

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

ANALYSE DU TYPE D'INTERVENTION DES PATIENTS-ENSEIGNANTS AU COURS D'UN GROUPE D'ÉCHANGES ET D'ANALYSE DE PRATIQUE PATIENT-ENSEIGNANT (GEAP-PE)

Thèse d'exercice de médecine générale soutenue le 18 avril 2024 par Docteur
Claire AUDOUIT – DE KERPOISSON

Dirigée par le Docteur RENOUX-JACQUET Cécile



#CNGE2024

www.congrescngc.fr

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

1 CONTEXTE

- Erosion de l'empathie chez les étudiants en médecine : abondance de **savoirs théoriques**
- Augmentation de patients atteints de maladies chroniques.
- « *Montreal Modele* », patient considéré comme un partenaire. Son expérience avec la maladie chronique : une **source de savoirs**
- Depuis 2010, la faculté de médecine de Montréal s'engage dans la reconnaissance des savoirs expérientiels du patient complémentaires des **savoirs scientifiques**

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

1 CONTEXTE EN FRANCE

- Le plan « **ma Santé 2022** » a introduit le patient dès la formation des professionnels de la santé.
- **Université Paris 13** ont initié en France **en 2016** l'intégration des patients-enseignants, dans des Groupes d'Enseignement à la Pratique Réflexive entre Internes (GEPRI)
- Depuis **2019**, le **Département Universitaire de Médecine Générale (DUMG) de Tours** a intégré des patients enseignants dans les Groupes d'Echanges et d'Analyse de Pratiques (GEAP)

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

1 OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

- Les séances de GEAP-PE (Groupes d'Echanges et d'Analyse de Pratique – Patients-Enseignants) ont été enregistrées intégralement en vue de travaux de recherche
- Les patients-enseignants osent-ils prendre la parole ? Comment les patients-enseignants interagissent avec le groupe ? Quel type de savoir permettent-ils d'aborder ?
- **Objectif de notre étude** : Analyser le moment, la forme et le type de contenu des interventions des patients-enseignants au cours de ces séances.

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

② MÉTHODE

- Etude mixte : quantitative descriptive et qualitative inspirée de l'analyse inductive générale
- Deux groupes de GEAP-PE et quatre séances par groupe soit huit séances
- Un premier groupe de **décembre 2019 à mars 2020**, et pour un deuxième groupe de **janvier à juillet 2020**
- Seules les interventions des patients-enseignants précédées des interactions avec les autres interlocuteurs ont été retranscrites

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNCG Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

3

CARACTERISTIQUES DES ENREGISTREMENTS

	Séance	Période	Mode	Durée Enregistrement (en heures)	Fin présentation de l'interne (en minutes)	Début intervention PE (en minutes)	Nombre de PE
Groupe A	1	Décembre 2019 à mars 2020	Présentiel	02:35:42	05:58	08:04	2
	2		Présentiel	02:45:04	18:10	18:17	1
	3		Présentiel	02:47:08	12:45	13:46	2
	4		Visio-conférence	03:02:22	17:36	18:50	2
Groupe B	1	Janvier 2020 à juillet 2020	Présentiel	02:52:26	16:32	20:18	2
	2		Présentiel	03:08:20	05:27	07:41	2
	3		Présentiel	03:09:53	10:08	10:16	2
	4		Visio-conférence	03:15:18	39:51	41:41	2

