

**23<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL**

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

**CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE**



29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

**40 ANS  
du  
CNGE**

Centre  
des congrès de  
*Lyon*

Expérience vécue de personnes vivant avec un handicap sur leur engagement dans un dispositif pédagogique de 1<sup>er</sup> cycle d'études médicales: une étude phénoménologique

Dr DEPRETZ Daphné (Médecin généraliste)

Dr ALLORY Emmanuel (Médecin Généraliste, MCU, DMG Rennes, LEPS)

Communication Orale – Session Inégalités Sociales en Santé

CNGE 2023, Lyon

**#CNGE2023**



**Université  
de Rennes**

**DMG**

**LEPS** Laboratoire Educations  
et Promotion de la santé  
**UR 3412**

[www.congrescnge.fr](http://www.congrescnge.fr)

# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès de  
*Lyon*

Lien d'intérêt

Membre du comité du pilotage du dispositif pédagogique (2021 à 2023)

**#CNGE2023**

[www.congrescnge.fr](http://www.congrescnge.fr)

## Planification

Un droit citoyen pour la personne handicapée,

Un parcours de soins et de santé  
sans rupture d'accompagnement

Dispositif pédagogique: **Séminaire de Sensibilisation aux Handicaps (SSH)**

Rapport Pascal Jacob (2013)<sup>(1)</sup> :

- défaut d'accès aux soins pour les personnes vivant avec un handicap (PVH)
- « méconnaissance mutuelle » entre PVH et professionnels de santé (PDS)

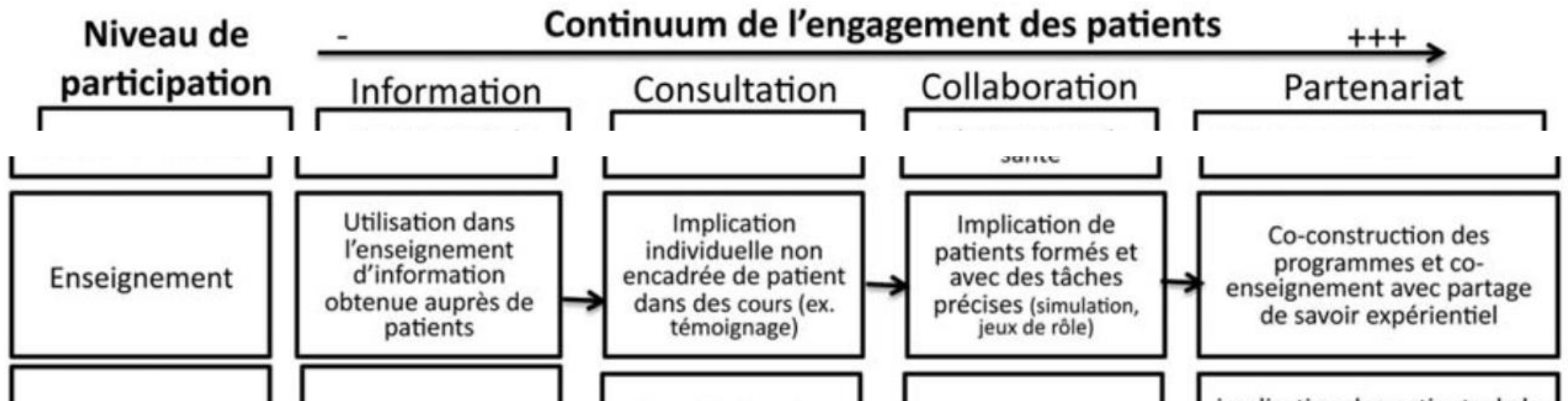


M. Pascal JACOB

(1) Jacob, 2013



## Le Modèle de Montréal<sup>(2)</sup> : le continuum de l'engagement des patients dans l'enseignement



(2) Pomey, 2015

## Planification

Contextes national et local:

Rapport Pascal Jacob<sup>(1)</sup> :

➤ **Stage d'immersion** auprès de PVH en établissement ou structure médico-social (ESMS) en 2<sup>ème</sup> année de médecine pour répondre à la « méconnaissance mutuelle »

