

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

 **BMC Medical Education**

Acceptability and feasibility of an evaluation table to assess the competency of general medicine interns during ambulatory rotations in Brest

Brieux Longépé^{1*} , Audrey Madec¹, Jérôme Fonseca^{1,2}, Lucas Beurton-Couraud^{1,2}, Marie Barais^{1,2} and Delphine Le Goff^{1,2*} 

Aucun lien d'intérêt à déclarer

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Introduction

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNCG Collège Académique



24^e



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024



#CNCG2024

www.congrescngc.fr

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNCG Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

GRILLE D'ÉVALUATION : Compétences médicales:

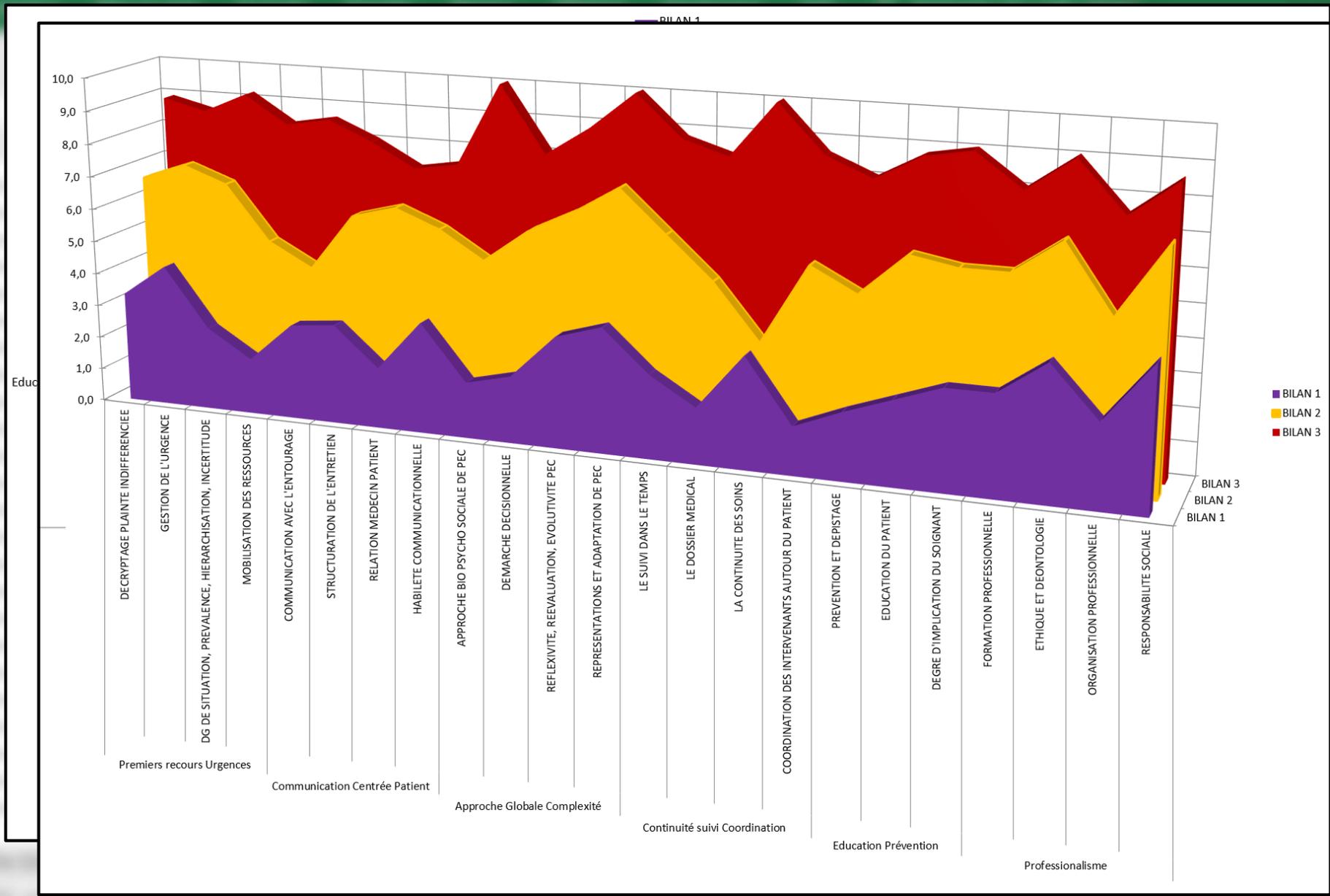
Démarche clinique (1-2) Communication (8), Gestion des soins primaires (4), Aptitude spécifique à la résolution de problèmes (1, 2, 3, 11), approche globale (4, 5), soins centrés sur la personne (6), Prise en charge holistique (7), Orientation communautaire (11), Professionnalisme (3, 9, 10, 11, 12)

		A	B	C	D	E
1	Démarche clinique					
2	Prise en charge thérapeutique					
3	Connaissance du système de santé ; coordination					
4	Tient compte de l'ensemble des problèmes médicaux du patient					
5	Sait résoudre des problèmes complexes					
6	Pratique des soins centrés sur les attentes et les besoins du patient					
7	Respecte le patient comme individu, prise en charge holistique					
8	Communique et échange avec le patient ou les proches					
9	Intégration dans la communauté soignante (hôpital et ville)					
10	Evalue sa propre pratique et cherche à l'améliorer					
11	Respecte les recommandations dans la gestion des soins					
12	Ponctualité, assiduité et présentation					
13	Qualité des présentations pour le service					
14	Acquisitions au cours du stage					

Echelle d'évaluation : A = Très bien, B = Bien, C = Assez bien, D = Passable, E = Mauvais (tout « E » doit être motivé en observation).

A	B	C	D	E	I	P	Q	R
NIVEAUX	CAPACITE COMMUNE: LE DECRYPTAGE D'UNE PLAINTE INDIFFERENCIEE	BILAN 1	BILAN 2	BILAN 3	CAPACITE	RESPONSABLE DE LA SAISIE DU BILAN 1		
NOVICE	Fait face aux motifs surtout biomédicaux				LE DECRYPTAGE D'UNE PLAINTE INDIFFERENCIEE	RESPONSABLE DE LA SAISIE DU BILAN 2		
	Ignore un motif psychosocial				LA GESTION DE L'URGENCE	RESPONSABLE DE LA SAISIE DU BILAN 3		
	Comprend que sa formation initiale actuelle ne lui permet pas de répondre aux multiples motifs				DG DE SITUATION , PREVALENCE, HIERARCHISATION, INCERTITUDE	Cadre réservé. Code : -->		
	Repère la demande du patient et ses différents niveaux potentiels (urgence, gravité, prévalence)				LA MOBILISATION DES RESSOURCES			
INTERMEDIAIRE	Essaie de décoder les motifs							
	S'intéresse aux motifs du patient							
	S'intéresse aux autres problèmes de santé du patient							
COMPETENT	Crée un climat favorable à l'expression des motifs les plus prévalents de premier recours par une écoute attentive							
	Explore les perspectives du patient (sa vision et ses attentes) pour comprendre ses besoins							
NIVEAUX	CAPACITE COMMUNE : LA GESTION DE L'URGENCE	BILAN 1	BILAN 2	BILAN 3				
NOVICE	Diagnostic des urgences vitales							
	Réalise correctement des gestes d'urgences enseignés lors du 2ème cycle							
INTERMEDIAIRE	Gère les urgences les plus fréquentes en considérant la prévalence et la gravité réelle des situations							
	Gère la gravité ressentie par le patient							
	Prend en compte et intègre dans sa décision les craintes et les représentations des patients							
	Est capable de rassurer le patient sur son état de santé							
COMPETENT	Tient compte des priorités du patient même si elles lui paraissent discutables							
NIVEAUX	CAPACITE COMMUNE: DG DE SITUATION , PREVALENCE, HIERARCHISATION, INCERTITUDE	BILAN 1	BILAN 2	BILAN 3				
	Evoque les maladies les plus graves sans tenir compte des prévalences par lieu de stage							
NOVICE	Multiplie les examens complémentaires en cas de doute							
	A du mal à hiérarchiser les plaintes et essaie de répondre à la majorité des plaintes bio - médicales durant une même consultation avec une démarche centrée maladie							

NIVEAUX	CAPACITE COMMUNE : LA GESTION DE L'URGENCE	BILAN 1	BILAN 2	BILAN 3
NOVICE	Diagnostique les urgences vitales			
	Réalise correctement des gestes d'urgences enseignés lors du 2ème cycle			
INTERMEDIAIRE	Gère les urgences les plus fréquentes en considérant la prévalence et la gravité réelle des situations			
	Gère la gravité ressentie par le patient			
	Prend en compte et intègre dans sa décision les craintes et les représentations des patients			
	Est capable de rassurer le patient sur son état de santé			
COMPETENT	Tient compte des priorités du patient même si elles lui paraissent discutables			



CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Méthode

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNCG Collège Académique

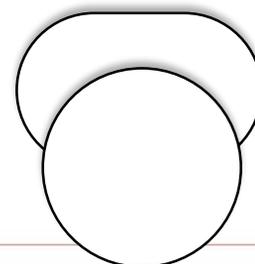
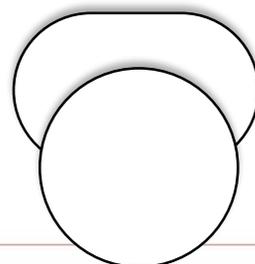
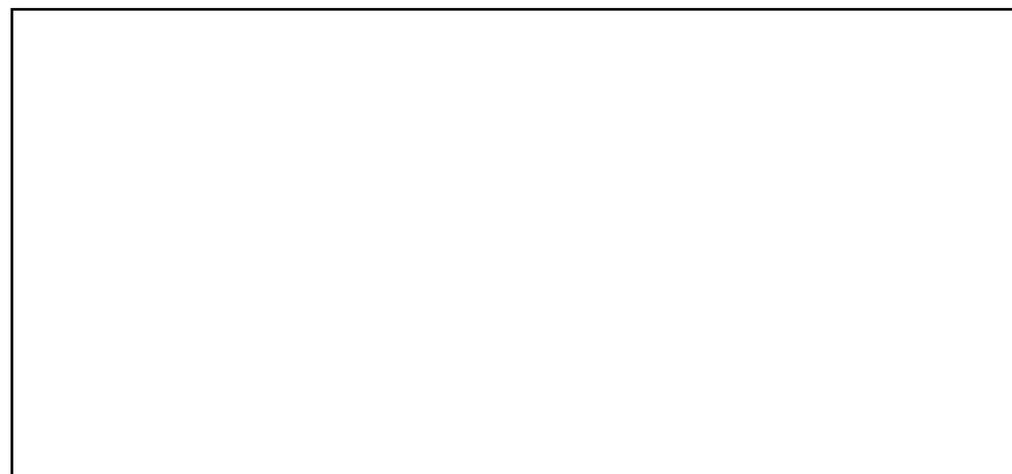
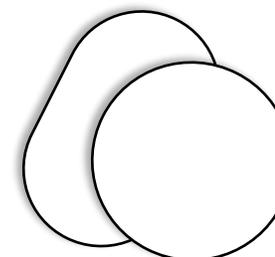
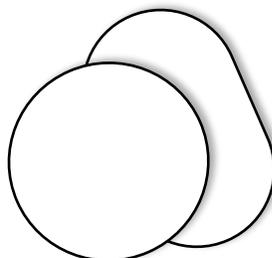
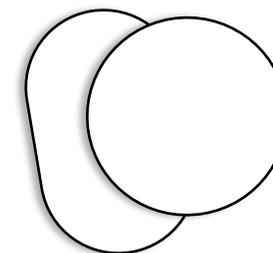
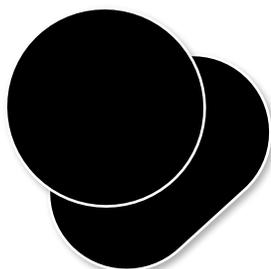
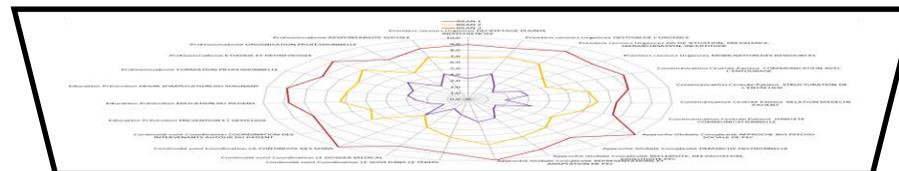


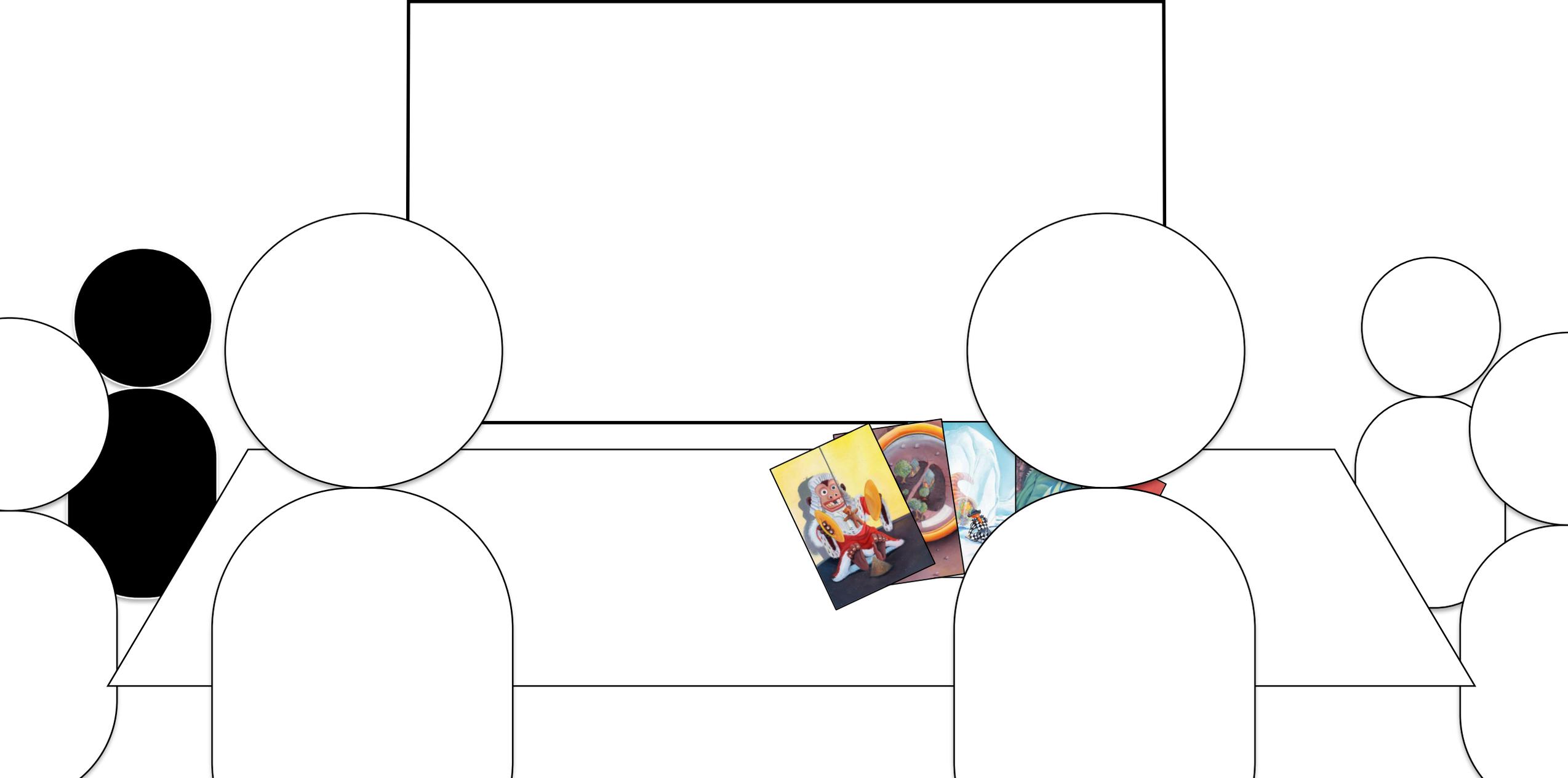
24^e

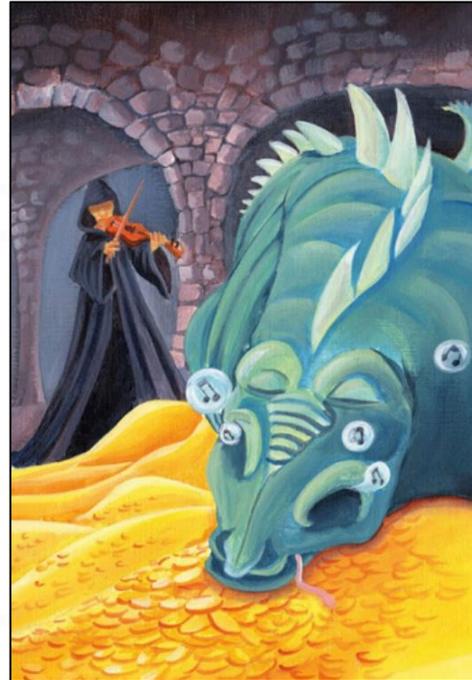
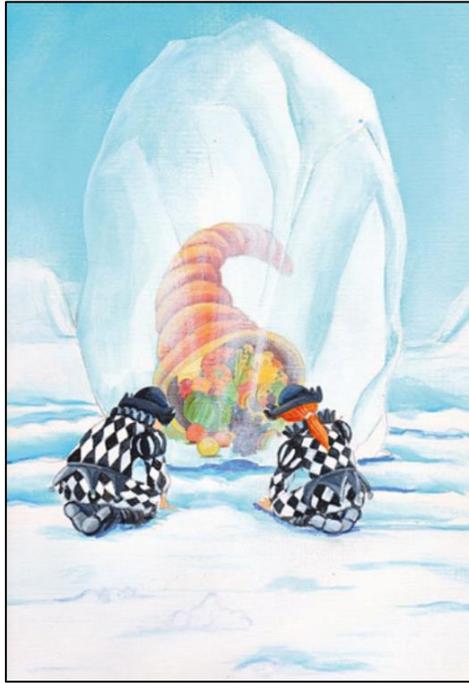
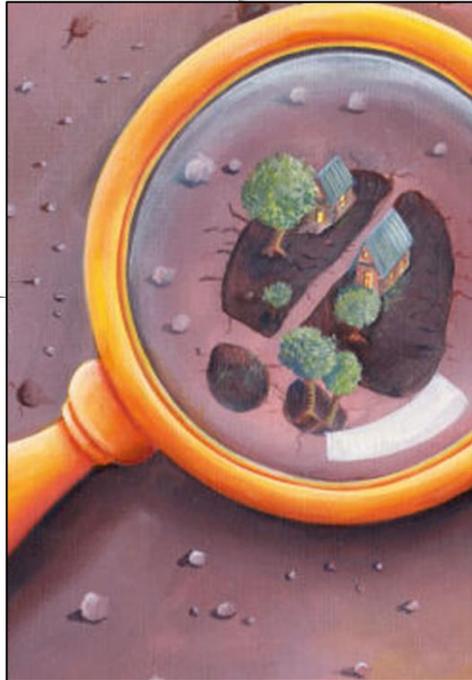


Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024



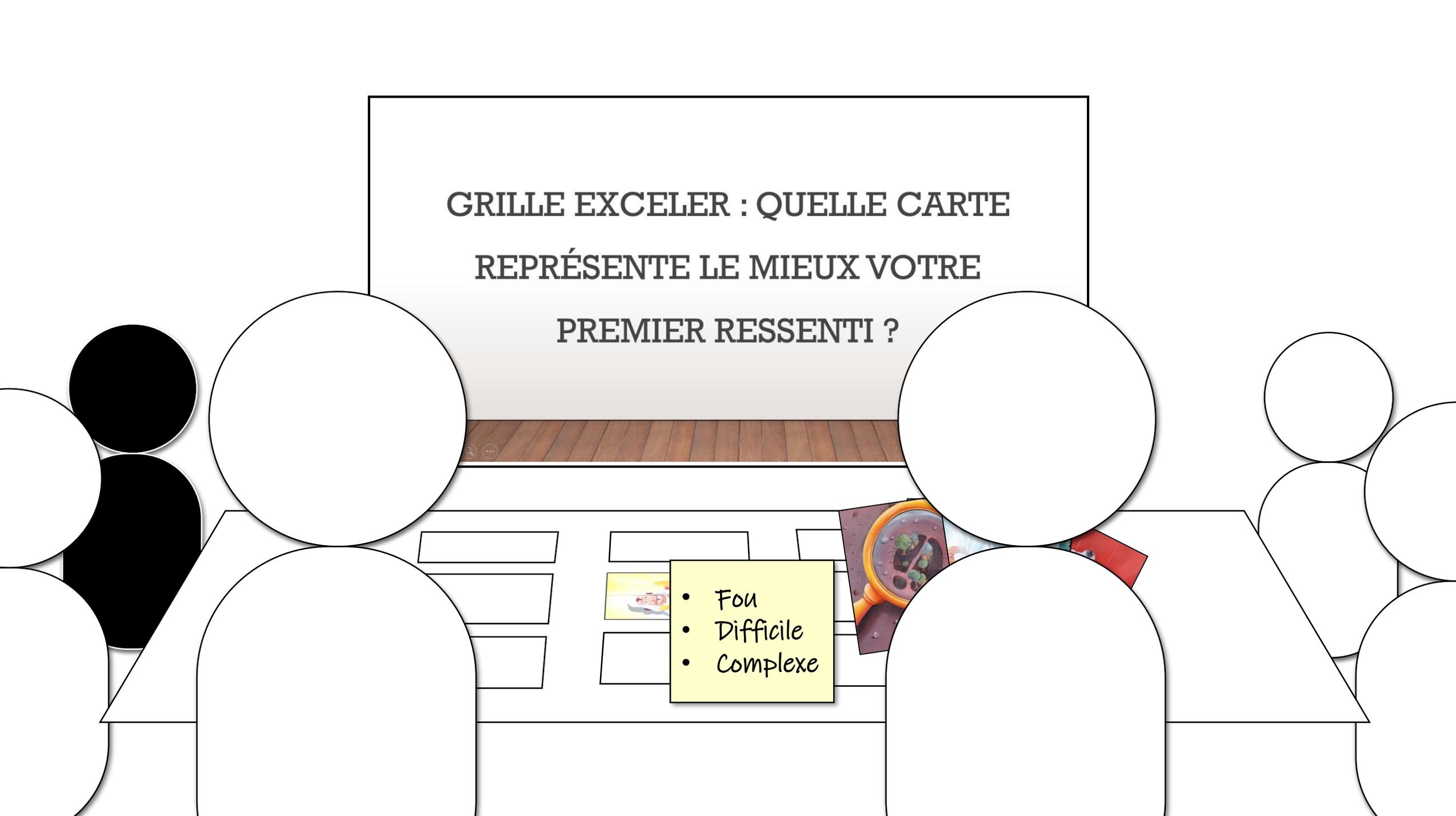




**GRILLE EXCELER : QUELLE CARTE
REPRÉSENTE LE MIEUX VOTRE
PREMIER RESSENTI ?**



GRILLE EXCELER : QUELLE CARTE
REPRÉSENTE LE MIEUX VOTRE
PREMIER RESSENTI ?

- 
- The illustration shows a group of stylized human figures sitting around a table. In the center, a yellow sticky note is pinned to the table with a magnifying glass. The sticky note contains a list of three words. To the left of the sticky note, there are several white rectangular cards, some of which have small images on them. The background is a simple white wall with a wooden floor.
- Fou
 - Difficile
 - Complexe

