

23<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès  
de  
*Lyon*

# Développement conjoint de la compétence collaborative des étudiants en médecine, pharmacie, kinésithérapie & sciences infirmières (pratique avancée)

Valérie Massart, Laetitia Buret, Sabrina Chevalier, Anne Collard,  
Christophe Demoulin, Aurore Gaspard, Séverine Maucq,  
Geneviève Philippe, Sébastien Wolfs

#CNGE2023



[www.congrescnge.fr](http://www.congrescnge.fr)

# Contexte

Systemes de santé actuels évoluent...

→ Importance croissante des soins intégrés et centrés sur la personne et ses objectifs

Compétence collaborative nécessaire

→ Apprentissage important au cours des études de base des soignants pour les préparer à ces défis

Pourtant, les cursus restent assez cloisonnés et uni-professionnels (1)

1. Buret L. « Interdisciplinarité en santé : analyse et perspectives d'avenir pour les professionnels de première ligne », PhD, Université de Liège, 2020,

2. Groupe de travail sur le rôle de collaborateur. Collaborer pour améliorer les soins : Un guide pratique pour les enseignants et les apprenants en médecine familiale — Le rôle de collaborateur dans CanMEDS-MF. Mississauga, ON : Collège des médecins de famille du Canada ; 2018.

## Contexte

- construire des dispositifs d'apprentissage interdisciplinaires mettant en situation d'apprentissage collaboratif les étudiants issus de plusieurs filières de santé afin de les initier à l'interdisciplinarité
- cette façon de procéder améliore la compréhension des rôles et responsabilités, réduit les perceptions négatives et favorise la collaboration ultérieure dans la pratique (2)

1. Buret L. « Interdisciplinarité en santé : analyse et perspectives d'avenir pour les professionnels de première ligne », PhD, Université de Liège, 2020,

2. Groupe de travail sur le rôle de collaborateur. Collaborer pour améliorer les soins : Un guide pratique pour les enseignants et les apprenants en médecine familiale — Le rôle de collaborateur dans CanMEDS-MF. Mississauga, ON : Collège des médecins de famille du Canada ; 2018.

# Objectifs

Développer la compétence de collaboration interprofessionnelle chez les étudiants en médecine, kinésithérapie, pharmacie et IPA\*

\*infirmiers en pratique avancée

## Des objectifs plus précis ont été définis

Nous visons chez les étudiants et nous attendons d'eux qu'ils puissent...

1. communiquer avec d'autres professionnels dans un esprit de collaboration interdisciplinaire, ce qui implique de :
  - a. connaître ses propres rôles, limites et compétences en tant que professionnel et les partager avec les autres professionnels
  - b. respecter les rôles, les limites et les compétences des professionnels de sa discipline et des autres disciplines
  - c. pouvoir adapter son langage professionnel à un échange interdisciplinaire
2. prendre sa place au sein d'un réseau interdisciplinaire coordonné autour d'un patient, ce qui implique de :
  - a. identifier son rôle au sein de ce réseau

# Méthode

## Grande journée de l'interdisciplinarité

Cadre pédagogique : socioconstructivisme (3)

Principes : respect, bienveillance, écoute, échanges...

Equipe pluridisciplinaire :

- enseignants responsables des différentes filières
- tuteurs et intervenants professionnels (recrutés et formés)
- secrétaires, logisticiens, pédagogue

Outils pédagogiques : cahier étudiants, tuteurs, experts... formation...

# Méthode

Activités avant la grande journée:

- Chaque filière a réfléchi à ses propres compétences en mono-discipline
- Cahiers des étudiants et des tuteurs
- Formation des tuteurs et experts

## Journée de l'interdisciplinarité en santé



Journée de collaboration interprofessionnelle  
kinésithérapeutes, médecins, pharmaciens,  
Infirmiers en pratique Avancée

6 avril 2023

Massart V., Philippe G., Demoulin C., Wolfs S., Chevalier S., Maucq S., Buret L.

### Cahier des Étudiants

Ce document a pour but de vous accompagner et vous aider tout au long de la journée... Vous pourrez l'emporter au terme de la journée. Il contiendra les traces de vos apprentissages.



Bienvenue !

Installez-vous à la table qui vous est proposée...

Commencez à faire connaissance... Chaque table est composée d'étudiants et d'étudiantes de Master en kinésithérapie, médecine et pharmacie.