➤ Mise en application à Rennes depuis 2021: SSH



(1) Jacob, 2013



### Stage « immersion » (3 jours)

- Plénier :
- **Conférence**
  
- 10 sessions « **Ateliers** » :
- **Discussions**
- **Mises en situations**
  
- Plénier :
- **Focus** « Stage immersion »

Journée d'ouverture 12  
mai

- **Avec une/des personne.s en situation de handicap**, accueillie.s et accompagnée.s par une structure médico-sociale
- **Approche centrée sur la vie et l'accompagnement** au quotidien, en dehors des soins
- Questionnaire étudiants et référents de stage

- **Ateliers de restitution**
- **Animateurs formés**
- **Mixité** sur la représentation des situations de handicaps vécues en stage
- **Outil de suivi stage** et préparation

Journée « restitution  
stage » 2 juin

# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

Exercer et enseigner la médecine générale

CNGE COLLEGE ACADEMIQUE



29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès  
de  
Lyon

## Intervention

Objectif principal de recherche



Comprendre l'**expérience vécue** des **PVH** participant au **stage d'immersion** du SSH sur leur **engagement** dans ce dispositif pédagogique.



## Intervention

### Méthode : Phénoménologique sémio-pragmatique <sup>(5,6)</sup>

- 49 ESMS → Cinq ESMS → 10 participants (5 femmes, 5 hommes; 20 à 60 ans) :

>> 5 PVH mental // 2 PVH troubles cognitifs // 2 PVH moteur // 1 PVH psychique

Collecte des données : Entretiens individuels compréhensifs <sup>(7)</sup> 3 à 6 mois après participation au stage d'immersion

- Guide d'entretien (classique et FALC <sup>(8,9)</sup> ) (*révision avec autoreprésentants*)
- Lieux : ESMS, domicile



Pictogramme doc FALC



# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès de  
Lyon

## Intervention

### Aspects éthiques et réglementaires:

- Lettre d'information aux participants et formulaire de consentement (version classique + version FALC)
- Avis favorable comité d'éthique CHU Rennes (12/03/2022: Avis n°22.48)
- Déclaration CNIL (protection des données)



## Evaluation

## R.1/ Le vécu



### **/!/ PVH mental et cognitif modéré :**

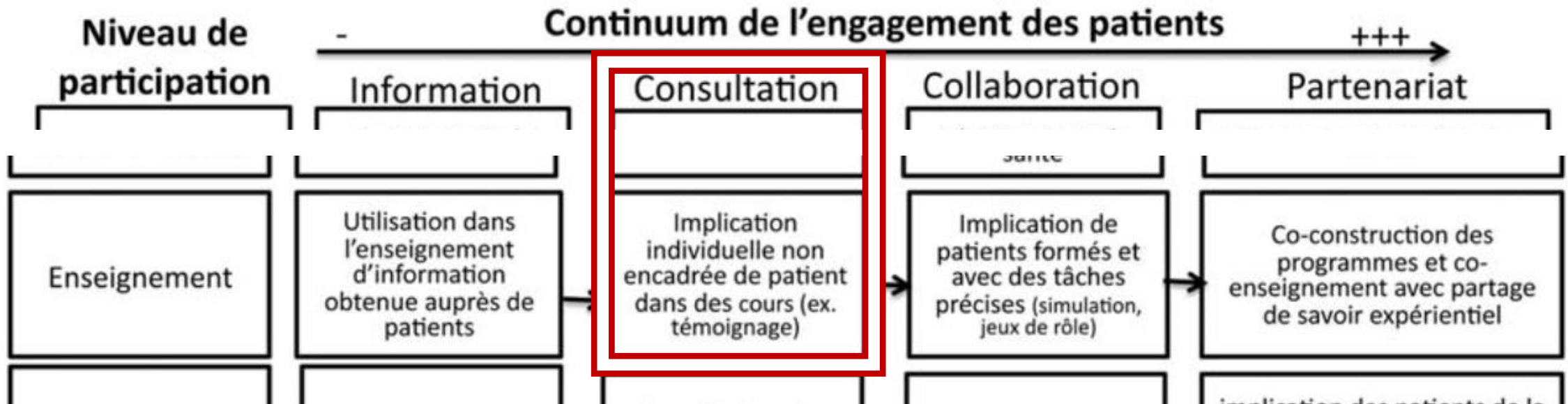
- sentiment **d'étonnement**, de « **bizarrierie** » à l'arrivée des étudiants
- **Lassitude, frustration**/ absence de retours de la part des étudiants
- **tristesse** lors de la séparation