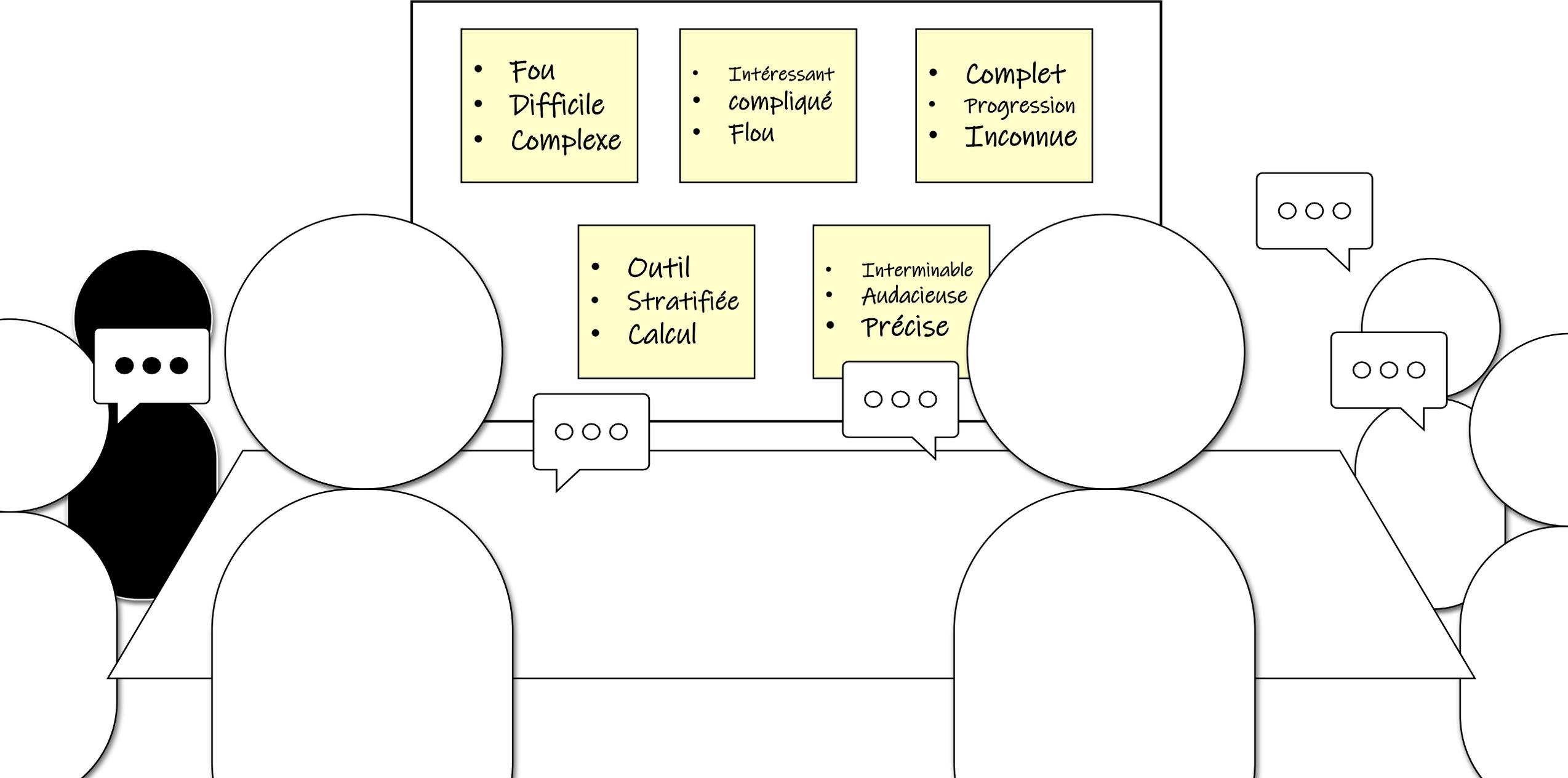
- Fou
- Difficile
- Complexe

- Intéressant
- compliqué
- Flou

- Complet
- Progression
- Inconnue

- Outil
- Stratifiée
- Calcul

- Interminable
- Audacieuse
- Précise



CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Résultats & Discussion

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNGE Collège Académique



24^e

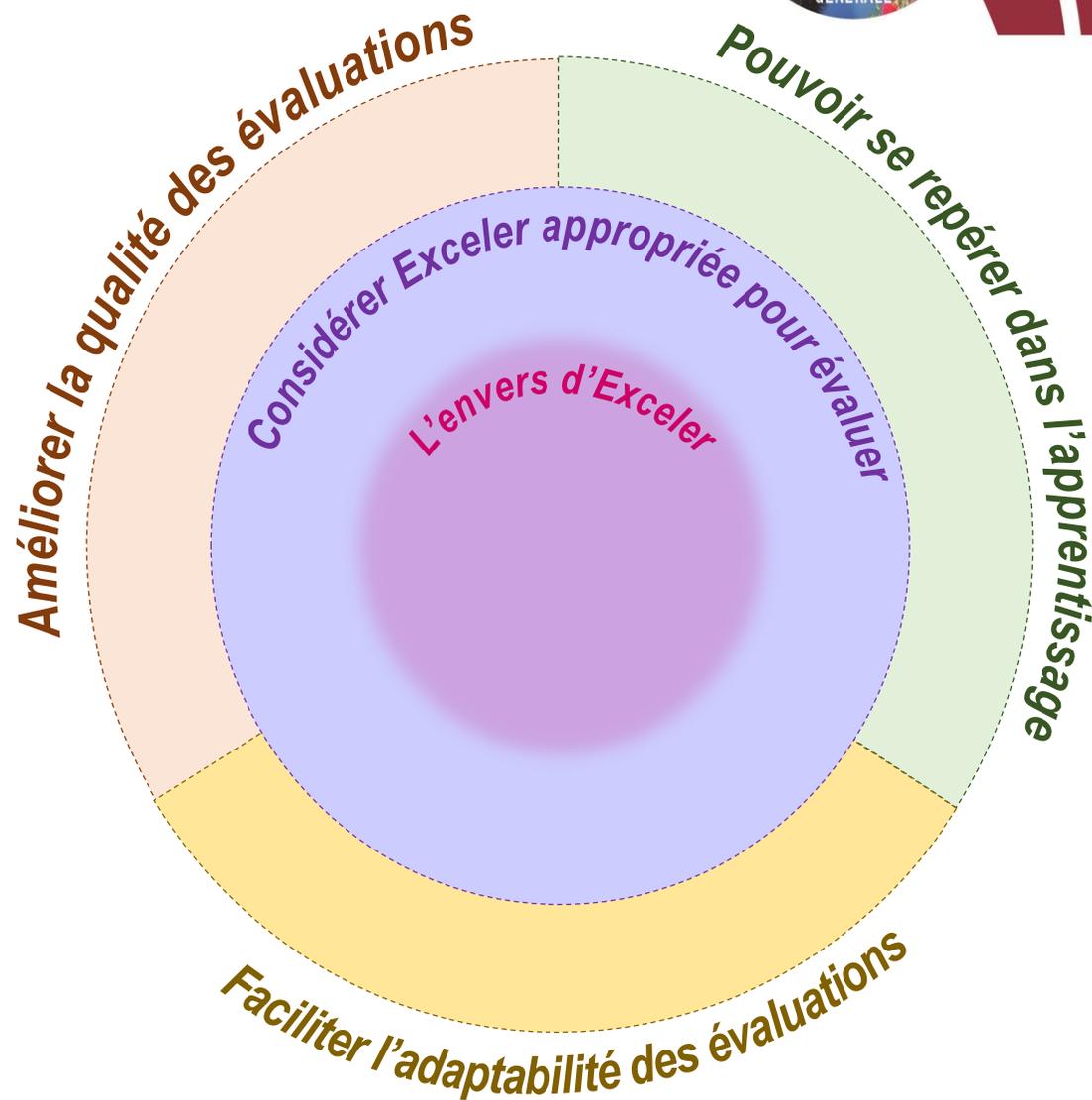
EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024



*« P01 : [...] une évaluation
ça se fait plus à l'oral, c'est
un échange »*

Améliorer la qualité des évaluations

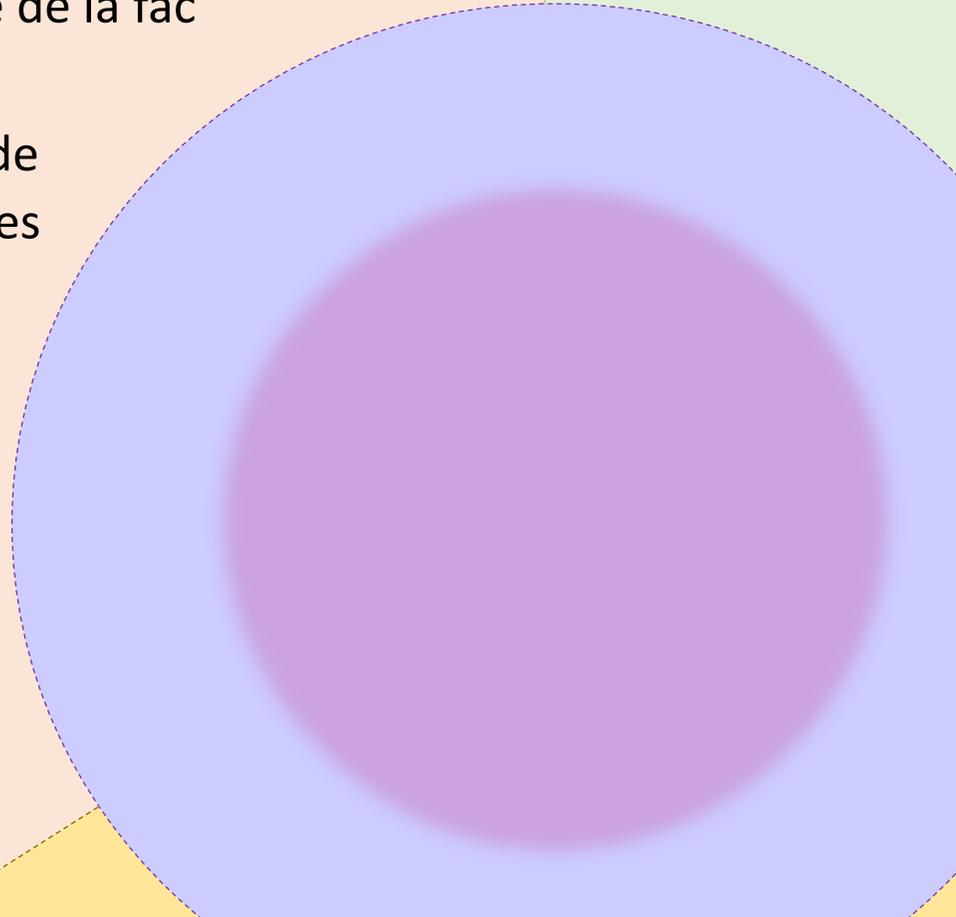
Manque de validité dans le contenu de la grille de la fac

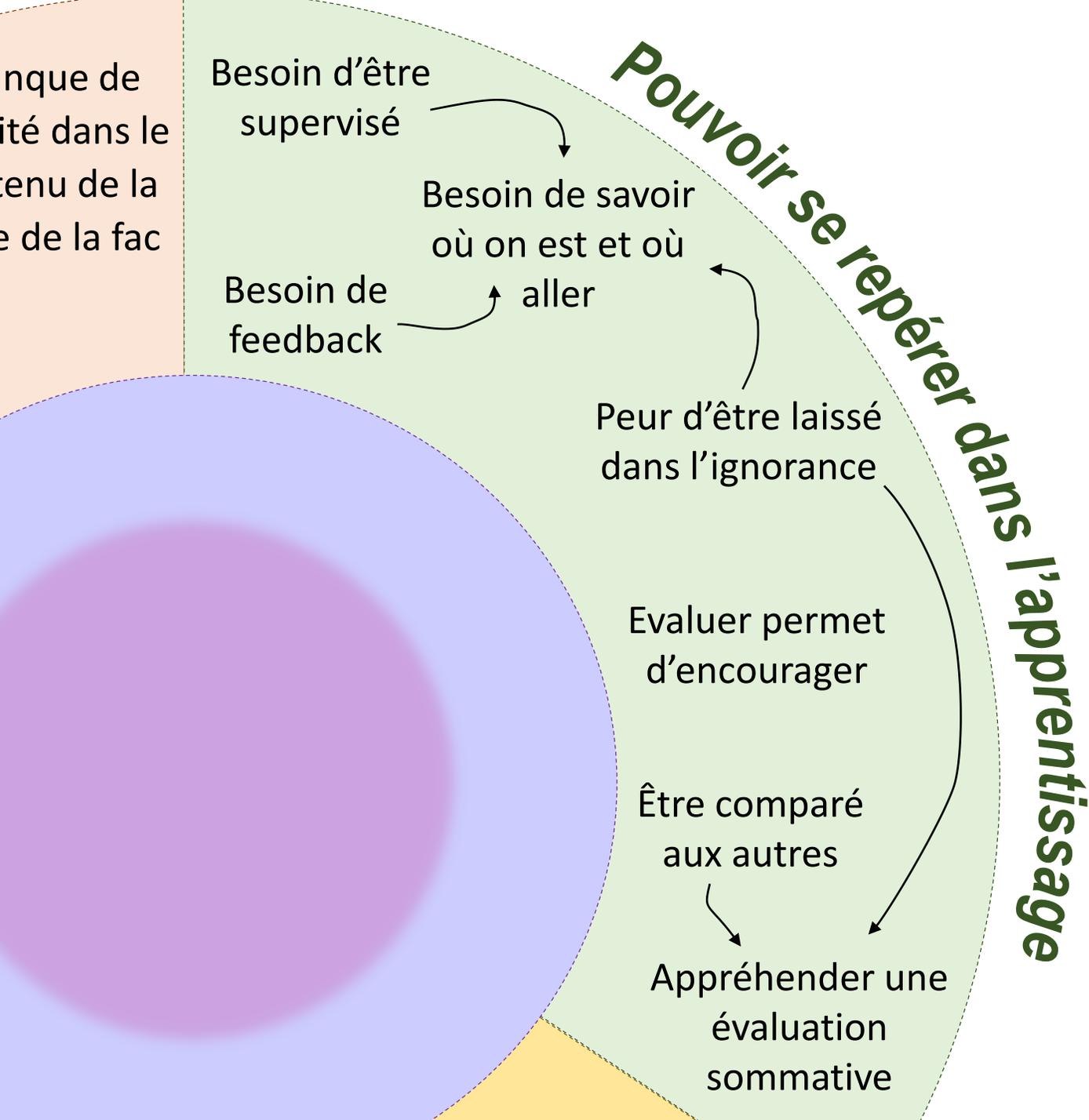
Être mal évalué avec la grille de la fac

Besoin de plus de précision dans les évaluations

Vouloir échanger lors d'une évaluation

Besoin d'être considéré





« P17 : [...] c'est toujours intéressant d'avoir un regard extérieur. ».