Les étudiant.e.s du Master en sciences infirmières (pratique avancée), vu leur nombre plus restreint, sont présent.e.s à une table. Vous aurez l'occasion durant la journée, d'entrer en contact avec elles.

Un tuteur professionnel d'une des 4 disciplines (kinés, médecins, pharmaciens, infirmiers), sera disponible pour accompagner 2 groupes (celui de votre table et d'une table voisine), non pas pour animer votre groupe ou vous donner des informations sur sa profession, mais pour vous guider dans les activités, clarifier vos tâches, ... si vous en avez besoin.

## Journée de l'interdisciplinarité en santé



Journée de collaboration interprofessionnelle  
kinésithérapeutes, médecins, pharmaciens, Infirmiers  
en pratique Avancée

6 avril 2023

Massart V., Philippe G., Demoulin C., Wolfs S., Collard A., Chevalier S., Maucq S., Buret L.

### Cahier des Tuteurs

Ce document a pour but de vous permettre d'accompagner les étudiants dans la réalisation de leurs activités...

Vous trouverez le cahier de l'étudiant ci-dessous, interrompu d'encadrés oranges, qui vous sont destinés, pour vous aider à aiguiller les étudiants à chacune des phases.



Bienvenue et merci !

Merci d'avoir accepté d'accompagner 2 tables d'étudiants durant la journée interprofessionnelle kinésithérapeutes - médecins - pharmaciens. Les Infirmiers en Pratique Avancée constitueront une table et interviendront en plénière.

#### **Le public**

A chaque table, sont réunis des étudiants de 1<sup>er</sup> master en kinésithérapie et de 2<sup>e</sup> master en médecine et 2<sup>e</sup> master en pharmacie.

Une seule table réunit les infirmiers en Pratique Avancée. Ils interviendront à certains moments de la journée.

Les tuteurs, comme vous, sont soit kinésithérapeutes, médecins généralistes, infirmiers ou pharmaciens.

#### **Votre rôle de tuteur**

Il est annoncé aux étudiants : « un tuteur professionnel d'une des 4 disciplines (kinés, médecins, pharmaciens, infirmiers), sera disponible pour accompagner 2 groupes (celui de votre table et d'une table voisine), non pas pour animer votre groupe ou vous donner des informations sur sa profession, mais pour vous guider dans les activités, clarifier vos tâches, ... si vous en avez besoin. »

En effet, vous serez amené à « oublier » votre profession le temps d'une journée, à « oublier » éventuellement votre rôle d'enseignant ou d'assistant dans votre discipline.

Vous aurez à veiller à 2 tables d'étudiants.

# Méthode

## Grande journée:

480 étudiants répartis en 48 tables de 10  
4 MED + 4 KINE + 2 Pharma  
1 table IPA

24 tuteurs (1 tuteur accompagne 2 tables)

24 experts intervenants professionnels







Enfin le jour J...

# Méthode : activités

- 1 Mieux se connaître
- 2 Présentation de ses propres compétences aux autres disciplines
- 3 Rencontre de professionnels de terrain des différentes professions (rotation)
- 4 Exercice réflexif : collaboration interprofessionnelle dans sa propre pratique
- 5 Prise en charge interprofessionnelle autour de l'histoire clinique d'un patient
- 6 Temps réflexif : qu'est-ce que je retiens ?
- 7 Avis sur la journée
- 8 Partie festive

# Méthode : activités

- 1 Mieux se connaître
- 2 Présentation de ses propres compétences aux autres disciplines
- 3 Rencontre de professionnels de terrain des différentes professions (rotation)
- 4 Exercice réflexif : collaboration interprofessionnelle dans sa propre pratique
- 5 Prise en charge interprofessionnelle autour de l'histoire clinique d'un patient
- 6 Temps réflexif : qu'est-ce que je retiens ?
- 7 Avis sur la journée
- 8 Partie festive

# Méthode : activités

- 3 Rencontre de professionnels de terrain des différentes professions (rotation)
- 4 Exercice réflexif : collaboration interprofessionnelle dans sa propre pratique
- 5 Prise en charge interprofessionnelle autour de l'histoire clinique d'un patient
- 6 Temps réflexif : qu'est-ce que je retiens ?
- 7 Avis sur la journée
- 8 Partie festive