*[Marie] (PVH mental modéré) Le soir j'ai pleuré dans ma chambre, oui. Parce que c'était très dur. J'étais habitué avec eux.*

## Evaluation

## R.2/ L'engagement des PVH: le témoignage



(Pomey, 2013)

*Témoignage: Partage de son vécu, ses savoirs, ses croyances auprès d'une tierce personne, disponible et à l'écoute.*



## Evaluation

## R.2/ L'engagement des PVH: le témoignage



- Posture d'engagement plutôt bien acceptée
- Accessible
- Valorisée
- Authentique



*[Gérard] Ça ne peut pas être fait sur la base de témoignage qui aurait été recueilli avant par un enseignant. Ce qu'il y a d'intéressant, c'est que là, on ne leur présélectionne rien, c'est du brut.*

# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès  
de  
*Lyon*

## Evaluation

R.2/ L'engagement des PVH: le témoignage

### Physique



*Toilette intime, prise de sang, soins d'hygiène*

### Dans l'action



*Atelier de fabrication,  
Découverte lieu de vie*

### Verbal



*Partage expérience de vie  
avec handicap  
Histoire personnelle*

**#CNGE2023**

[www.congrescnge.fr](http://www.congrescnge.fr)



## Evaluation

### R.3/ Des savoirs expérientiels variés mobilisés lors des témoignages

#### Physique



#### Dans



#### Explicites<sup>(4)</sup>



#### Situés<sup>(4)</sup>

#### Verbal



*PVH sans handicap mental ou cognitif léger*



#### Implicites<sup>(4)</sup>



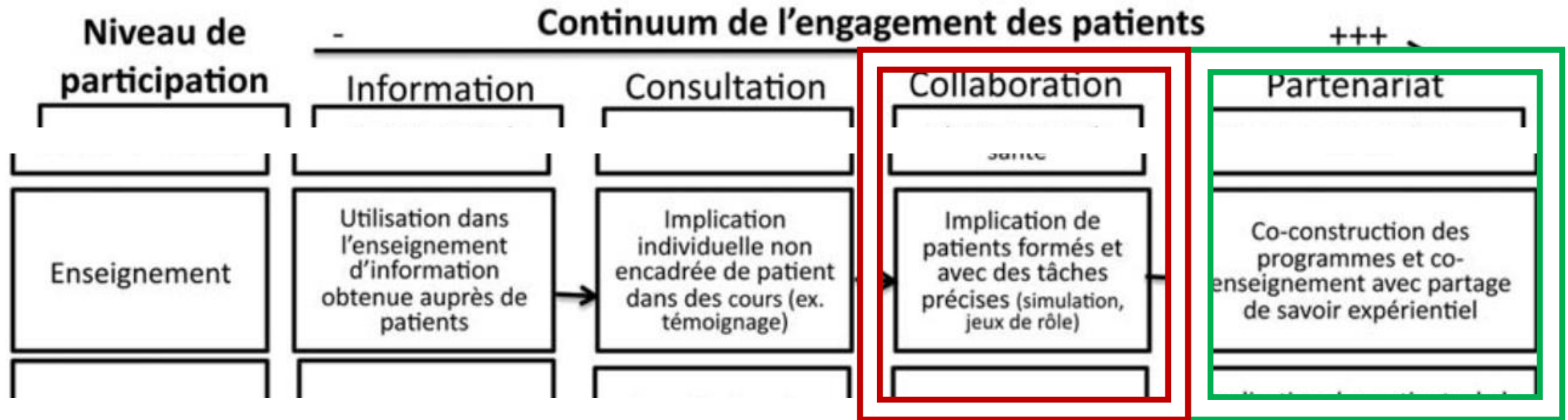
*PVH mental, cognitif modéré*





## Evaluationx R.4/ Des savoirs expérientiels pour approfondir leur engagement

Participer activement à l'accueil des étudiants en stage



(Pomey, 2013)