« P05 : J'ai toujours une petite crainte du coup. »

Améliore

Vouloir échanger
lors d'une
évaluation

Besoin d'être
considéré

Variabilité des
évaluations

Avoir une part de
subjectivité dans
l'évaluation

Variabilité des
profils des
évaluateurs

Variabilité
des stages

Réalisation de la
maquette variable

Pouvoir se passer
d'une grille pour
évaluer

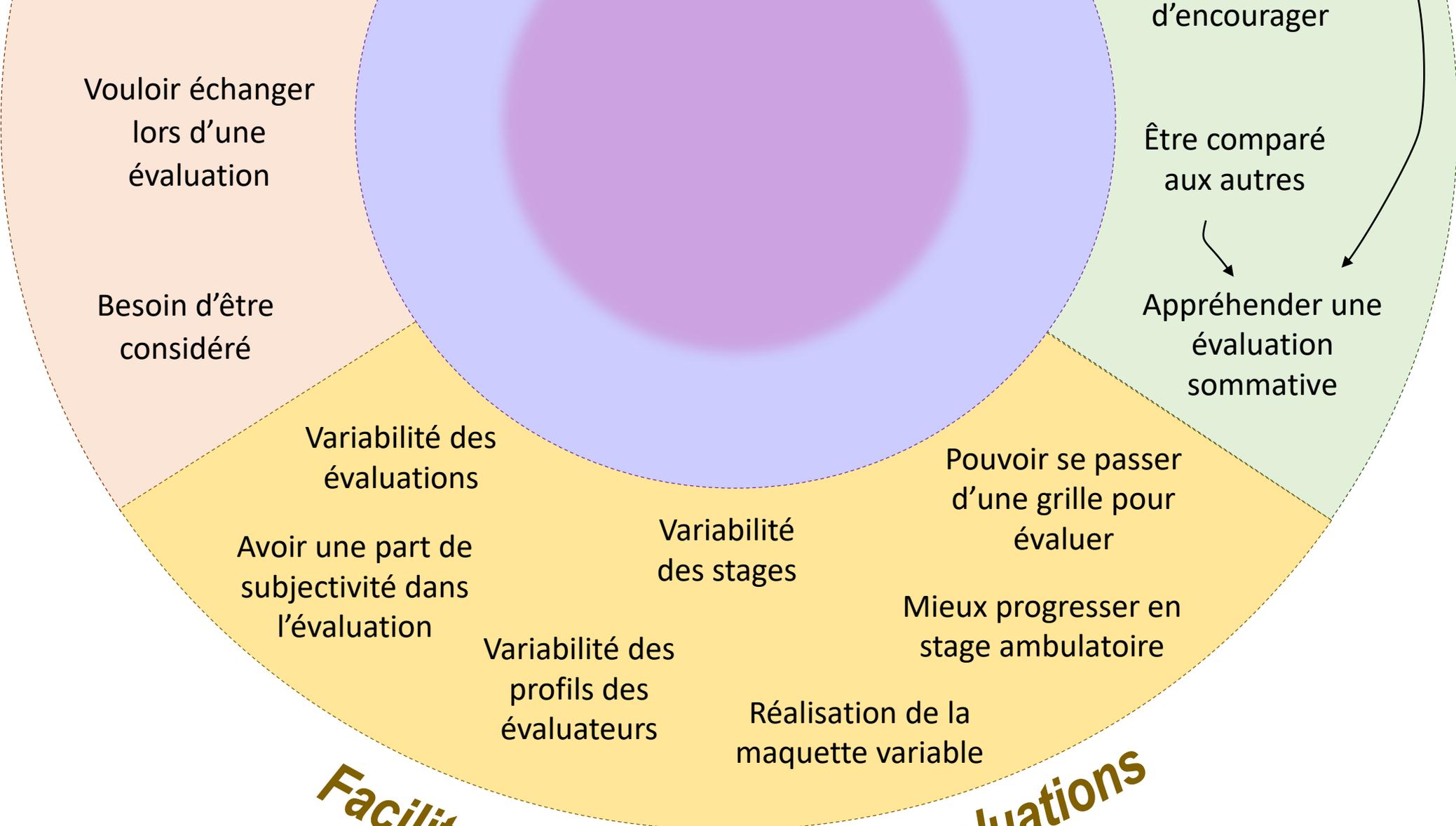