2 : 57 : 00



1 min 33

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**

CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

3

RÉSULTATS - ANALYSE QUANTITATIVE DESCRIPTIVE

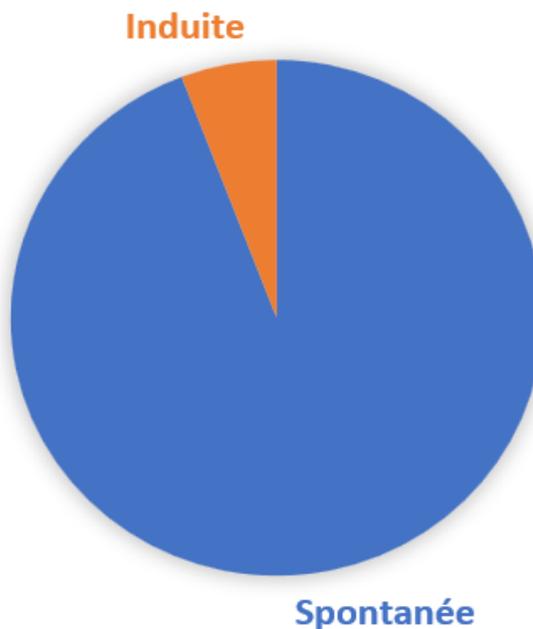


Figure 1 : Type de prise de parole des patients-enseignants

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



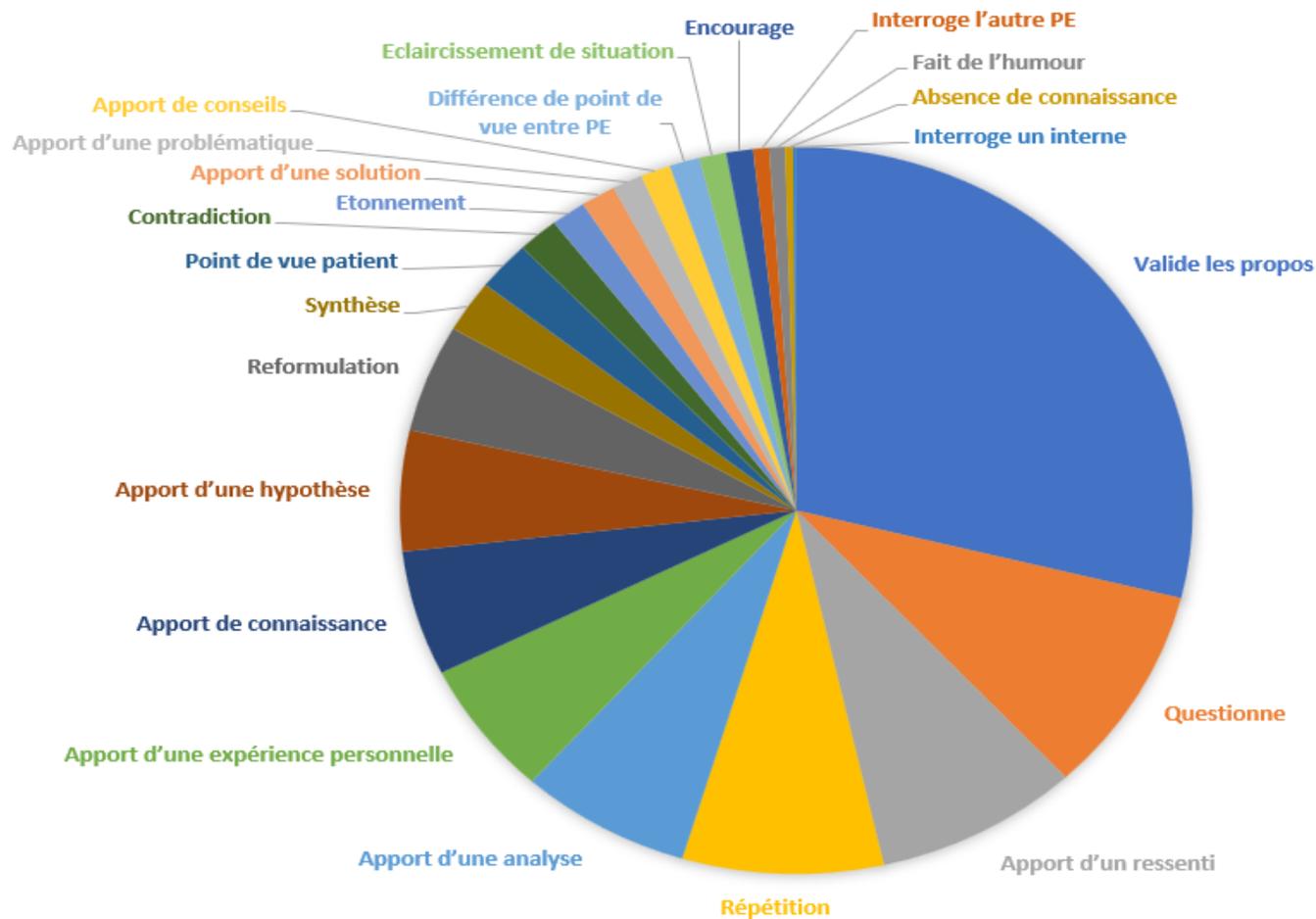
Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

