

23<sup>e</sup> CON  
NAT

CNGE COLLÈGE



# Prix de la pédagogie en Médecine Générale

**Élaboration d'un outil d'évaluation des  
compétences des étudiants en fin de  
phase d'approfondissement**

Prix décerné à Matthieu ARIZA

A Lyon,  
le 1<sup>er</sup> décembre 2023,

*Aurélie Janczewski*  
Présidente du Jury 2023



Prix remis dans le cadre du 23<sup>e</sup> congrès National du CNGE

#CNGE20

nge.fr

# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès  
de  
*Lyon*

## Élaboration d'un outil d'évaluation des compétences en fin de troisième cycle de médecine générale

Mathieu Ariza, Céline Lajzerowicz, Racha Onaisi, Agnès Hofferer, Juliette Macabrey, Andry Rabiaza

#CNGE2023

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

23<sup>e</sup> CONGRÈS  
NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale

29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès  
de  
*Lyon*

# Conflits d'intérêt

- Aucun

# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale



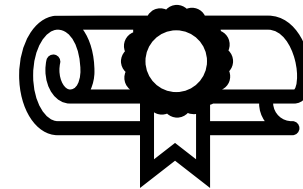
29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès de  
*Lyon*



L'approche par compétence ?



D.E.S de médecine générale  
=  
Médecin Généraliste compétent



#CNGE2023

[www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)

# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

Exercer et enseigner la médecine générale

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS du CNGE

Centre des congrès de Lyon

## Les outils



### Définitions et descriptions des compétences en médecine générale

Laurence Compagnon<sup>1</sup>, Philippe Bail<sup>2</sup>, Jean-François Huez<sup>3</sup>, Bertrand Stalnikiewicz<sup>4</sup>, Christian Ghasarossian<sup>5</sup>, Yves Zerbib<sup>6</sup>, Claude Pirlou<sup>7</sup>, Emilie Ferrat<sup>8</sup>, Samuel Chartier<sup>9</sup>, Julien Le Breton<sup>10</sup>, Vincent Renard<sup>11</sup>, Claude Attali<sup>1</sup>

exercer 2013;108:146-55.

laurence.compagnon@yahoo.fr



### Les niveaux de compétences

Laurence Compagnon<sup>1</sup>, Philippe Bail<sup>2</sup>, Jean-François Huez<sup>3</sup>, Bertrand Stalnikiewicz<sup>4</sup>, Christian Ghasarossian<sup>5</sup>, Yves Zerbib<sup>6</sup>, Claude Pirlou<sup>7</sup>, Emilie Ferrat<sup>8</sup>, Samuel Chartier<sup>9</sup>, Julien Le Breton<sup>10</sup>, Vincent Renard<sup>11</sup>, Claude Attali<sup>1</sup>

exercer 2013;108:156-64.

laurence.compagnon@yahoo.fr

### Les grandes familles de situations cliniques

Claude Attali<sup>1</sup>, Jean-François Huez<sup>2</sup>, Thierry Valette<sup>3</sup>, Anne-Marie Lehr-Drylewicz<sup>4</sup>

exercer 2013;108:165-9.

