERA DELIVRE AUCUN DUPLICATA

Accès aux copies et relevé de notes :

Remarques :

8161 étudiants ont participé à la première session des épreuves dématérialisées octobre 2023.

Le relevé de notes fait apparaître :

- la note unique de rang A (sur 20) comptant pour la validation/invalidation de la 1^{ère} session des ED octobre 2023- les 13 notes d'ED dans les 13 groupes de DES,

- ainsi qu'à titre provisoire et indicatif, les positionnements relatifs dans les 13 groupes de DES.

Note rang A : 17,57/20

Note médecine générale: 15,11/20

Positionnement médecine générale: 1853

Nb d'étudiants ayant participé : 8161

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Impliquons-nous en 2^e cycle !



josselin.lebel@u-paris.fr

#CNGE2023

www.congrescngc.fr

23^e CONGRÈS
NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40
ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

S'impliquer dans le 2^{ème} cycle ? Comment? Pourquoi?

Un exemple avec le DERMG niçois

Dr Maud POUILLON – MCA MG- UniCA

Quelle implication ?

UE OBLIGATOIRE

ENSEIGNEMENTS

EXAMENS

ECOS

Les indispensables ?



MSU

PATIENT

DERMG

2 MCA

RESSOURCES HUMAINES

DERMG

**Session rédaction
QI**

Bureau DERMG

23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

RESSOURCES HUMAINES

PATIENT



ECOS STAGE

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

RESSOURCES HUMAINES

MSU

ECOS STAGE

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Être attractif



#CNCGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Le plus indispensable ?

LE TEMPS



#CNCGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Quel intérêt pour les étudiants ?



#CNCGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



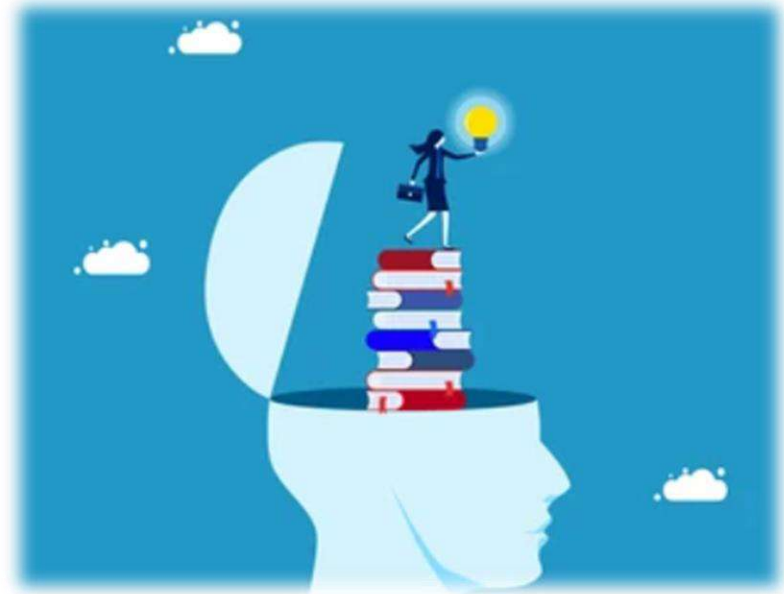
29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Un intérêt pour les enseignants?



#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS de CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

AU TOTAL



#CNGE2023

www.congrescngc.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

MERCI pour votre attention

maud.pouillon@univ-cotedazur.fr

#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS
NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40
ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

L'évaluation du raisonnement clinique dans la R2C : une opportunité pour la Médecine Générale ?

Mathieu Lorenzo
Responsable - groupe R2C CNCGE

#CNCGE2023

www.congrescngc.fr

Quelle évaluation du PRC dans la R2C ?

- TCS
- Problèmes à éléments clés (KFP)
- ECOS
- Dossiers progressifs et QI (QRM, QRU, SBA, zones à pointer, etc.)

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Le Test de Concordance de Script (TCS)

- Incertitude
- Modéliser les scripts cliniques des étudiants

Daniel *et al.* 2019
Lorenzo (a) 2022

#CNCGE2023

www.congrescnge.fr

Les problèmes à éléments clés

- Capacité à distinguer les éléments pertinents
- Génération d'hypothèses diagnostiques (précoce)
- Modéliser les scripts cliniques

Daniel *et al.* 2019
Lorenzo (b) 2022

Les Examens Cliniques Objectifs Structurés (ECOS)

- Recueil de données
- Génération hypothèses diagnostiques
- Prise en charge

Daniel *et al.* 2019
Llobell *et al.* 2021
Lopez *et al.* 2022

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Les dossiers progressifs

- Génération hypothèses diagnostiques
- Prise en charge

Daniel *et al.* 2019

#CNCGE2023

www.congrescnge.fr

Un constat

- Les étudiants apprennent pour réussir leurs examens
- La nature/le contenu des examens détermine ce que les étudiants vont apprendre

Cilliers *et al.* 2019
Bertrand *et al.* 2023

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40
ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Lorsque nous créons des évaluations

- Génération hypothèses soins primaires >>> soins secondaires >>> tertiaires
- Prévalence pathologies fréquentes >>> rares...

23^e CONGRÈS
NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40
ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Lorsque nous créons des évaluations

- Activation/construction des scripts « soins primaires »
- Modélisation de l'approche spécifique des situations en soins primaires => prévalence / incertitude

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
généraliste

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Alors concrètement...

➤ Créons des éléments d'évaluation des étudiants en 2^e cycle !

Mais il y a quelques freins...

- Nous n'avons pas le temps
- Nous ne sommes pas assez nombreux
- Nous ne sommes pas impliqués dans le 2^e cycle
- Nous ne sommes pas formés à la création de ces outils

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Le groupe R2C du CNGE

- Créer et mutualiser des outils d'évaluation
- Via le portfolio UNESS

#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40
ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Le groupe R2C du CNGE

- Créer et mutualiser des outils d'évaluation
- Via le portfolio UNESS

tinyurl.com/BAOR2C



#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Références et contact



mlorenzo@unistra.fr

tinyurl.com/biblio-R2C-CNGE



#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS
NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40
ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Enseignement et choix de carrière en médecine générale : Quelles priorités ?

Eva Pfarrwaller, MD, MPH

Co-responsable recherche clinique et sur les services de santé

Institut universitaire de médecine de famille et de l'enfance (IuMFE)

Faculté de médecine, Université de Genève

#CNGE2023

www.congrescngc.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Stages : Quels outils pour avoir un impact ?

#CNCGE2023

www.congrescnge.fr

Pfarrwaller et al. JGIM 2015

23^e CONGRÈS
NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40
ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Stages : Quels outils pour avoir un impact ?

Stage de bonne qualité

23^e CONGRÈS
NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40
ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Stages : Quels outils pour avoir un impact ?