# Méthode : activités

- 4 Exercice réflexif : collaboration interprofessionnelle dans sa propre pratique
- 5 Prise en charge interprofessionnelle autour de l'histoire clinique d'un patient
- 6 Temps réflexif : qu'est-ce que je retiens ?
- 7 Avis sur la journée
- 8 Partie festive



# Méthode : activités

- 4 Exercice réflexif : collaboration interprofessionnelle dans sa propre pratique
- 5 **Prise en charge interprofessionnelle autour de l'histoire clinique d'un patient**
- 6 Temps réflexif : qu'est-ce que je retiens ?
- 7 Avis sur la journée
- 8 Partie festive



## Vignette clinique 1 : Madame Graindorge

Objectif : rédiger le plan d'action des différents professionnels utiles à cette situation

Madame Joséphine Graindorge est une dame âgée de 87 ans. Avant d'être retraitée, elle était couturière. Elle vit chez sa fille de 60 ans (et son beau-fils), depuis une semaine, dans les suites directes du décès de son mari. La transition est assez difficile pour elle car elle a toujours vécu à la campagne et se retrouve maintenant dans un appartement de ville, au 2<sup>e</sup> étage sans ascenseur, sans compter les disputes récurrentes entre sa fille et son beau-fils auxquelles elle assiste, impuissante.

Mme Graindorge, accompagnée de sa fille, a vu son médecin traitant (MT) en consultation car elle s'était plainte de pertes d'équilibre et de tremblements depuis plusieurs semaines. Lors de cette première consultation, il y a 8 semaines, Mme avait rappelé qu'elle avait toujours plus de mal à se mobiliser à cause de son arthrose. Sa fille quant à elle, avait expliqué que sa maman avait des pertes de mémoire, qu'elle était confuse, qu'elle ne s'hydratait et ne se nourrissait pas bien.

Le MT observa, chez Mme, un steppage lors de la marche et un ralentissement de ses mouvements. A l'examen clinique, il avait notamment mis en évidence une roue dentée. Le MMSE (Mini Mental State Examination) relevant un score de 26/30 objectivait par ailleurs, des troubles cognitifs légers.

Le MT programma plusieurs examens complémentaires et un avis en neurologie.

Hier, Madame et sa fille revoyaient le MT pour récupérer les résultats des différents examens.

Le MT, après avoir pris de ses nouvelles, expliqua les résultats et avis reçus. Selon ceux-ci, Madame commence une maladie de Parkinson ce qui expliquerait ses symptômes de perte de d'équilibre et de tremblements. Aucune modification de traitement n'a encore été prévue par le neurologue.

Le MT commença alors une anamnèse portant sur l'autonomie de la patiente. Aux questions du médecin concernant la prise de ses médicaments, la patiente se disait autonome mais à l'hétéro-anamnèse, sa fille n'avait pas tout à fait le même avis, elle pensait que sa maman oubliait parfois de prendre ses médicaments. Elle déclarait même parfois retrouver des comprimés par terre. La fille ajoutait que sa maman était capable de réaliser ses activités de la vie quotidienne seule sauf pour se laver les pieds et le dos. Mme marche seule sans aide, mais a des difficultés pour monter et descendre les escaliers.

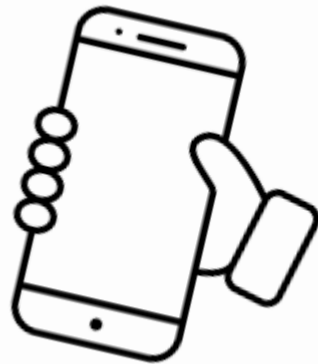
Dans les antécédents de Mme Graindorge, on retrouve de l'ostéoporose (depuis 7 ans), de la polyarthrose (depuis > 20 ans), une fibrillation auriculaire (depuis 12 ans), un prurit (depuis plusieurs mois). Elle a été opérée de la cataracte aux deux yeux à 70 ans et porte des lunettes pour voir de près. Elle pèse 54 kg pour 1m62.

Au niveau de son traitement : la patiente prend du Sintrom® bien équilibré à 2 mg/j depuis plus de 10 ans, de l'alendronate 70 mg en prise hebdomadaire depuis 20 ans, du métoprolol 95 mg Retard le matin, du lorazépam 2.5 mg au coucher depuis le décès de son mari. Elle prend également du paracétamol 1 g (1 à 2X/j). Elle prend depuis de longues années de l'Atarax® pour prurit sur peau sèche. Enfin, sa fille lui donne également, depuis quelques jours, un complément alimentaire à base de *Ginkgo biloba* pour tenter d'améliorer la mémoire de sa maman.

