

23^e CON
NAT

CNGE COLLÈGE



Prix de la pédagogie en Médecine Générale

Élaboration d'un outil d'évaluation des compétences des étudiants en fin de phase d'approfondissement

Prix décerné à Matthieu ARIZA

A Lyon,
le 1^{er} décembre 2023,

Aurélie Januszewski
Présidente du Jury 2023



Prix remis dans le cadre du 23^e congrès National du CNGE

#CNGE20

nge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

Élaboration d'un outil d'évaluation des compétences en fin de troisième cycle de médecine générale

Mathieu Ariza, Céline Lajzerowicz, Racha Onaisi, Agnès Hofferer, Juliette Macabrey, Andry Rabiaza

#CNGE2023

www.congrescngc.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale

29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès de
Lyon

Conflits d'intérêt

- Aucun

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



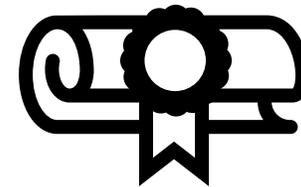
29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS du CNGE

Centre des congrès de Lyon



L'approche par compétence ?



D.E.S de médecine générale
=
Médecin Généraliste compétent



#CNGE2023

www.congrescngge.fr

23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer et enseigner la médecine générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS du CNGE

Centre des congrès de Lyon

Les outils



Définitions et descriptions des compétences en médecine générale

Laurence Compagnon¹, Philippe Bail², Jean-François Huez³, Bertrand Stalnikiewicz⁴, Christian Ghasarossian⁵, Yves Zerbib⁶, Claude Pirlou⁷, Emilie Ferrat⁸, Samuel Chartier⁹, Julien Le Breton¹⁰, Vincent Renard¹¹, Claude Attali¹

exercer 2013;108:146-55.

laurence.compagnon@yahoo.fr



Les niveaux de compétences

Laurence Compagnon¹, Philippe Bail², Jean-François Huez³, Bertrand Stalnikiewicz⁴, Christian Ghasarossian⁵, Yves Zerbib⁶, Claude Pirlou⁷, Emilie Ferrat⁸, Samuel Chartier⁹, Julien Le Breton¹⁰, Vincent Renard¹¹, Claude Attali¹

exercer 2013;108:156-64.

laurence.compagnon@yahoo.fr

Les grandes familles de situations cliniques

Claude Attali¹, Jean-François Huez², Thierry Valette³, Anne-Marie Lehr-Drylewicz⁴

exercer 2013;108:165-9.