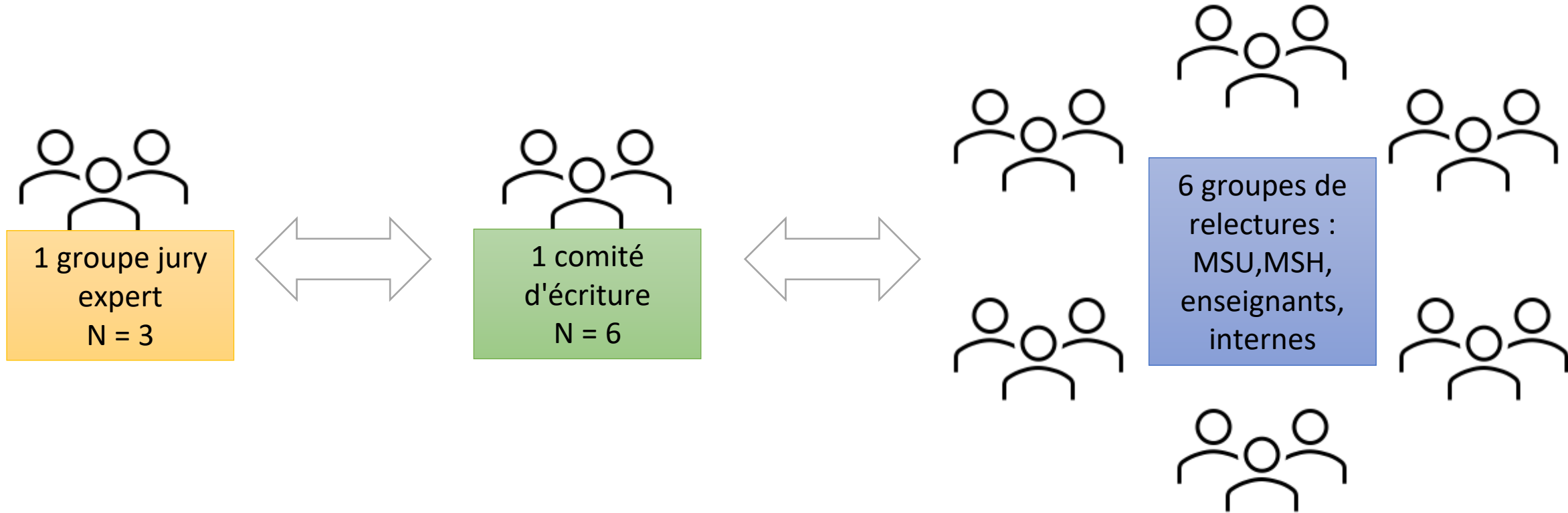
attcl@wanadoo.fr

## Objectif

Elaborer un **outil d'évaluation du niveau de compétences** des étudiants de médecine générale utilisable par

- les Maitres de Stage
- les tuteurs
- les enseignants des DMG

# Matériel et méthodes



# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale



29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès  
de  
*Lyon*

## Résultats



Education | DES

Matthieu Ariza<sup>1</sup>, Julie Chastang<sup>2</sup>,  
Charlotte Grimault<sup>3</sup>, Laurence  
Compagnon<sup>4</sup>

1. Département de médecine générale de l'Université Picardie Jules Verne
2. Département de médecine générale de l'Université de Paris VI
3. Département de médecine générale de l'Université de Nantes
4. Département de médecine générale de l'Université de Paris-Est Créteil

matthieuariza@gmail.com  
exercer 2019;156

### Élaboration d'un outil d'évaluation des compétences de la phase socle chez les internes de médecine générale

*Development of a competence assessment  
tool for the baseline phase for  
general medicine residents*



# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE



Exercer  
et enseigner  
la médecine  
générale



29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNGE

Centre  
des congrès de  
Lyon

## Résultats

- [Tableau en ligne](#)
- [bitly.com/Reffapron](https://bitly.com/Reffapron)





## Compétence premier recours, urgences.

attendu en phase socle		I = insuffisant ; E = partiellement ; P = pertinent	
attendu en phase d'approfondissement			
attendu en phase de consolidation			
Niveau novice		Niveau intermédiaire	
		Niveau compétent	
cf	Accepte de s'occuper de tout type de plainte mais a tendance à sélectionner prioritairement celles du champ biomédical. Calque sa hiérarchie des motifs de consultation sur celle des patients.	cf	Présente une trace d'apprentissage dans laquelle il relève une consultation à motifs multiples et où il explique comment il hiérarchise et ce qui lui semble le plus légitime médicalement.
cf	Reconnait les signes cliniques d'alerte et les éléments d'anamnèse des diagnostics urgents. Sait mener l'évaluation initiale, alerter le médecin sénior disponible et justifier le choix du mode de transfert.	cf	Comprend la motivation d'une urgence ressentie.
cf	Présente une situation décrivant la totalité de la prise en charge possible dans une situation. Argumente le niveau de la prise en charge où il a ressenti le besoin de déléguer.	cf	Présente une trace d'apprentissage exprimant que ses recherches documentaires lui permettront de réaliser lui-même une partie plus importante de la prise en charge.
		cf	Aborde en consultation les thèmes de santé utiles pour le patient au-delà des motifs initiaux.
		cf	Dans ses observations, catégorise avec précision le tableau clinique (symptôme, syndrome, maladie, diagnostic prouvé). Intègre l'incertitude diagnostic et décisionnelle aux soins de premier recours, et l'explique au patient.
			Réalise correctement les gestes techniques les plus courants de la discipline.
		cf	Pendant ses entretiens avec le patient, élargit ses questions avec l'intention d'une approche globale, en sachant qu'il favorise ainsi l'expression des demandes cachées.
		cf	Mobilise des ressources pertinentes pour répondre aux situations de premier recours les plus fréquentes.
		cf	Intègre les craintes et les représentations du patient dans sa communication et sa décision.
		cf	Va au-delà de la réponse au motif de consultation en programmant des actions de prévention, dépistage et d'éducation.
		cf	Explique le suivi proposé en lien avec les hypothèses de stades précoces de maladies et l'évolution attendue.
		cf	Évoque la possibilité de symptômes médicalement inexpliqués.
		cf	Porte des diagnostics prenant en compte les réalités psychosociales du patient et la part d'incertitude.
		cf	S'organise de façon à assurer la permanence des soins ambulatoires pour sa patientèle et pour son secteur de garde.