Stage de bonne qualité = Vécu positif pour les étudiants

Stages : Quels outils pour avoir un impact ?

Stage de bonne qualité = Vécu positif pour les étudiants

- Sentiment d'être intégré
 - se sentir bienvenu, membre de l'équipe

Stages : Quels outils pour avoir un impact ?

Stage de bonne qualité = Vécu positif pour les étudiants

- Sentiment d'être intégré
 - se sentir bienvenu, membre de l'équipe
- Sentiment d'être utile
 - participer activement aux soins

Stages : Quels outils pour avoir un impact ?

Stage de bonne qualité = Vécu positif pour les étudiants

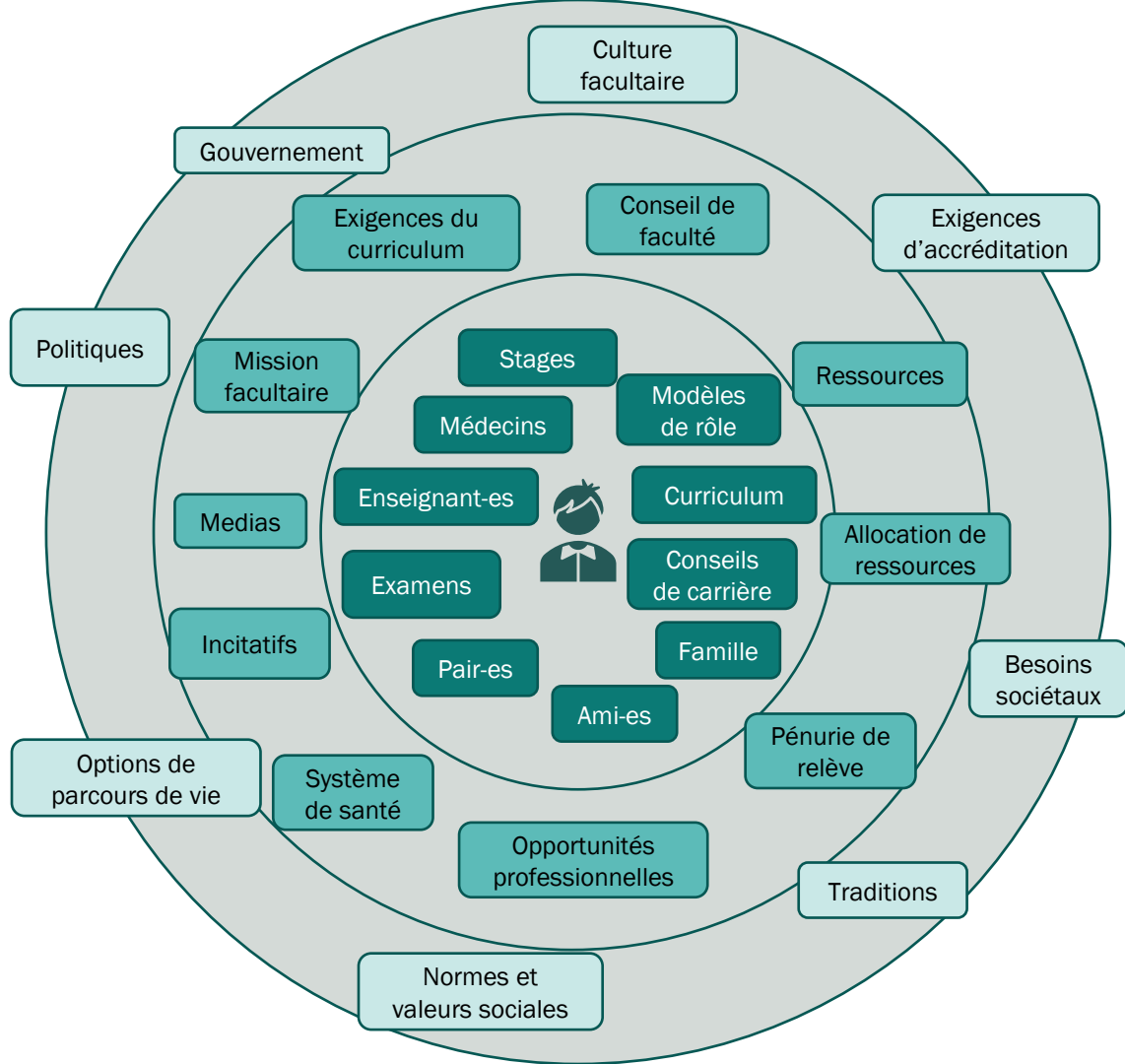
- Sentiment d'être intégré
 - se sentir bienvenu, membre de l'équipe
- Sentiment d'être utile
 - participer activement aux soins
- Sentiment de progresser
 - acquisition de connaissances et compétences

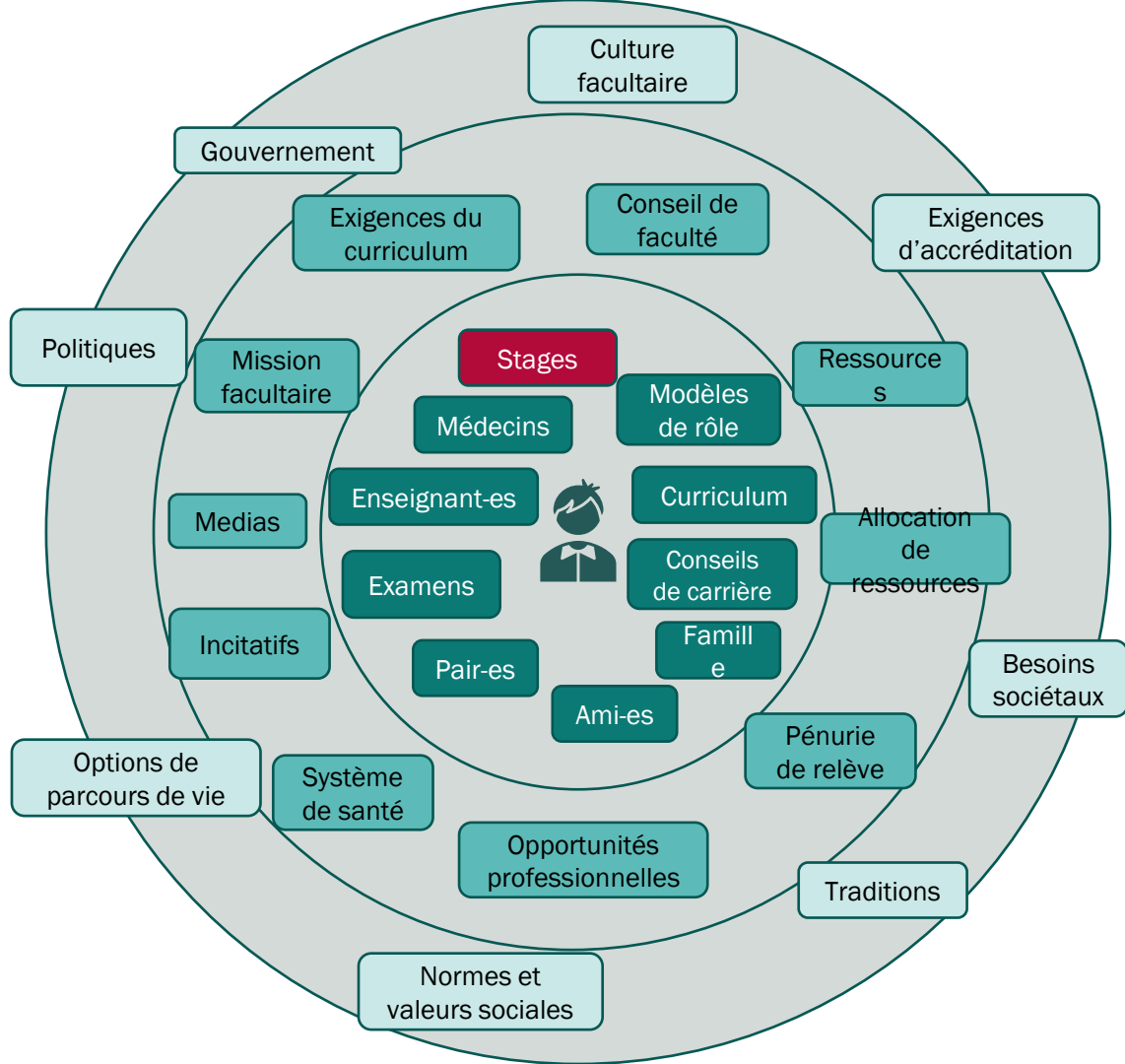
Stages : Quels outils pour avoir un impact ?