Mieux progresser en
stage ambulatoire

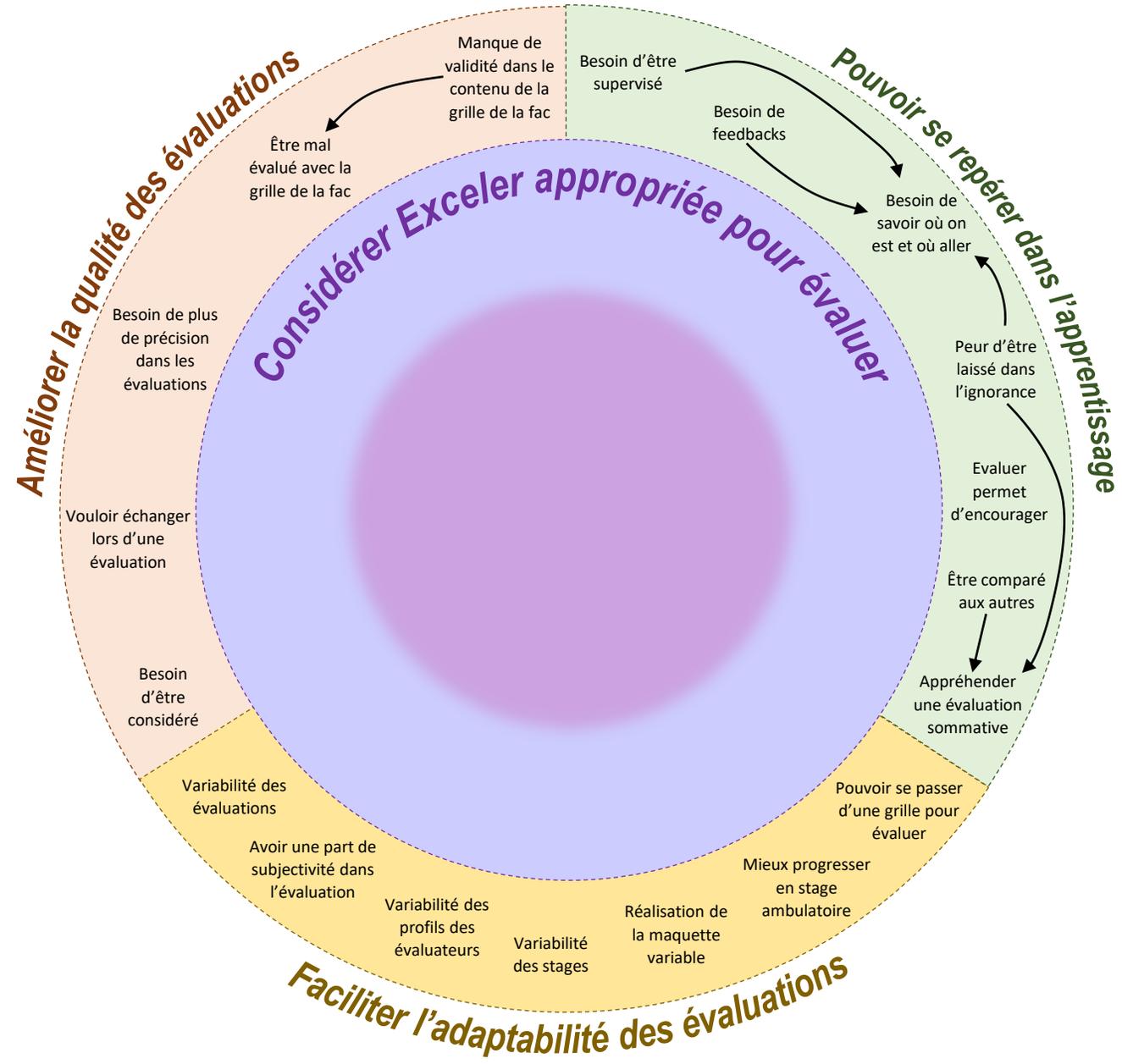
d'encourager

Être comparé
aux autres

Appréhender une
évaluation
sommativ

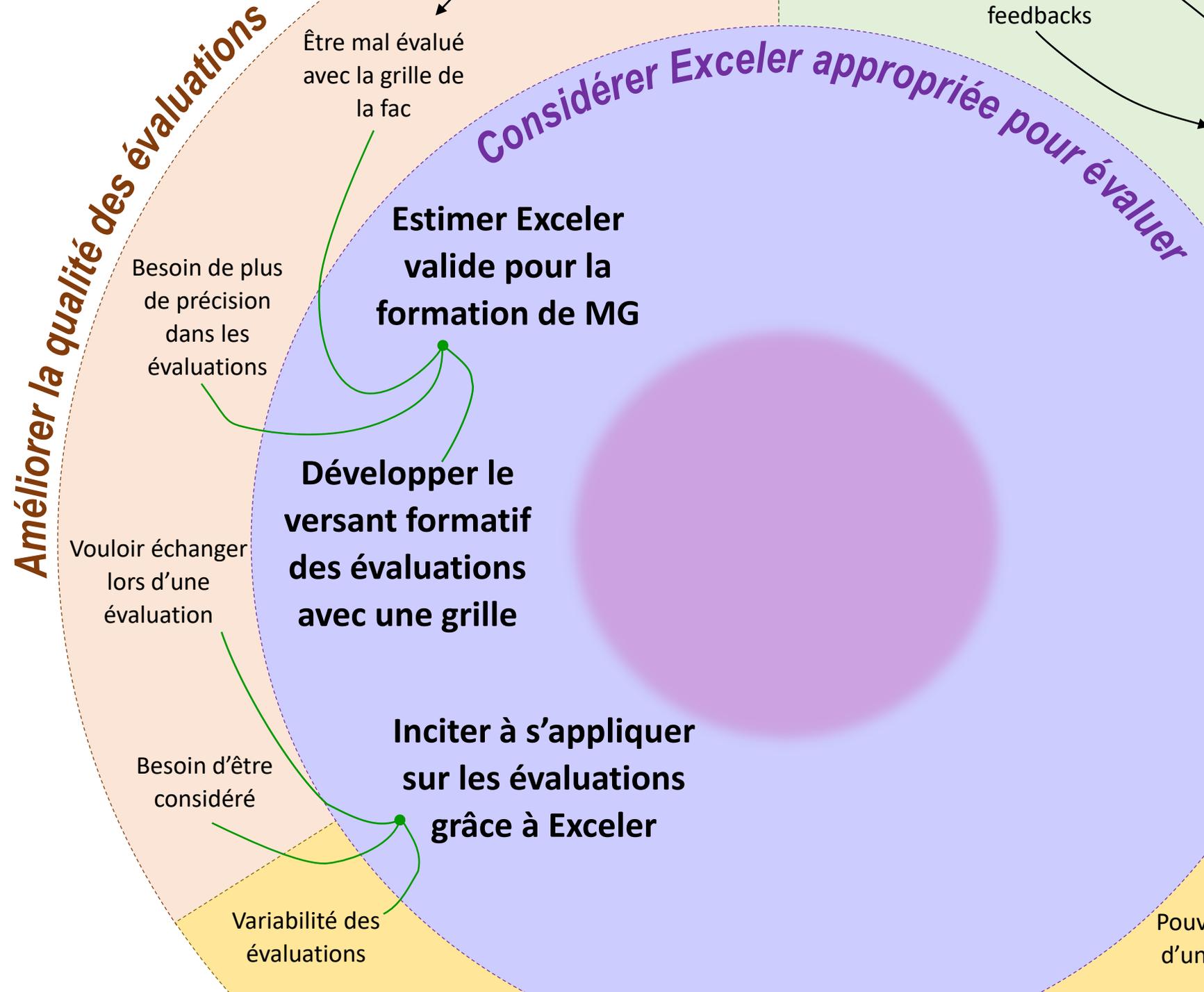
Faciliter l'adaptabilité des évaluations

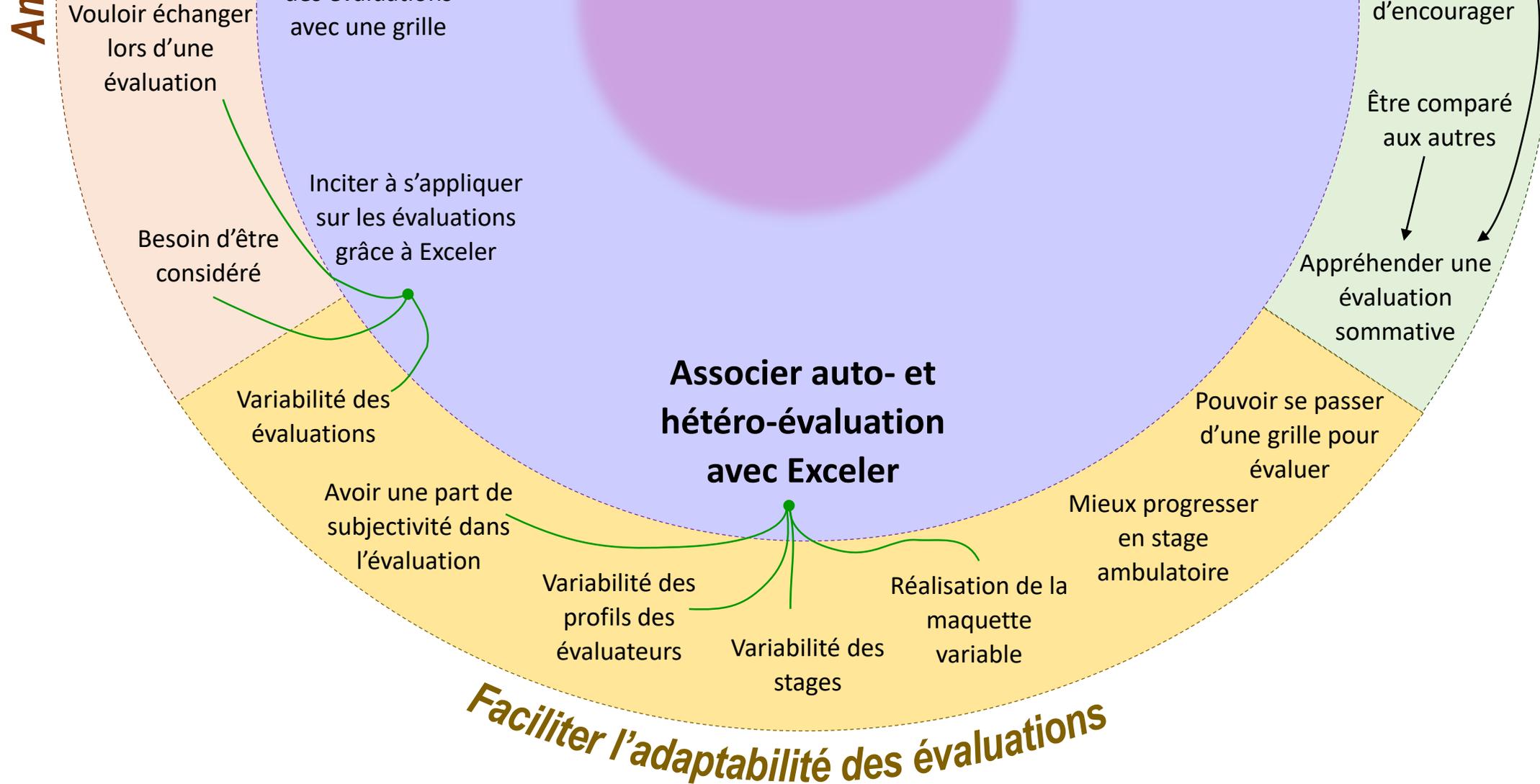




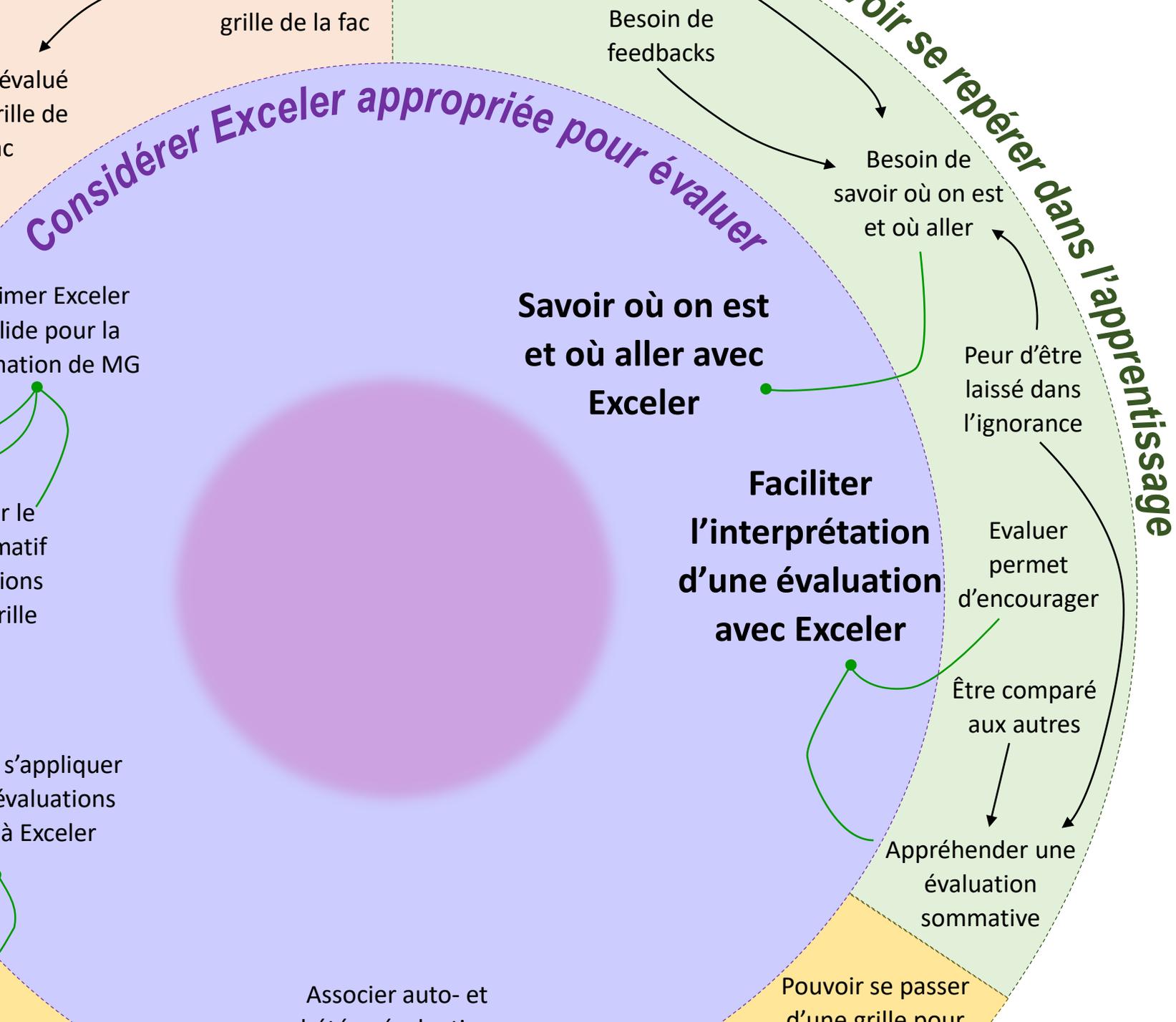
« P07 : C'est quand même plus objectif. ».