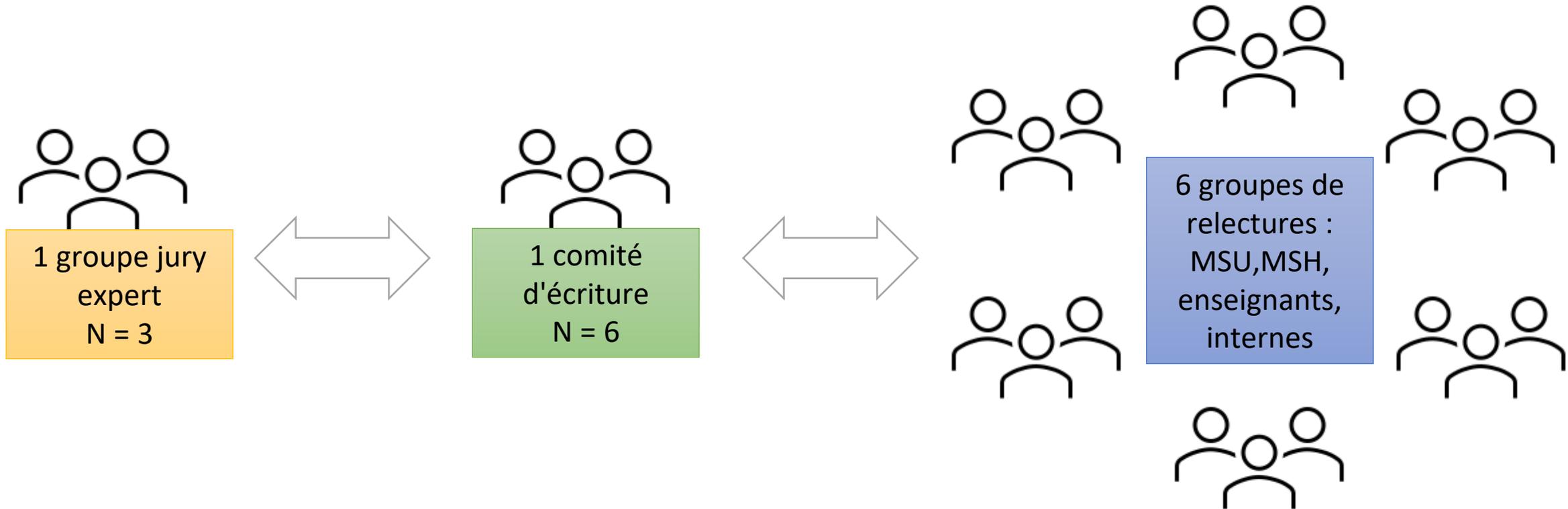
attcl@wanadoo.fr

Objectif

Elaborer un **outil d'évaluation du niveau de compétences** des étudiants de médecine générale utilisable par

- les Maitres de Stage
- les tuteurs
- les enseignants des DMG

Matériel et méthodes



23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer
et enseigner
la médecine
générale



29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS
du
CNGE

Centre
des congrès
de
Lyon

Résultats



Education | DES

Matthieu Ariza¹, Julie Chastang²,
Charlotte Grimault³, Laurence
Compagnon⁴

1. Département de médecine générale de l'Université Picardie Jules Verne
2. Département de médecine générale de l'Université de Paris VI
3. Département de médecine générale de l'Université de Nantes
4. Département de médecine générale de l'Université de Paris-Est Créteil

matthieuariza@gmail.com
exercer 2019;156

Élaboration d'un outil d'évaluation des compétences de la phase socle chez les internes de médecine générale

*Development of a competence assessment
tool for the baseline phase for
general medicine residents*

Résultats

- [Tableau en ligne](#)
- bitly.com/Reffapron





Compétence premier recours, urgences.

attendu en phase socle		I = insuffisant ; E = partiellement ; P = pertinent	
attendu en phase d'approfondissement			
attendu en phase de consolidation			
Niveau novice		Niveau intermédiaire	
		Niveau compétent	
cf	Accepte de s'occuper de tout type de plainte mais a tendance à sélectionner prioritairement celles du champ biomédical. Calque sa hiérarchie des motifs de consultation sur celle des patients.	cf	Présente une trace d'apprentissage dans laquelle il relève une consultation à motifs multiples et où il explique comment il hiérarchise et ce qui lui semble le plus légitime médicalement.
cf	Reconnait les signes cliniques d'alerte et les éléments d'anamnèse des diagnostics urgents. Sait mener l'évaluation initiale, alerter le médecin sénior disponible et justifier le choix du mode de transfert.	cf	Comprend la motivation d'une urgence ressentie.
cf	Présente une situation décrivant la totalité de la prise en charge possible dans une situation. Argumente le niveau de la prise en charge où il a ressenti le besoin de déléguer.	cf	Présente une trace d'apprentissage exprimant que ses recherches documentaires lui permettront de réaliser lui-même une partie plus importante de la prise en charge.
		cf	Aborde en consultation les thèmes de santé utiles pour le patient au-delà des motifs initiaux.
		cf	Dans ses observations, catégorise avec précision le tableau clinique (symptôme, syndrome, maladie, diagnostic prouvé). Intègre l'incertitude diagnostic et décisionnelle aux soins de premier recours, et l'explique au patient.
			Réalise correctement les gestes techniques les plus courants de la discipline.
		cf	Pendant ses entretiens avec le patient, élargit ses questions avec l'intention d'une approche globale, en sachant qu'il favorise ainsi l'expression des demandes cachées.
		cf	Mobilise des ressources pertinentes pour répondre aux situations de premier recours les plus fréquentes.
		cf	Intègre les craintes et les représentations du patient dans sa communication et sa décision.
		cf	Va au-delà de la réponse au motif de consultation en programmant des actions de prévention, dépistage et d'éducation.
		cf	Explique le suivi proposé en lien avec les hypothèses de stades précoces de maladies et l'évolution attendue.
		cf	Évoque la possibilité de symptômes médicalement inexpliqués.
		cf	Porte des diagnostics prenant en compte les réalités psychosociales du patient et la part d'incertitude.
		cf	S'organise de façon à assurer la permanence des soins ambulatoires pour sa patientèle et pour son secteur de garde.