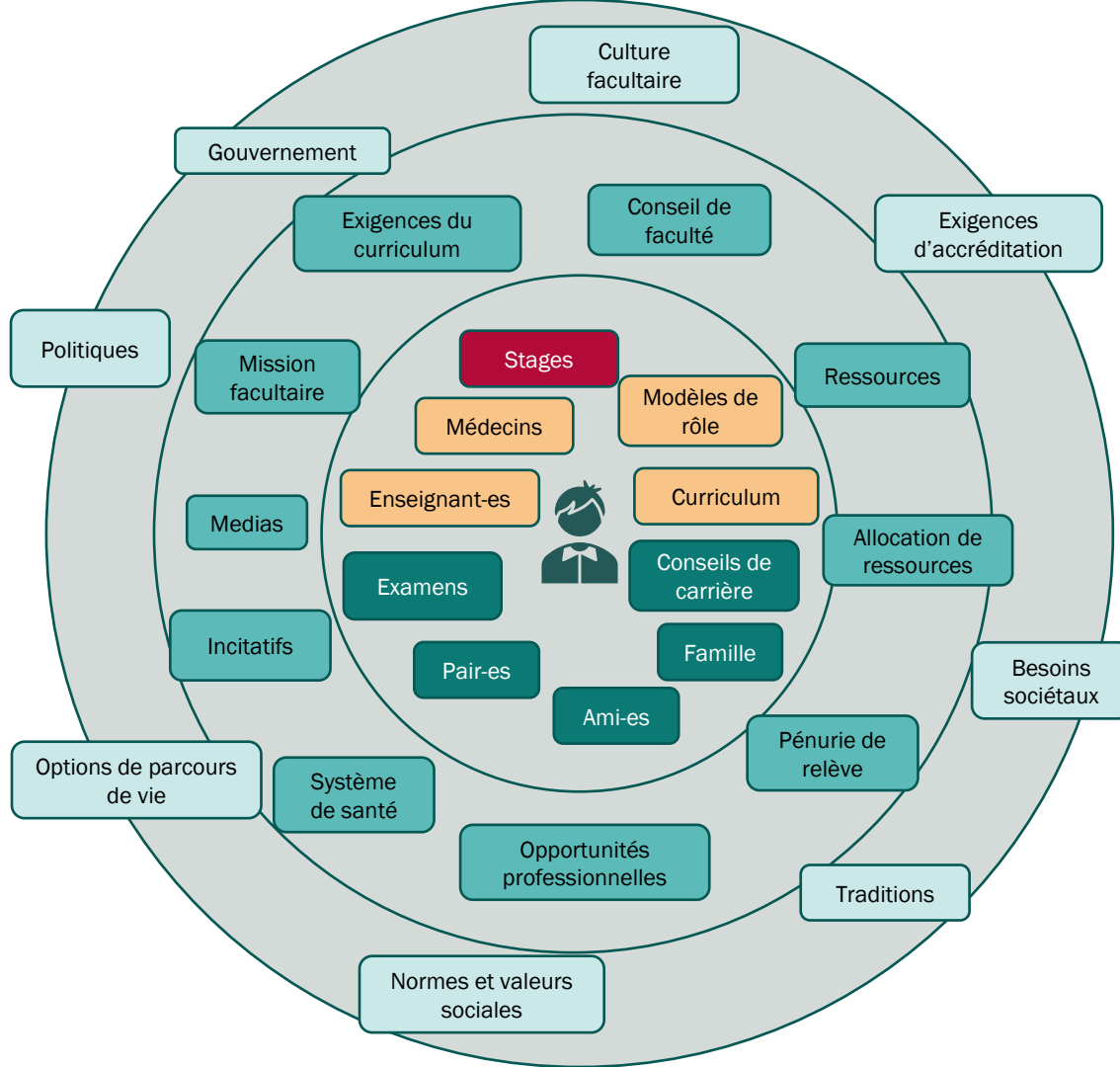
Stage de bonne qualité = Vécu positif pour les étudiants