Problèmes	Professionnels	Actions	Adressé à... ?
Escaliers + steppage	kiné	éducation marche Helfo escaliers prévent° chutes	But? <u>Interactions?</u> mettre au courant de MT + ergo
Conflits + décis	les 3 (+ aide psy SN)	être à l'écoute proposer alternatives (MR...)	les 3 + psy + AS
Démotivé	MT pharma kiné	bilan bio + anamnèse FRESUBIN en + repas + être attentif à l'évol. conseils au quest	pharma MT MT
Perte méim.	pharma kiné MT	STOP Ginkgo (! Sintrom) conseils pour stimuler méim	MT MT + kiné
Confusion	MT	bilan complet bio + lorazepam? + Atarax?	faire lorazepam avec pharma (névralgie?) ou ↓ ou switch
Oubli trait.	pharma	pillulier + STOP jamais ni pas doubl.	inj a' dom pour le faire informer pharma.
Tremblements + perte équil.	MT	Comm. trait inhib PAO-B expliq + vulgariser maladie et trait.	} aussi pharma
Prurit	kiné pharma kiné	trav. longuier pas + éducat° du patient switch vers autre anti-Hist. + conseils H-D activ. phys. (marche... → qqch qui lui plaît!)	ergo prévenir MT

# Méthode : activités

- 6 Temps réflexif : qu'est-ce que je retiens ?
- 7 Avis sur la journée
- 8 Partie festive





# Méthode: organisation

- Organisation de type « congrès »
- Soutiens financiers institutionnels
- Sponsoring



# Résultats

Etudiants : N = 364 (87 %)

Tuteurs et Experts : N = 23 (80 %)

# Résultats

## Points forts

### Etudiants

Journée positive !  
+ bienveillance, **respect**, écoute...  
+ **organisation**  
+ **apprentissages**

### Tuteurs

Beau projet! À poursuivre  
+ climat +++, **organisation**  
+ **échanges** entre professionnels, avec les étudiants  
+ **apprentissage** des étudiants sur les compétences des autres professionnels

# Résultats

## Points faibles

### Etudiants

- rythme activités
- intégrer **d'autres professions**
- optimisation interventions** tuteurs et experts
- Conditions** sono...

### Tuteurs

- timing** d'activités à modifier
- objectifs et activités** + d'action, prépa questions, méthode de travail au choix, laisser échanger les étudiants...
- rôle T et E** intervention modulable du tuteur ; 1 expert et moins d'étudiants
- conditions** bruit/sono...

# Ce que nous retenons... À pérenniser !

## Bon début...

- ✓ Conserver le **travail collaboratif** inter-enseignants, le principe de **respect, l'organisation**
- ✓ Préciser les **acquis d'apprentissages** étudiants
- ✓ Réguler : adapter et optimiser les activités

# Conclusions

Autorités facultaires :

- pérennisation de la journée
- élargissement à d'autres disciplines : psychologie
- ajout d'une activité : **escape game**

# Escape Game

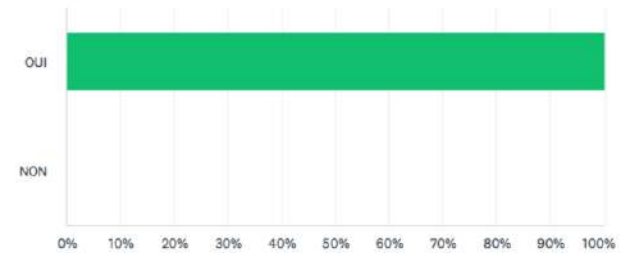
Testé le 27/04/23

En MS3 MG



Q3 la méthode de type Escape Game vous semble-t-elle efficace pour approcher les leviers et freins de la collaboration professionnelle ?