## Exemple pour la compétence éducation, prévention, dépistages

Définit les différents niveaux de prévention et peut les lier aux actions de prévention réalisées.

Renseigne et programme à bon escient des actes de prévention, de dépistage et d'éducation en plus des motifs initiaux.

Réalise des consultations dédiées à la prévention et à l'éducation à partir de la demande du patient

# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale

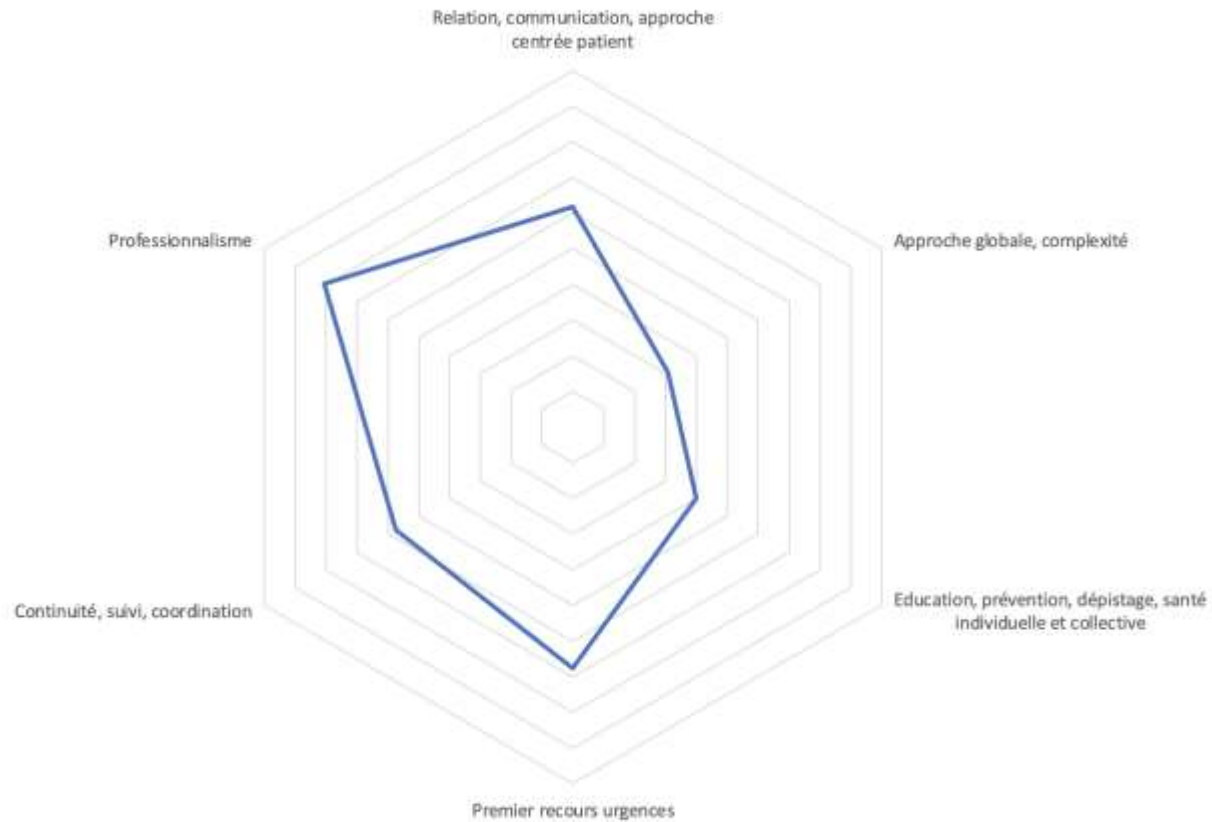


29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS du CNGE

Centre des congrès de Lyon

## Progression sur les 6 compétences



## Discussion

- Premier travail national **collaboratif pluridisciplinaire** pour évaluer le niveau de compétences **tout au long du parcours de DES**
- **De la phase socle à la certification**
- Travail **original** répondant à un **besoin** ressenti.