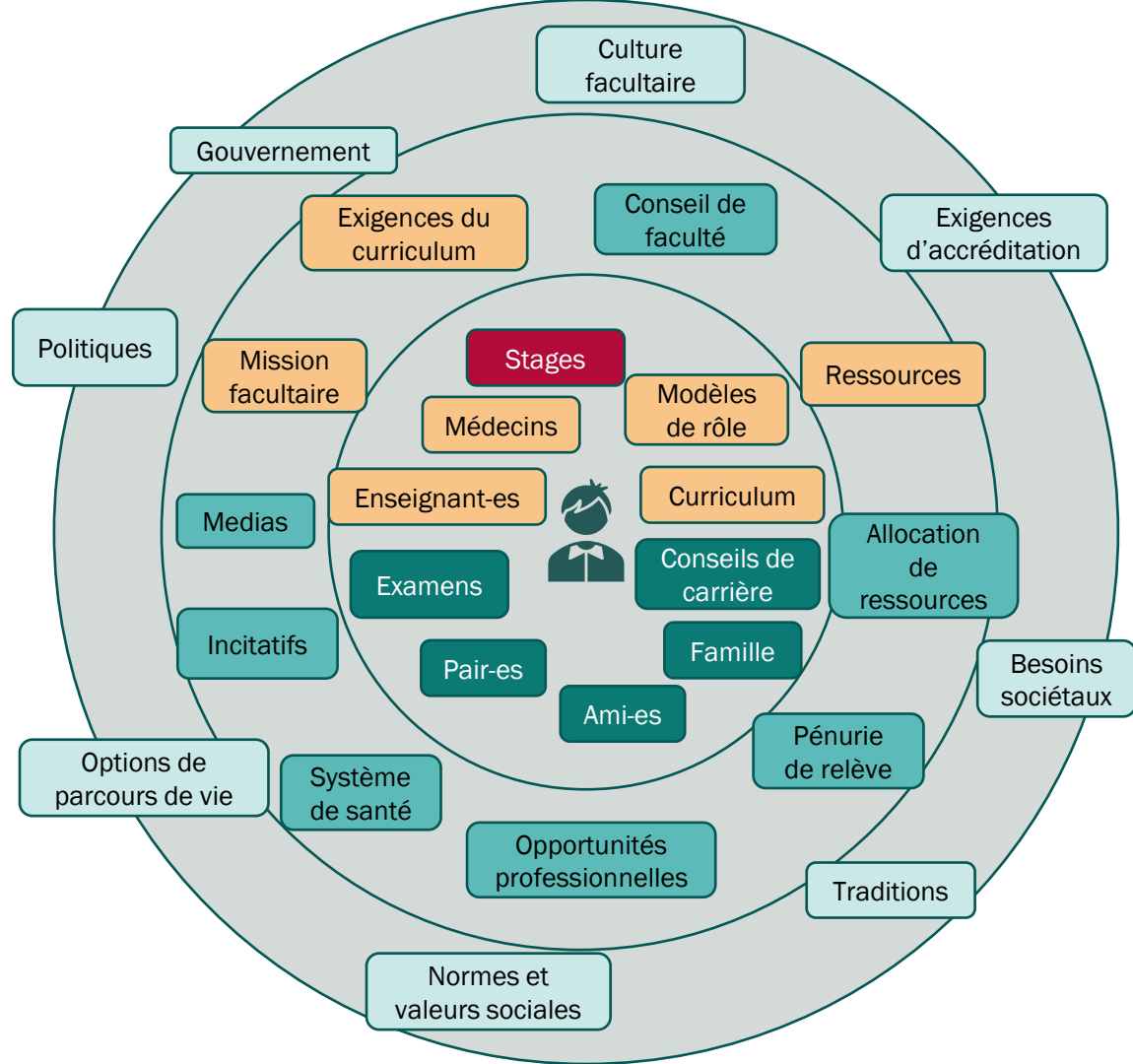
- Sentiment d'être intégré
 - se sentir bienvenu, membre de l'équipe
- Sentiment d'être utile
 - participer activement aux soins
- Sentiment de progresser
 - acquisition de connaissances et compétences

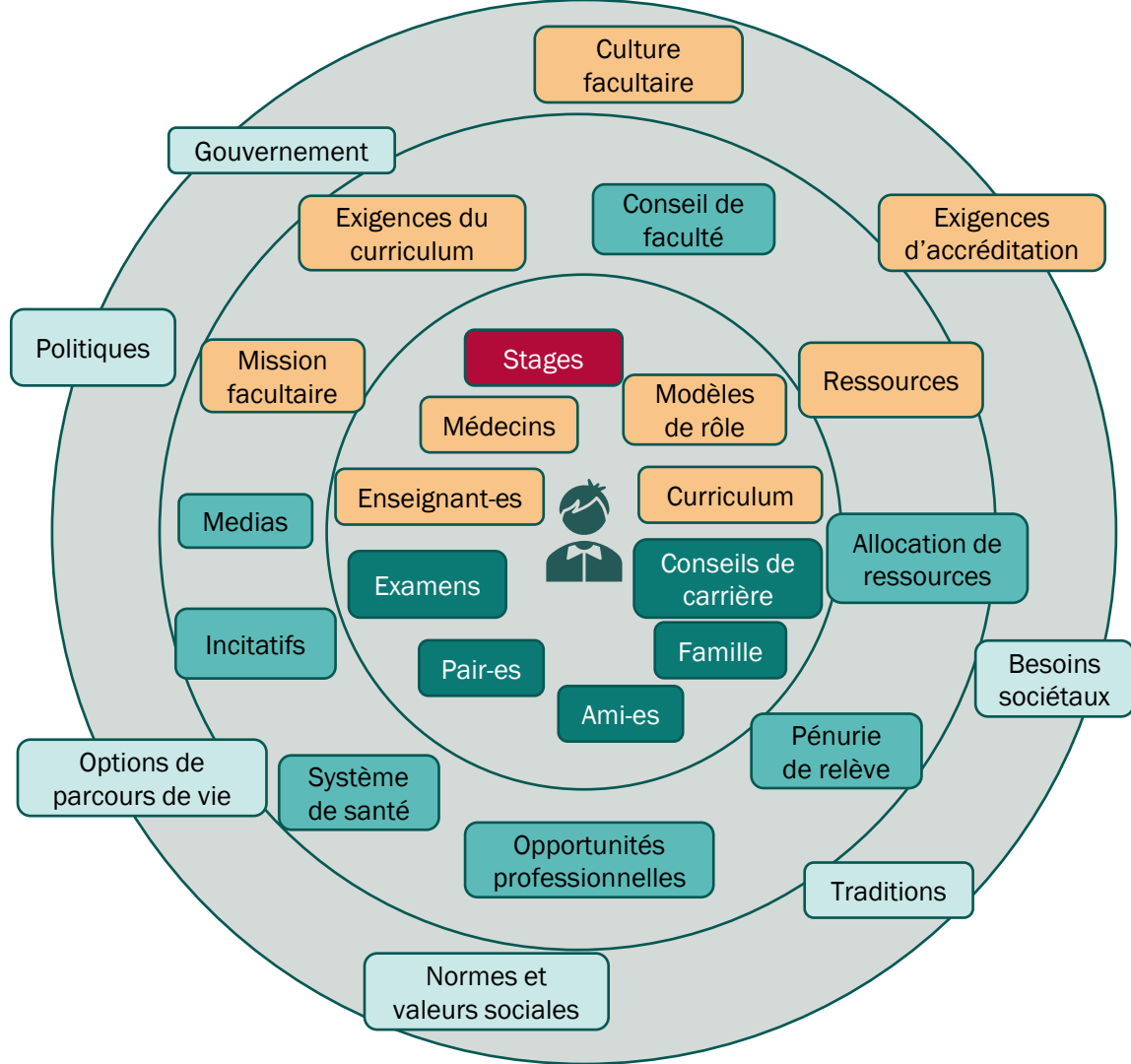
Contexte ?