« P04 : [...] mais ça te force à la remplir correctement [...] ».





« P04 : [Il y a] des choses plus simples à renseigner en auto-évaluation et d'autres mieux en hétéro. ».



« P10 : Ben c'est visuel quoi, c'est plus facile pour savoir ton niveau par rapport au « A/B/C/D ... » »

Améliorer la qualité des évaluations

Vouloir échanger lors d'une évaluation

Besoin de plus de précision dans les évaluations

Développer le versant formatif des évaluations avec une grille

Inciter à s'appliquer sur les évaluations

Être mal évalué avec la grille de la fac

Estimer Exceler valide pour la formation de MG

Manque de validité dans le contenu de la grille de la fac

Considérer Exceler appropriée pour évaluer

Vouloir modifier, s'approprier Exceler

Être convaincu par Exceler

Besoin d'être supervisé

Besoin de feedbacks

Savoir où on est et où aller avec Exceler

Faciliter l'interprétation d'une évaluation avec Exceler

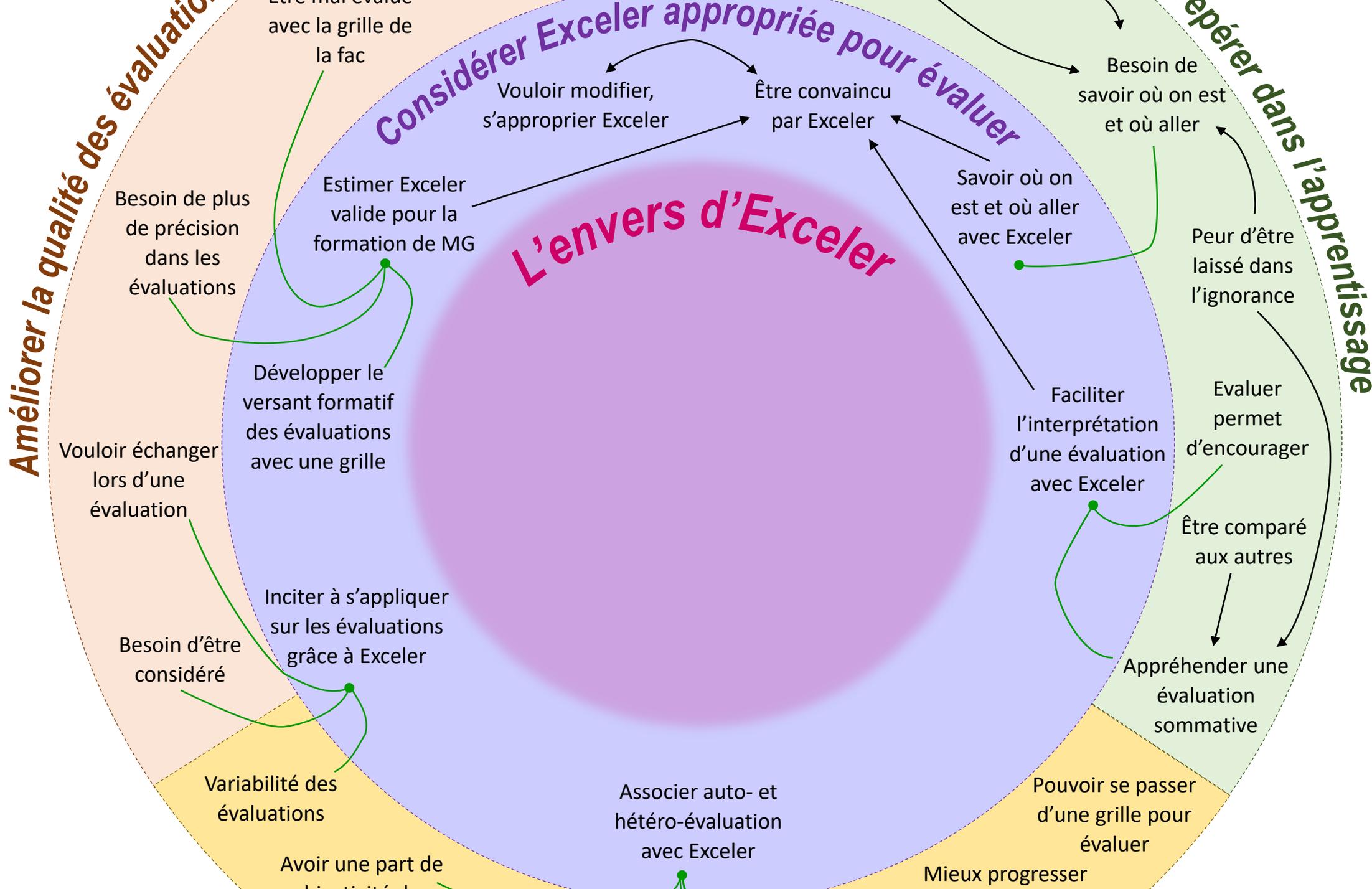
Pouvoir se repérer dans l'apprentissage

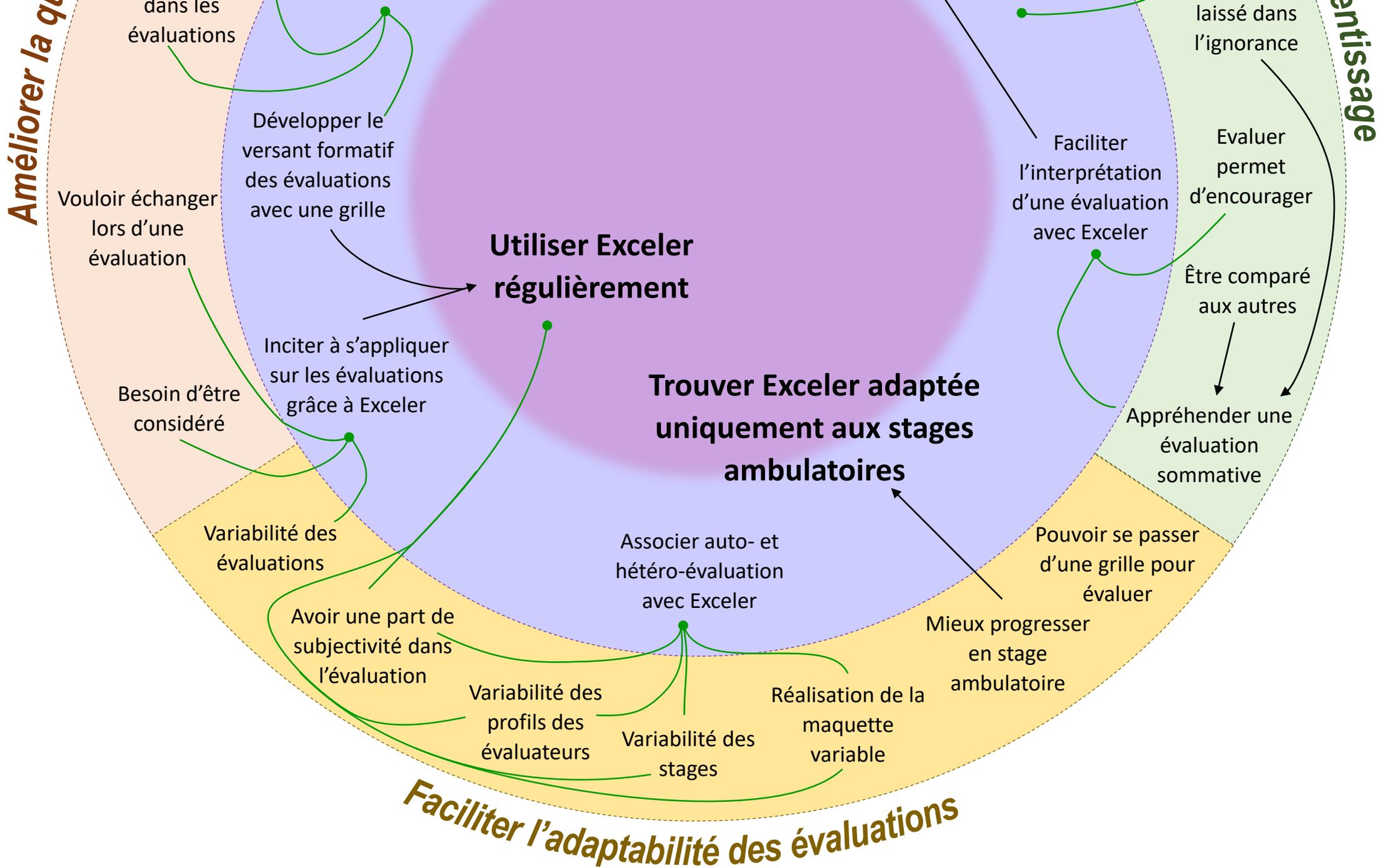
Besoin de savoir où on est et où aller

Peur d'être laissé dans l'ignorance

Evaluer permet d'encourager

Être comparé aux autres





Améliorer la qualité de

l'apprentissage

L'envers d'Exceler

Peur que la faisabilité d'Exceler soit affaiblie par sa validité

Peur qu'Exceler exacerbe les appréhensions pour les évaluations