Réponses obtenues : 65 Question(s) ignorée(s) : 1



CHOIX DE RÉPONSES	RÉPONSES	
OUI	100.00%	65
NON	0.00%	0
TOTAL		65

*Merci à tou.te.s les collègues et personnes extérieures impliqué.e.s dans cette activité !*

- Equipe pédagogique
- Equipe logistique
- 24 tuteurs
- 24 experts de terrain





# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès  
de  
*Lyon*

## Merci pour votre attention!



V.Massart@uliege.be  
Laetitia.Buret@uliege.be

Valérie Massart, Laetitia Buret, Sabrina Chevalier, Anne Collard,  
Christophe Demoulin, Aurore Gaspard, Séverine Maucq,  
Geneviève Philippe, Sébastien Wolfs

#CNGE2023



www.congrescngc.fr

## Étudiants - synthèse

Journée positive !

+ bienveillance, **respect**, écoute...

+ **organisation**

+ **apprentissages**

- **rythme** activités

- intégrer **d'autres professions**

- **optimisation interventions** tuteurs et experts

- **Conditions** : sono, toilettes, collation pm

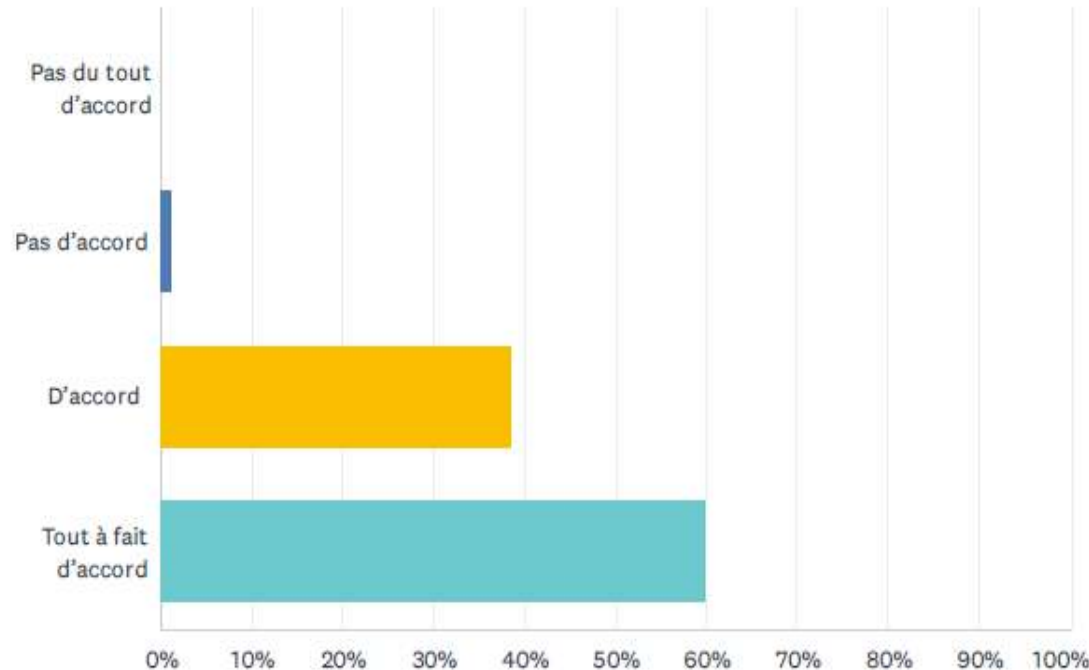
## Étudiants – verbatims

- « **Respect +++**, on a pu bien parler dans notre groupe »
- « Très soucieux de **notre bien être** »
- « On pouvait ressentir le **respect et la bienveillance** des tuteurs et organisateurs de cette journée, leur **implication** dans cette journée et notre avenir, ce qui est très touchant et appréciable »
- « **Autres étudiants** à ma table accueillants, bienveillants, bonne humeur »
- « **L'organisation** était au top, on pouvait ressentir tout l'investissement derrière »
- « **Vraiment bien, surprenant et très bien organisé** »