3

RÉSULTATS - ANALYSE QUANTITATIVE DESCRIPTIVE



CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE

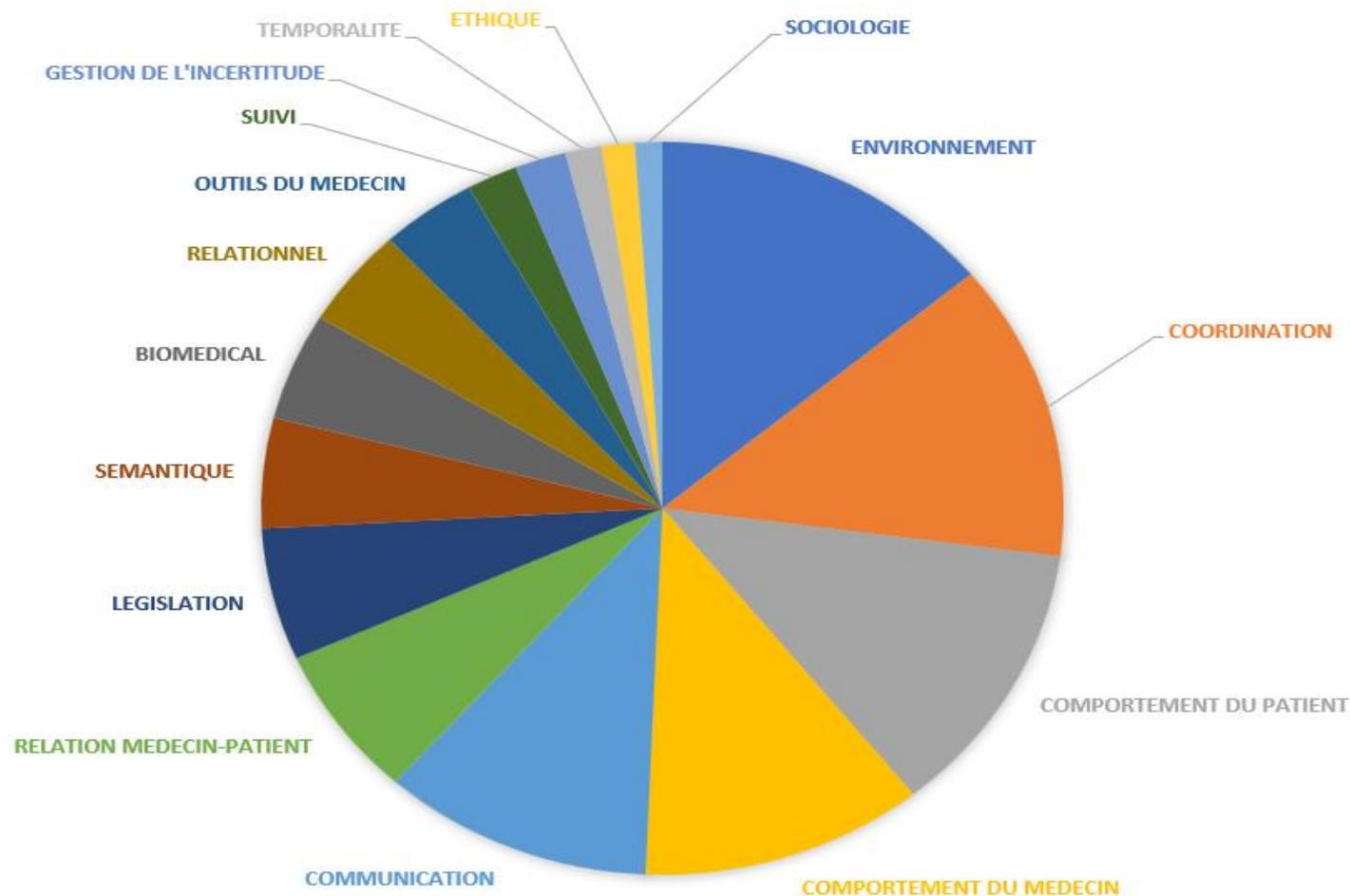


Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

3

RÉSULTATS - ANALYSE QUANTITATIVE DESCRIPTIVE



CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

③ RÉSULTATS - ANALYSE QUALITATIVE

Thème ENVIRONNEMENT « *t'as essayé de voir un petit peu quel était le contexte, est-ce que l'on connaissait la systémie familiale [...] comment est-ce que justement en connaissant un peu mieux ça tu pouvais peut-être justement interagir* ».

Thème COMPORTEMENT DU PATIENT « *ce côté paradoxal un petit peu ambivalent des personnes en fin de vie [...] je me dis qu'il manquait un point important de la réaction humaine face à l'approche de la mort* »,

Thème GESTION DE L'INCERTITUDE « *mais pour moi un médecin qui me dit « je sais pas » ça me dérange pas. Dès l'instant, où je sais qu'il va continuer à trouver des solutions, à chercher je préfère un médecin qui me dit « je ne sais pas » ou « là je suis pas sûr », [...] c'est un être humain qui est en face de moi* »

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

4 DISCUSSION METHODE

LIMITES de l'étude :

- Discussion de groupe : erreurs de transcription
- Séances en visioconférence
- Biais temporel
- Absence de triangulation des chercheurs

FORCES de l'étude :

- Analyse inductive générale
- Triangulation des méthodes
- Absence de recours à un logiciel de transcription
- Analyse de données brutes des séances

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

4

DISCUSSION RESULTAT

- En janvier 2024, les évaluations des expérimentations menées en France demeuraient encore **peu nombreuses**.
- **Prise de parole spontanée** des patients-enseignants
- **Formes variées d'interactions** des patients-enseignants : manière d'apprentissage stimulante

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

4

DISCUSSION RESULTAT

- **Thématiques centrées sur le patient** prédominantes permettant d'apporter une perspective-patient
- Les savoirs expérientiels vont **au-delà de la seule approche centrée patient** avec une richesse d'autres thématiques abordées

4 CONCLUSION ET PERSPECTIVES

- Les savoirs apportés par les patients-enseignants ont favorisé la compréhension du point de vue du patient, de ses expériences, tout en renforçant la capacité de communication

→ **L'empathie**

- Analyser les conséquences sur la pratique des étudiants
- Etude combinant les données à partir d'entretiens, questionnaires et observations
- Analyser les interactions des médecins-enseignants avec les patients-enseignants lors des GEAP-PE