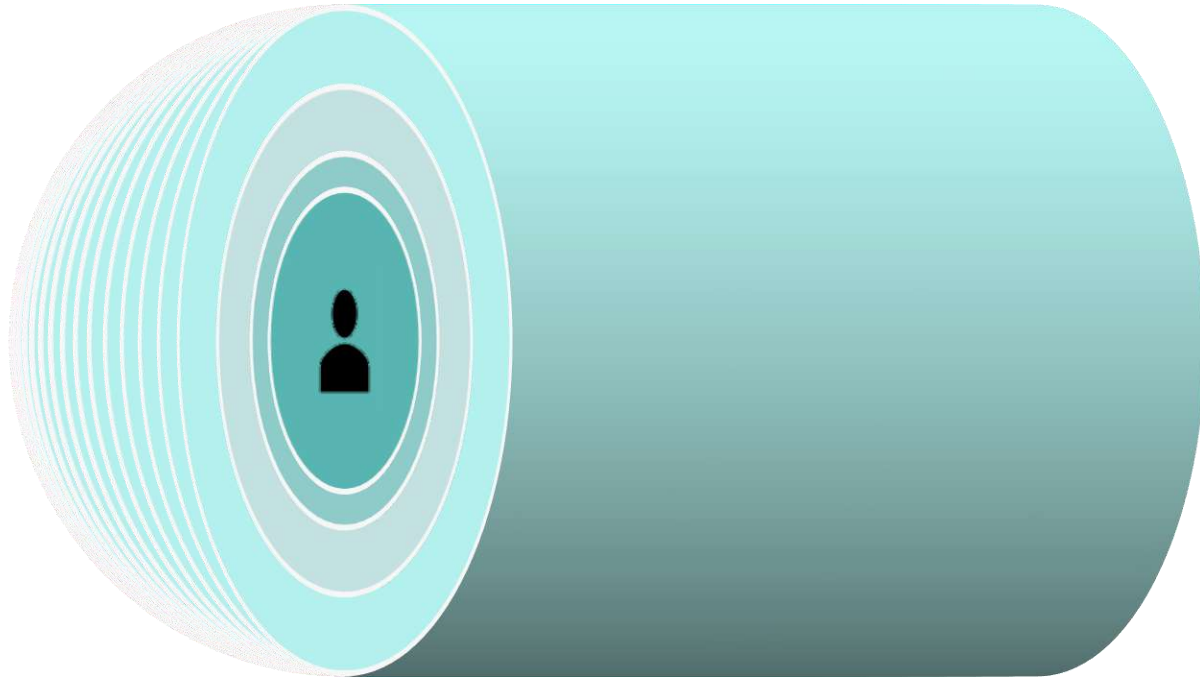




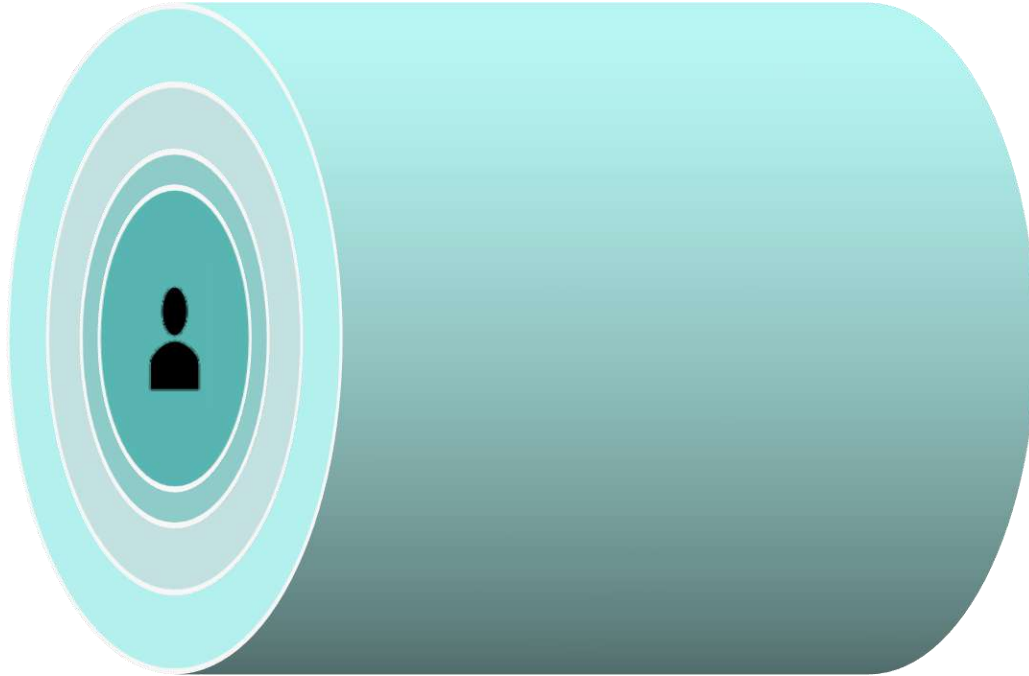


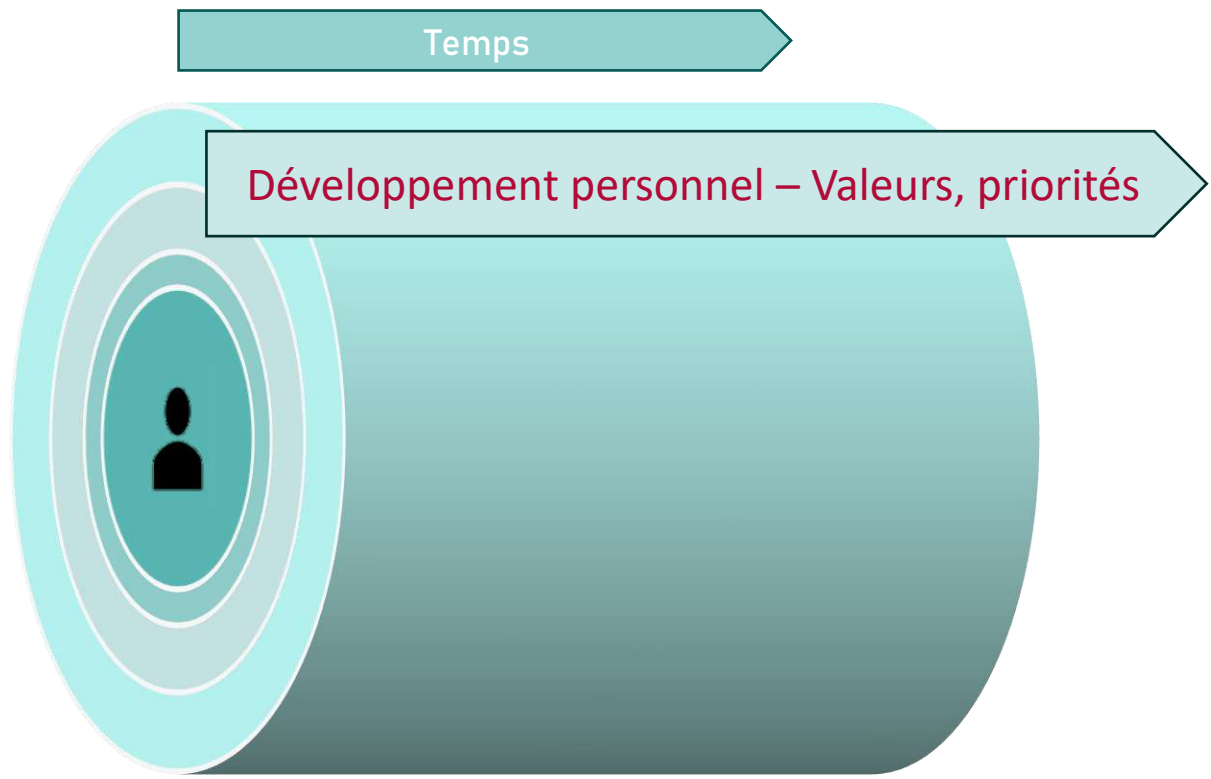


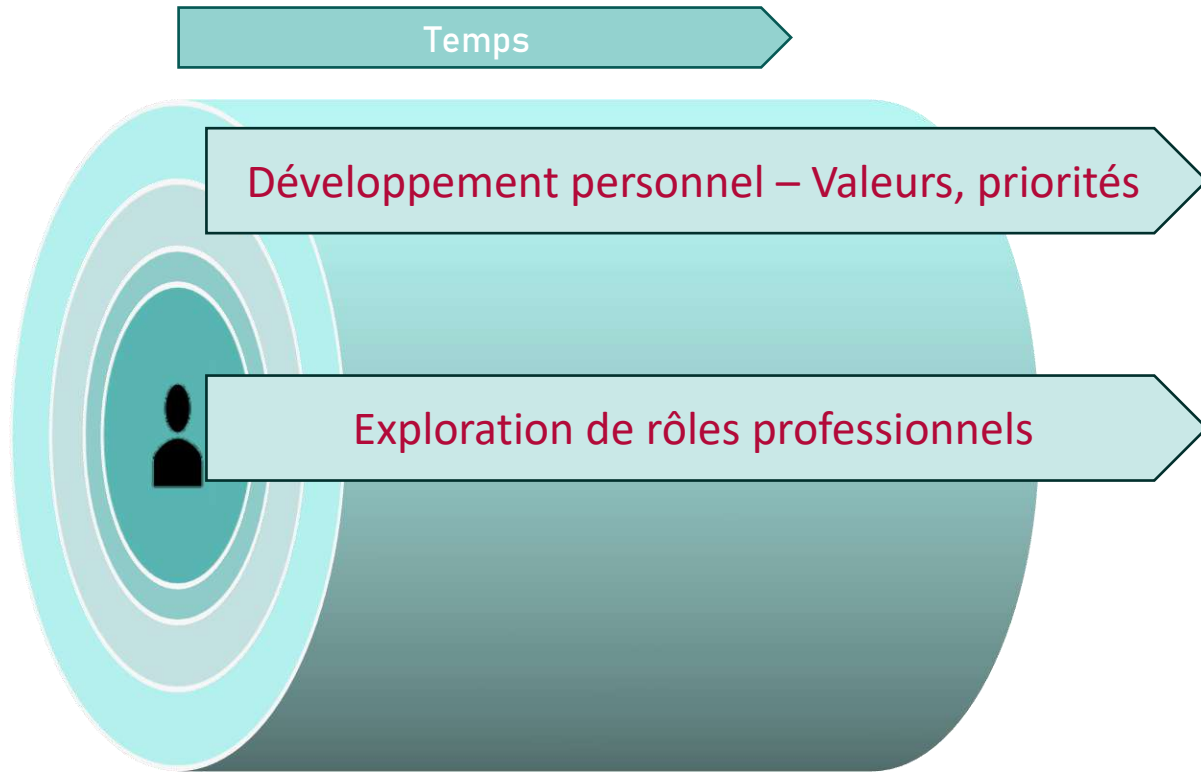




Temps









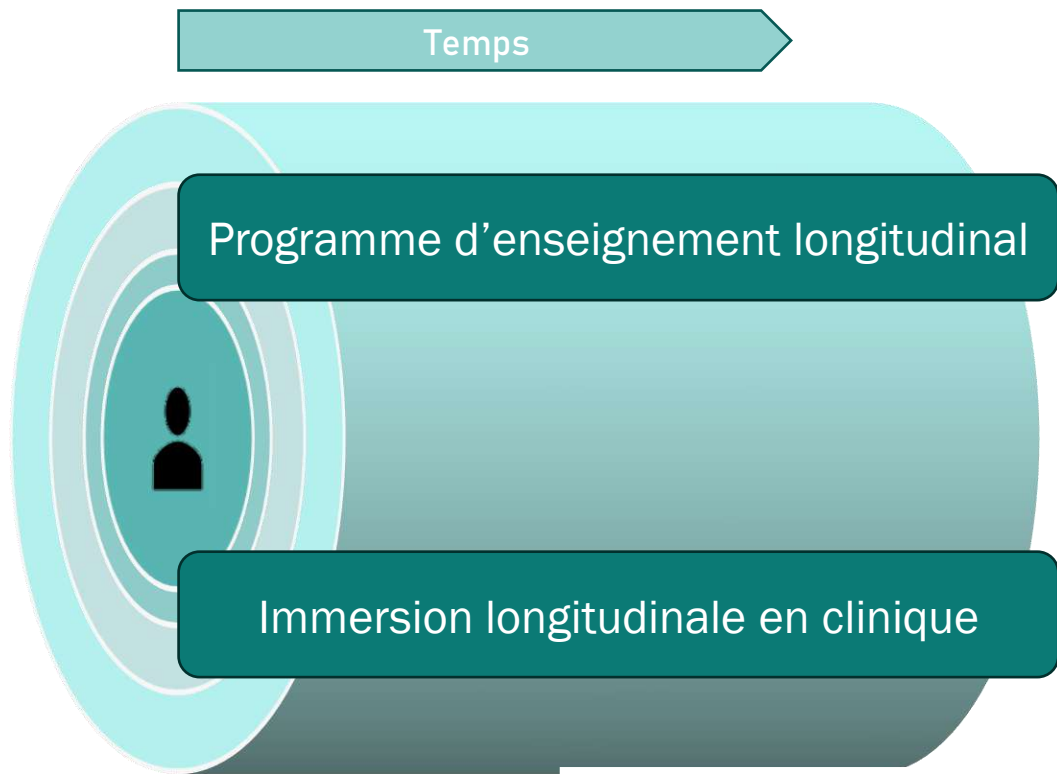


The diagram features a central horizontal cylinder with a teal-to-blue gradient. On the left end of the cylinder, there is a black silhouette of a person. Surrounding this person are several concentric