## Étudiants

### Apprentissage étudiants

Je me sens ca  
professionnel

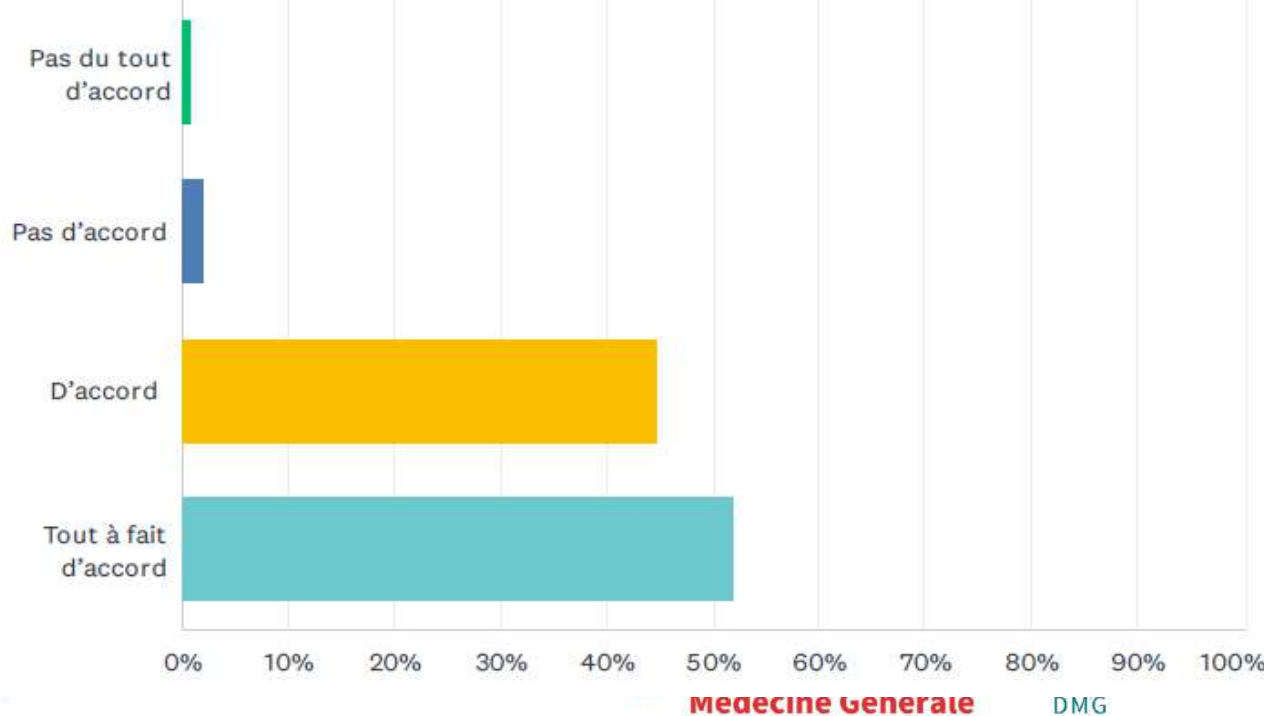


compétences des

## Étudiants

### Apprentissage étudiants

J'ai eu la possibilité de tisser des liens avec les étudiants des autres profe



# Étudiants - verbatims

## Apprentissages

- « *C'était très intéressant de **découvrir d'autres étudiants d'autres domaines** pour parler de la future pratique professionnelle »*
- « *Ça confirme le fait qu'on a **besoin les uns des autres** »*
- « *Très intéressante, on pense souvent que les médecins et les kinésithérapeutes savent ce que représente le métier de pharmacien et au final il y a **beaucoup de manque d'information** de leur côté ; j'ai **également été surprise** que les médecins n'aient pas accès au DPP empêchant les prescriptions abusives chez les patients dépendant, cette journée m'a permis de **mieux comprendre leur approche** et du coup de **mieux communiquer avec eux dans l'avenir** de mon métier »*
- « *Cela a permis de rencontrer des futurs professionnels de la santé et de se rendre compte qu'on **partageait assez bien les valeurs** nécessaires à la bonne collaboration »*
- « *Sincèrement, je suis venu avec le sentiment que c'était une punition car c'était obligatoire en tant que Master en Médecine, mais à la fin je sens que quand même j'ai reçu un message que j'ai bien compris. Un message qui est celui de la **nécessité de s'ouvrir, de communiquer et de collaborer avec les autres professions** »*

## Tuteurs et Experts

Beau projet! A poursuivre

+ climat +++, organisation

+ échanges entre professionnels, avec les étudiants

+ apprentissage des étudiants sur les compétences des autres professionnels

- **timing** de certaines activités à modifier
- **objectifs et activités** : + d'action, étu préparent questions, laisser la possibilité de la méthode de travail (mind map/tableau), après rencontre d'experts laisser échanger les étudiants...
- **rôle T et E** : intervention modulable du tuteur (+ pour certaines activités) ; 1 expert et moins d'étudiants
- **conditions** : bruit/sono, toilettes, collation am