Besoin de plus de précision dans les évaluations

Estimer Exceler valide pour la formation de MG

Savoir où on est et où aller avec Exceler

Peur d'être laissé dans l'ignorance

Développer le versant formatif des évaluations avec une grille

Faciliter l'interprétation d'une évaluation avec Exceler

Evaluer permet d'encourager

Vouloir échanger lors d'une évaluation

Utiliser Exceler régulièrement

Trouver Exceler adaptée uniquement aux stages ambulatoires

Être comparé aux autres

Besoin d'être considéré

Inciter à s'appliquer sur les évaluations grâce à Exceler

Appréhender une évaluation sommative

Variabilité des évaluations

Associer auto- et hétéro-évaluation avec Exceler

Pouvoir se passer d'une grille pour évaluer

Avoir une part de subjectivité dans l'évaluation

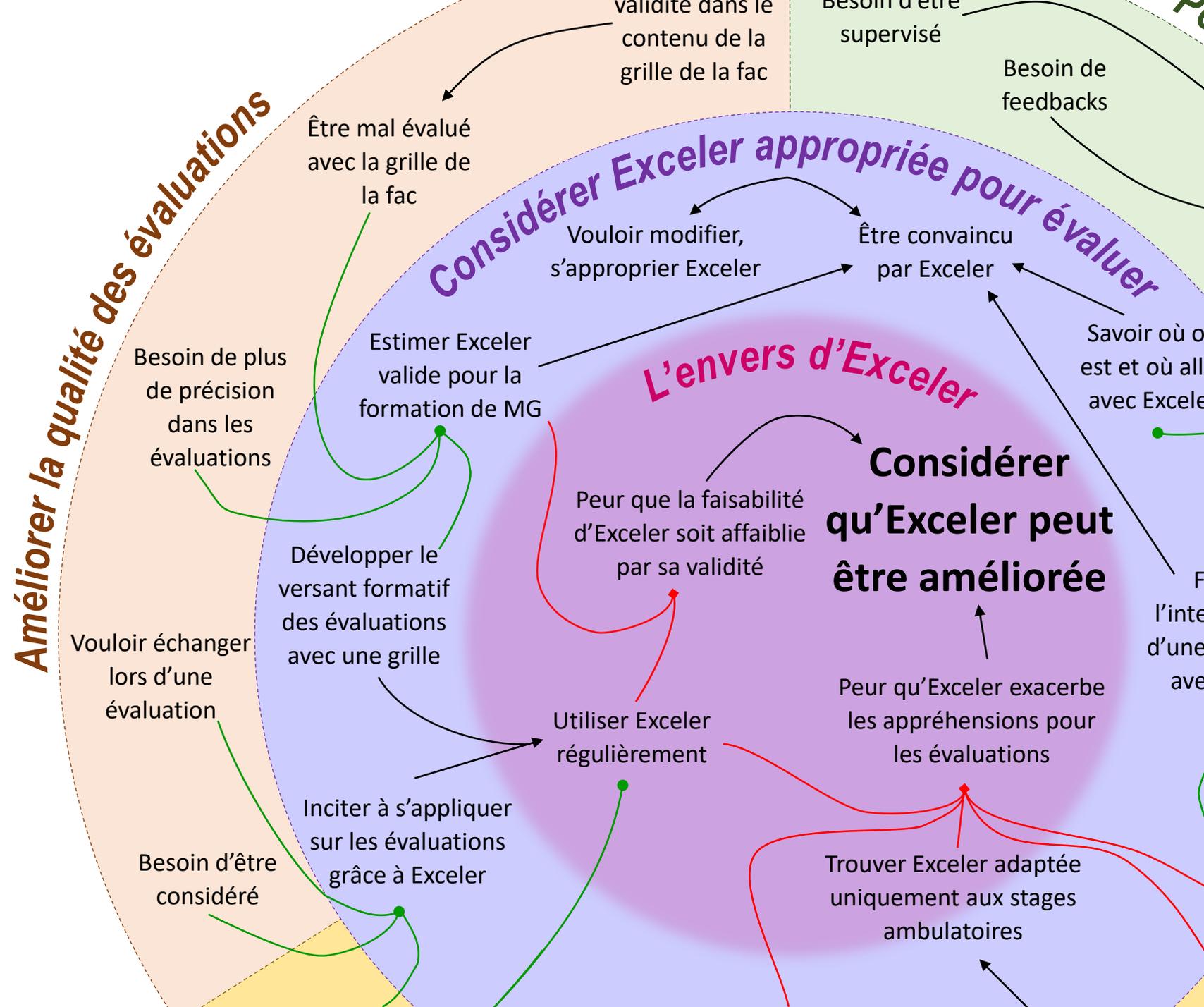
Mieux progresser en stage ambulatoire

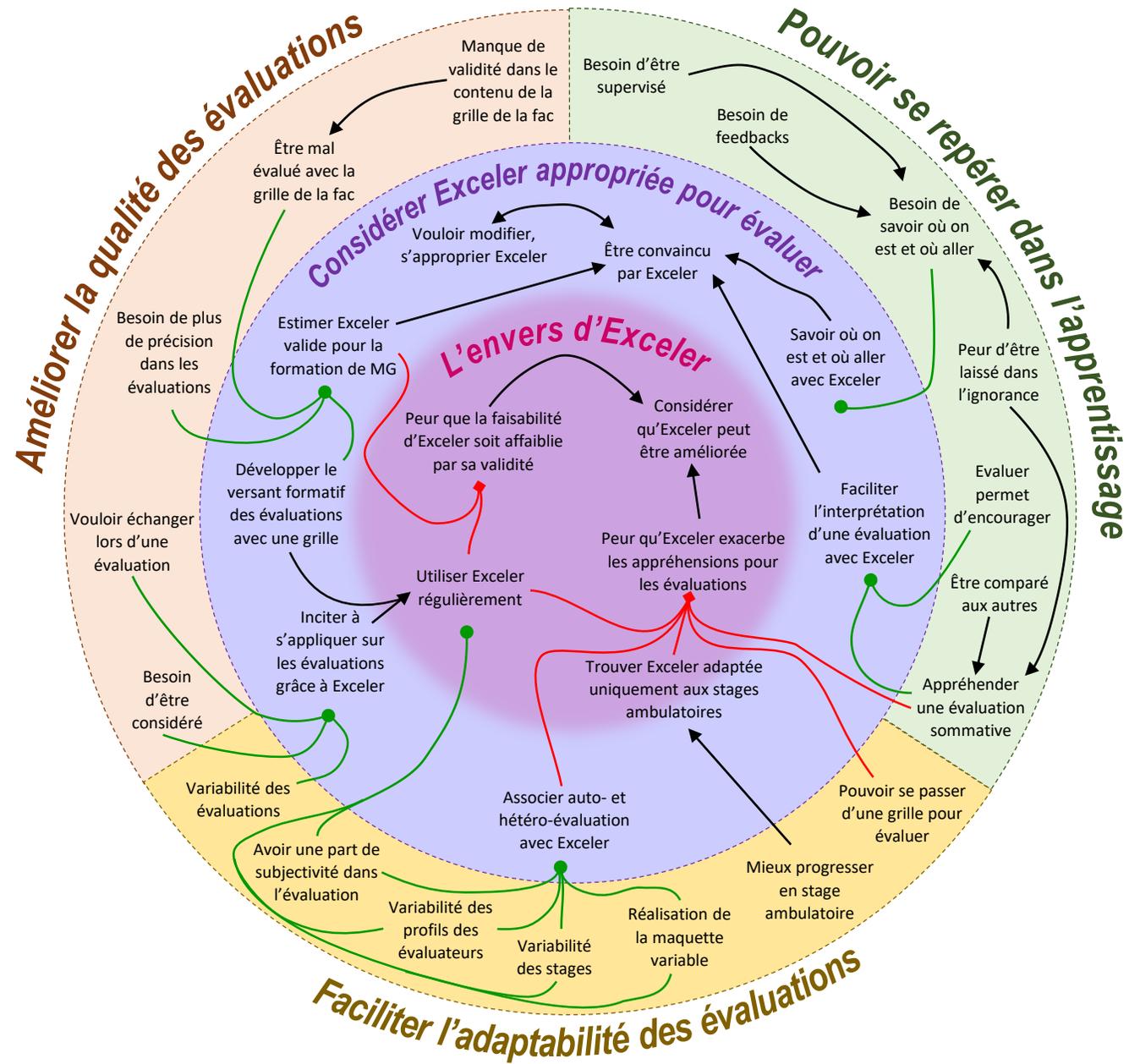
Variabilité des profils des évaluateurs

Variabilité des

Réalisation de la maquette variable

« P03 : J'ai l'impression que y'a beaucoup de trucs qui reviennent. Y'a beaucoup de critères, certains sont beaucoup moins pertinents. »





CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Conclusion

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Méthode originale d'animation des entretiens

Bonne acceptabilité des internes pour Exceler

Nécessité de recueillir l'avis des enseignants

Merci pour votre attention