circles in shades of teal and light blue, creating a ripple effect. Above the cylinder, a teal arrow points to the right, containing the word 'Temps'. Two dark teal rounded rectangular boxes are positioned on the cylinder: one above the person icon and one below it. The top box contains the text 'Programme d'enseignement longitudinal' and the bottom box contains 'Immersion longitudinale en clinique'.

Temps

Programme d'enseignement longitudinal

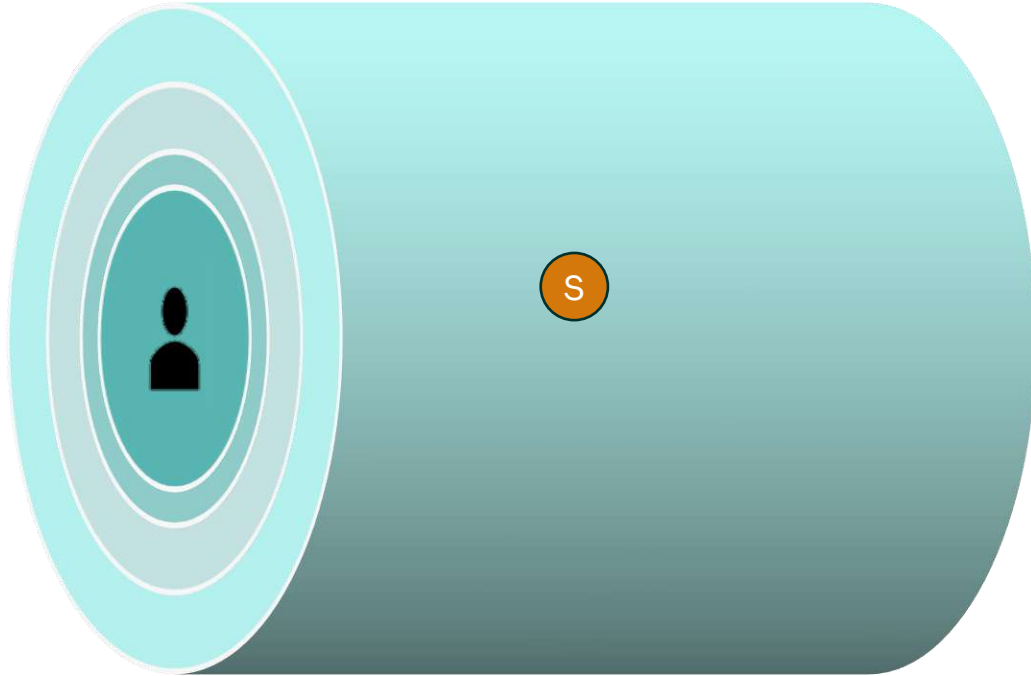
Immersion longitudinale en clinique



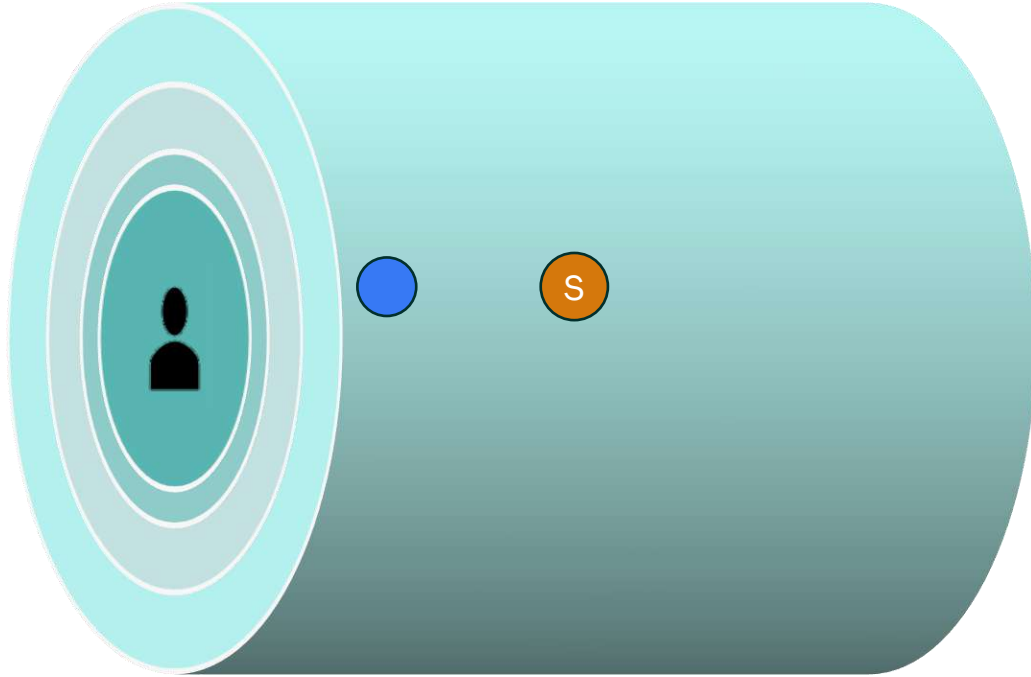
**The Patient Centered Medical Home as Curricular Model:
Perceived Impact of the “Education-Centered Medical Home”**

*Bruce L. Henschen, MD, MPH¹, Patricia Garcia, MD, MPH², Berna Jacobson, BA³,
Elizabeth R. Ryan, EdD⁴, Donna M. Woods, PhD⁵, Diane B. Wayne, MD¹,
and Daniel B. Evans, MD^{1,6}*