Réfléchir aux objectifs pédagogiques: formateur, évaluateur

## Evaluation

### D.1/ Un impact émotionnel à prendre en compte dans l'engagement des PVH

+

Mémorisation

Apprentissages

Motivation

DOPAMINE (10)



**/!/ PVH mental, cognitif (11)**

-

Inhibition

Aversion

## Evaluation

### D.2/ Témoignages, savoirs expérientiels, et pouvoir d'agir

Accessible

Valorisant

**Témoignages** (12, 13)

Illustratif

Implicites

Argumentatif

Explicites

Informatif

Situés

Transmission de savoirs

**Savoirs Expérientiels** (4)

**Pouvoir d'agir**

**Emancipation** (14)



## Evaluation

## D.3/ Une limite/ force

Evaluation à distance de l'engagement

→ Biais de mémorisation

→ Souvenirs persistants dans le temps

# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès  
de  
*Lyon*

## Global



*N'ayez pas peur ! – Handidactique, 2014*

→ **Impact émotionnel** potentiel de l'engagement dans ce stage d'immersion → Importance de l'**accompagnement** des PVH participantes

→ Dispositif pédagogique avec un **potentiel «émancipateur»** pour les personnes-concernées.

## Bibliographie

- (1) Jacob P, Jousserandot A. *Un droit citoyen pour la personne handicapée: Un parcours de soins et de santé sans rupture d'accompagnement.* 2013 p. 265.
- (2) Pomey MP, Flora L, Karazivan P, Dumez V, Lebel P, Vanier MC, et al. *Le «Montreal model» : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé.* *Santé Publique.* 2015;S1(HS):41.
- (3) Malikité M, Vollerin J, Jacquemard N, Djéyaramane G, Gaudin F. *Encourager l'engagement des personnes soignées ou accompagnées.* HAS; 2020.
- (4) Gross O, Gagnayre R. *Caractéristiques des savoirs des patients et liens avec leurs pouvoirs d'action : implication pour la formation médicale.* *rfp.* 31 déc 2017;(201):71-82.
- (5) Oude-Engberink A, Lognos B, Clary B, David M, Bourrel G. *The phenomeno-pragmatic analysis: a relevant method for qualitative research in health care.* 2013;24(105):8.
- (6) Bourrel G, Oude Engberink A. *La phénoménologie sémiopragmatique en recherche qualitative.* Schwabe Verlag. 2021. (*Res Socialis*; vol. 56).
- (7) Fugier P. *Les approches compréhensives et cliniques des entretiens sociologiques.* 2010;



## Bibliographie

- (8) *L'information pour tous: Règles européennes pour une information facile à lire et à comprendre. Paris: UNAPEI; 2009.*
- (9) *Inclusion Europe. Fiche Technique - Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre.*
- (10) *Benquet P. Eclairage des neurosciences sur l'apprentissage et la motivation [Internet]. Conférence présenté à Rennes; 2017; Université de Rennes.*
- (11) *Routier C, D'Arripe A, Fourny I, Aiguier G. Sensibiliser à l'expérience du handicap mental? le projet DESHMA, une formation collective pour des duos d'auto-représentants et d'enseignants. Vie sociale. 2019;n°25-26(1):303.*
- (12) *Romeyer H. La santé en ligne. Communication Information médias théories pratiques [Internet]. 23 févr 2012 ;(Vol. 30/1).*
- (13) *Simon E, Arborio S, Halloy A, Hejoaka F. Les savoirs expérientiels en santé: Fondements épistémologiques et enjeux identitaires. Presses Universitaires Nancy. 2020. (Revue Questions De Communications).*
- (14) *d'Arripe A, Routier C, Cobbaut JP, Tremblay M, Lenne L. Faire de la recherche « avec » les personnes déficientes intellectuelles : changement de paradigme ou utopie ?: Sciences & Actions Sociales. 19 oct 2015;N° 1(1):73-91.*