Exemple pour la compétence éducation, prévention, dépistages

Définit les différents niveaux de prévention et peut les lier aux actions de prévention réalisées.

Renseigne et programme à bon escient des actes de prévention, de dépistage et d'éducation en plus des motifs initiaux.

Réalise des consultations dédiées à la prévention et à l'éducation à partir de la demande du patient

23^e CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale

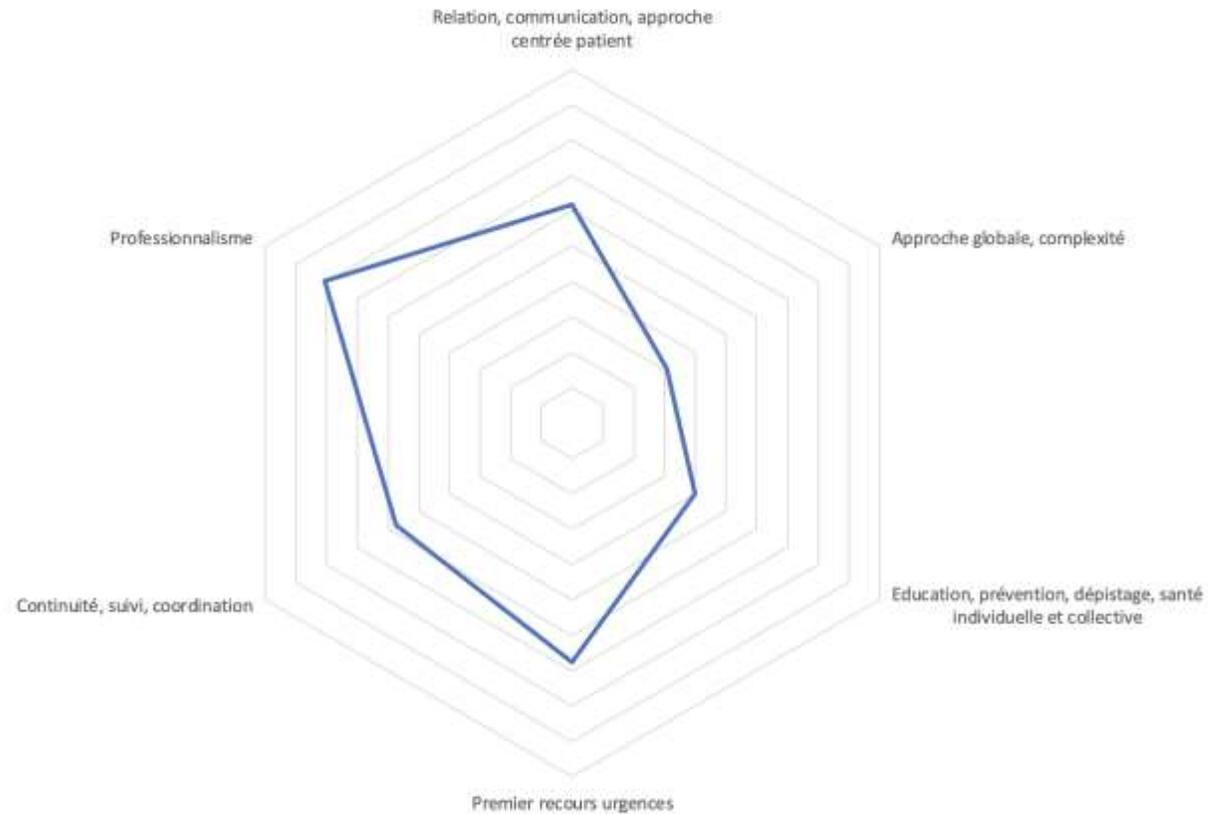


29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS du CNGE

Centre des congrès de Lyon

Progression sur les 6 compétences



Discussion

- Premier travail national **collaboratif pluridisciplinaire** pour évaluer le niveau de compétences **tout au long du parcours de DES**
- **De la phase socle à la certification**
- Travail **original répondant à un besoin** ressenti.