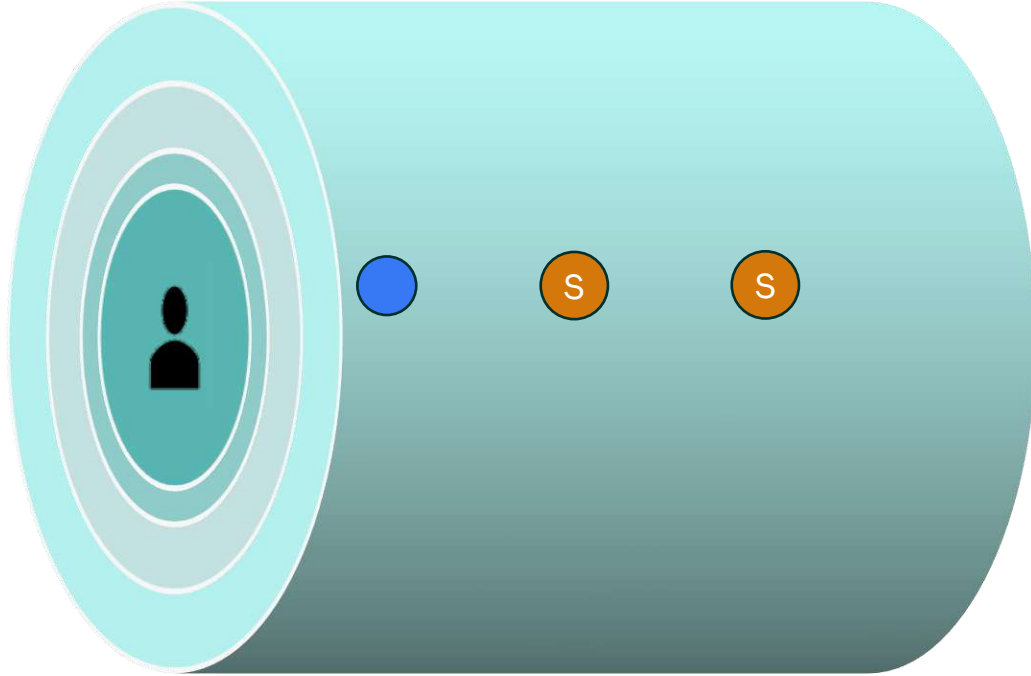
Temps



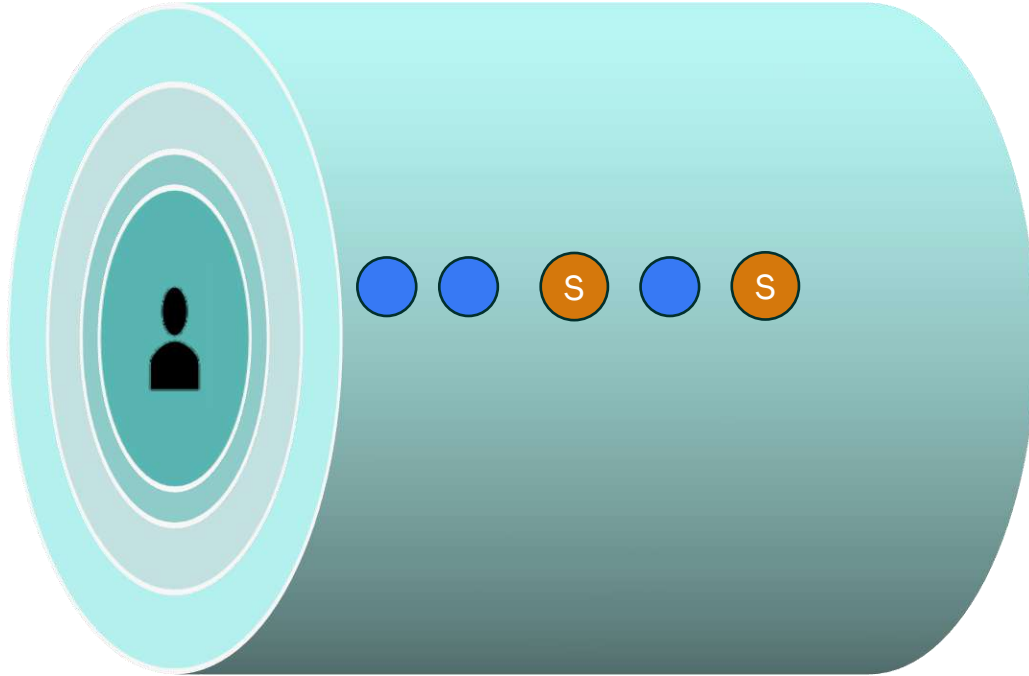
Temps



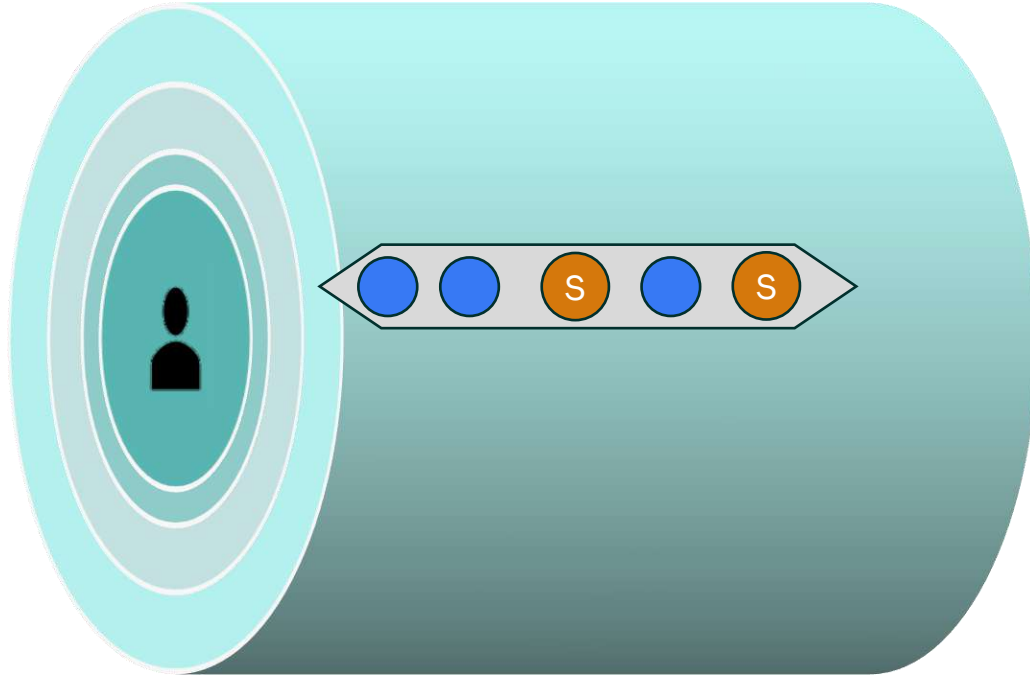
Temps



Temps



Temps



23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer
et enseigner
la médecine
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Conclusion

#CNGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Conclusion

Que reprenez-vous pour votre pratique ?



#CNCGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon

Place aux échanges !



#CNCGE2023

www.congrescnge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
de
CNCGE

Centre
des congrès
de

Lyon



#CNCGE2023

www.congrescnge.fr