*A poursuivre par l'évaluation pratiques des outils proposés*

Matthieu Ariza<sup>1</sup>, Céline Lajzerowicz<sup>2</sup>,  
Racha Onaisi<sup>2,3</sup>, Agnès Hofferer<sup>4</sup>,  
Juliette Macabrey<sup>5</sup>, Andry Rabiaza<sup>4</sup>

1. Département de médecine générale  
de l'Université de Picardie Jules Verne

2. Département de médecine générale  
de l'Université de Bordeaux

3. Centre de formation et de recherche  
en pédagogie des sciences de la santé  
(CFRPS), Université de Strasbourg

4. Département universitaire de médecine  
générale de l'Université de Caen-Normandie

5. Département de médecine générale de  
l'Université de Lyon et Faculté d'éducation,  
Université d'Ottawa, Canada

[matthieu.ariza@u-picardie.fr](mailto:matthieu.ariza@u-picardie.fr)

*exercer* 2022;185:327-31.

## Élaboration d'un outil d'évaluation des compétences en fin de troisième cycle de médecine générale

*Development of an assessment tool for  
competencies at the end of the third cycle  
of general practice*



# 23<sup>e</sup> CONGRÈS NATIONAL

Exercer et enseigner la médecine générale

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

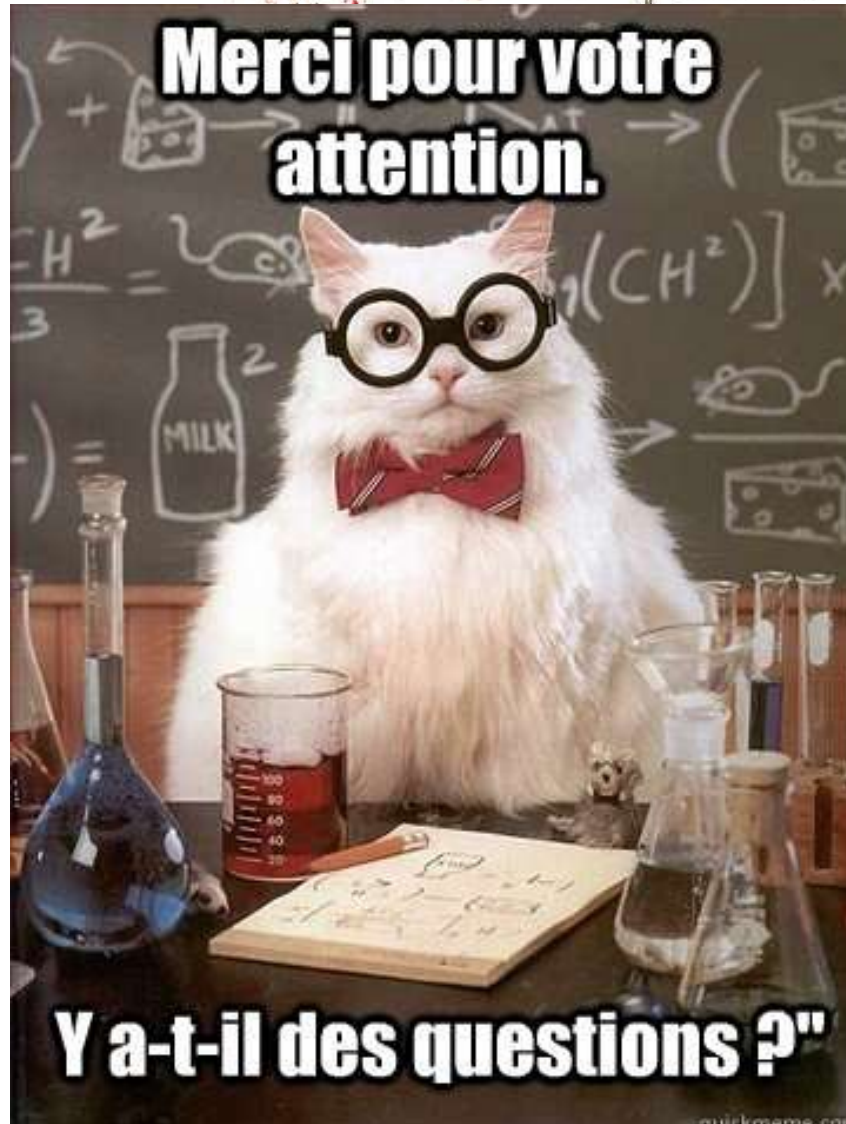


29 NOV.  
1<sup>ER</sup> DÉC.  
2023

40 ANS  
du  
CNCGE

Centre  
des congrès  
de  
*Lyon*

**Merci pour votre attention.**



**Y a-t-il des questions ?"**

#CNCGE2023

www.congresc<sup>16</sup>nge.fr