A poursuivre par l'évaluation pratiques des outils proposés

Matthieu Ariza¹, Céline Lajzerowicz²,
Racha Onaisi^{2,3}, Agnès Hofferer⁴,
Juliette Macabrey⁵, Andry Rabiaza⁴

1. Département de médecine générale
de l'Université de Picardie Jules Verne

2. Département de médecine générale
de l'Université de Bordeaux

3. Centre de formation et de recherche
en pédagogie des sciences de la santé
(CFRPS), Université de Strasbourg

4. Département universitaire de médecine
générale de l'Université de Caen-Normandie

5. Département de médecine générale de
l'Université de Lyon et Faculté d'éducation,
Université d'Ottawa, Canada

matthieu.ariza@u-picardie.fr

exercer 2022;185:327-31.

Élaboration d'un outil d'évaluation des compétences en fin de troisième cycle de médecine générale

*Development of an assessment tool for
competencies at the end of the third cycle
of general practice*



23^e CONGRÈS NATIONAL

Exercer et enseigner la médecine générale

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

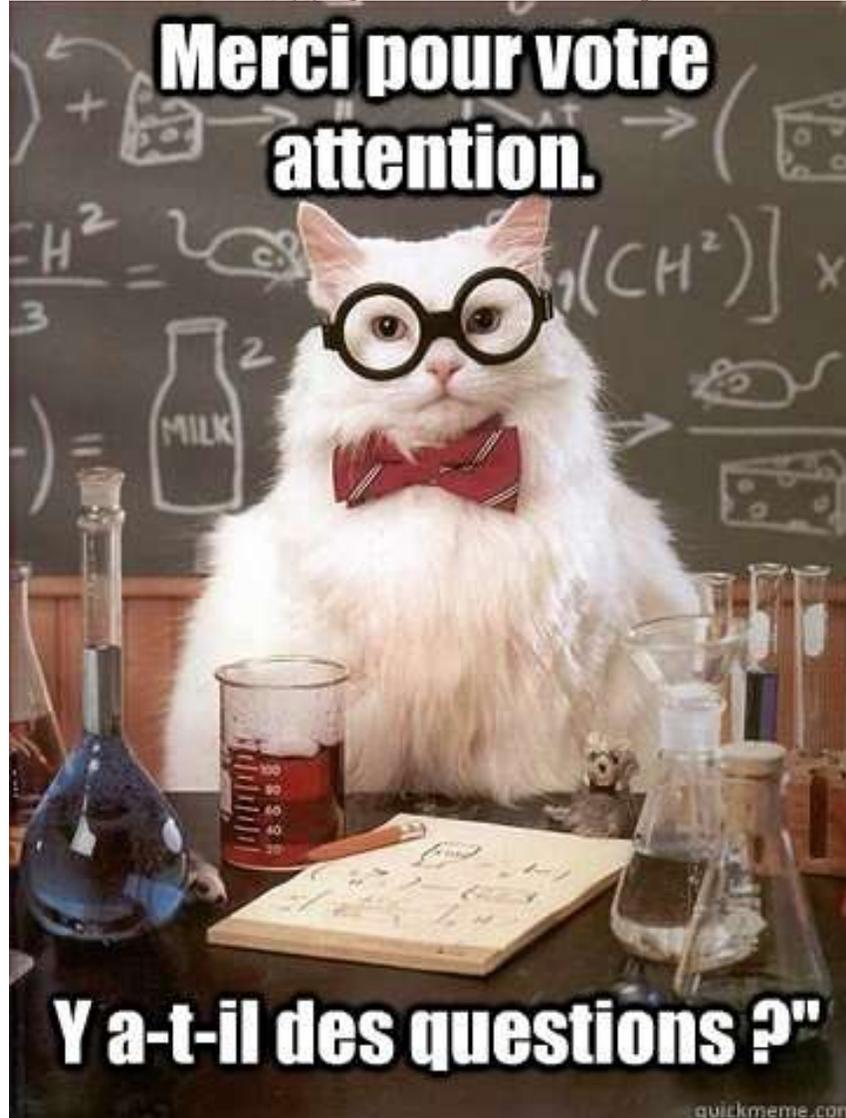


29 NOV.
1^{ER} DÉC.
2023

40 ANS du CNCGE

Centre des congrès de Lyon

Merci pour votre attention.



Y a-t-il des questions ?"

#CNCGE2023

www.congrescngc.fr