

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Attentes et vécu des enseignants et des internes ayant participé au module « Introduction à la psychothérapie en médecine générale » à l'Université Paris-Est Créteil

Marc GODEAU et Antoine REAUD

Co-direction de thèse: Pr Emilie Ferrat et Dr Laura Moscova

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Introduction

- Santé mentale : continuum de manifestations (Gallais JL et al., 2002)
- Prévalence des troubles dépressifs en France en 2021 : 12,5 % (Santé publique France, 2021)
- Le MG en première ligne : 15 à 40 % de l'activité liée aux troubles mentaux (Gallais JL, 2014)
- Des compétences au service du soutien psychothérapeutique (CMG, 2019)
- Mais 8 médecins sur 10 en demande de formation (DRESS, 2012)

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Le module pilote de l'UPEC

- Mis en place en 2022, optionnel
- S'approprier leur rôle et favoriser l'implication des internes dans le soutien psychothérapeutique
- 10 séances de 2H réparties sur semestre 2 de PhA1 et semestre 1 de PhA2
- Enseignement par les pairs + contributions expertes *

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNCG Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

- Le déroulé du premier semestre (PhA1)

Séance 1: Le rôle psychothérapeutique du MG dans l'accompagnement de ses patients

Séance 2 : La démarche de l'ACP dans la perspective psychothérapeutique

Séance 3 : Les troubles psychopathologiques en MG : prévalence, repérage et prise en charge

Séance 4 : Concepts psychanalytiques et balintiens utiles pour le travail psychothérapeutique

Séance 5 : Influence de la personnalité professionnelle dans le travail psychothérapeutique

Groupe d'échanges avec remue-méninges

Retour d'expérience

Méta plan

Analyse de vidéos

Échange et synthèse

Groupe de discussion alternant débat et synthèse

Discussion autour d'un cas clinique écrit

Apport et synthèse de l'enseignant

Groupe d'échange type Balint

Apport et synthèse de l'enseignant

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

- Le déroulé du second semestre (PhA2)

Séance 1 : Le recours aux différentes thérapies pour les patients suivis en médecine générale *

Séance 2 : Les thérapies d'approche psychanalytique *

Séance 3 : Les thérapies cognitivo-comportementales *

Séance 4 : Les thérapies humanistes : la relation d'aide en MG *

Séance 5 : Cadre, possibilités et les limites de l'intervention psychothérapeutique en médecine générale

Remue-méninge en groupe Métoplan	Visualisation et analyse de vidéos (extrait de série « En Thérapie »)	Remue-méninge Synthèse enseignant sur les principes des TCCE Jeux de rôle Retour expérience	Visualisation et analyse de vidéos Jeux de rôle	Analyse d'extraits vidéo courts Vignettes cliniques Jeux de rôles
-------------------------------------	--	--	--	---

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Objectifs

- Evaluer le vécu et les attentes...
 - Des enseignants du module pilote de l'UPEC → Marc GODEAU
 - Des internes à l'issue du premier semestre → Antoine REAUD
 - Des internes à l'issue du second semestre → Laura ABDELLI (résultats non présentés en détails)

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Matériel et méthodes

- Etude qualitative
- Tous les enseignants du module → entretiens individuels: juillet 2022- juin 2023
- 10 internes → entretiens individuels: novembre et décembre 2022
- Approche phénoménologique

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Résultats – caractéristiques des enseignants

Entretiens	Séances enseignées	Sexe	Age	Profession	Mode d'exercice	Années d'exercice	Rôle facultaire	Années d'expérience facultaire	Pratique la psychothérapie	Expérience personnelle de la psychothérapie
E1 E9	PhA1 : 2 PhA2: 3	F	41	MedGé	MSP	14 ans	PU, tuteur, MSU, chargé d'enseignement	14 ans	Oui	Oui
E2 E10	PhA1 : 1, 2 PhA2: 4	F	36	MedGé	MSP	6 ans	MCA, MSU	6 ans	Oui	Oui
E3 E11	PhA1 : 4, 5 PhA2: 5	H	68	MedGé	Cabinet de groupe	35 ans *	Chargé d'enseignement	28 ans	Non	Oui
E4 E12	PhA1 : 4, 5 PhA2 : 2, 5	H	63	MedGé	Cabinet de groupe	NR	PU, tuteur, MSU	25 ans	Oui	Non
E5 E13	PhA1 : 3 PhA2 : 1	H	35	MedGé	MSP	6 ans	CCU, tuteur, MSU, chargé d'enseignement	6 ans	Oui	Oui
E6 E14	PhA1 : 2, 3 PhA2 : 4	F	36	MedGé	MSP	5 ans	CCU, tuteur, MSU	7 ans	Oui	Oui
E7	PhA2 : 1, 3	H	45	MedGé et Psychothérapeute	Cabinet seul	17 ans	Chargé d'enseignement	2 ans	Oui	Oui
E8	PhA2 : 2	H	50	Psychologue et psychanalyste	Cabinet seul, hôpital	28 ans	Chargé d'enseignement	20 ans	Oui	Oui

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Résultats – enseignants

I. Prédispositions personnelles, personnalité professionnelle et atouts du MG

« il se trouve que c'est une dimension, euh, que sur laquelle ben j'ai un intérêt particulier » (E2)

Une **curiosité**
personnelle pour le
psychique

« je suis comme ça au SCC de troisième vague » (E1).

Une **formation**
professionnelle hors
cursus

« En fait là où je vois la différence Le MG enfin c'est très clair – la disponibilité » (E6)

Le MG est **disponible**

« avec moi ils y voient quelque chose de l'ordre ... du quotidien » (E5)

Le MG fait partie du
quotidien des patients

II. Une pratique riche mais peu formalisée

« la dimension psychique euh pour moi est la plus importante..., je dirais que **l'indispensable au soin** » (E2)

« l'effet psychothérapeutique de l'intervention du médecin, mais c'est peut-être ça, finalement, la **psychothérapeutique de l'intervention du médecin** » (E3)

« **Une pratique différente** de dire mais parlez-moi de votre de celles du psychiatre » (E3)
« **je ne suis pas psychologue, je ne suis pas psychiatre** » (E1)

- **Pleine conscience** « j'ai utilisé effectivement des outils en fait de, (...) pleine conscience avec un patient » (E2)
- **TCC** : « Parfois je peux utiliser des outils de TCC » (E1)
- **Thérapie de soutien** : « il y a ... certaines situations où on sait ... que ça va être de la psychothérapie de soutien » (E13)
- concepts **psychanalytiques** « ce qui relève de la posture psychanalytique peut tout à fait, pour certains éléments en tout cas, être utilisé dans la pratique courante du médecin généraliste » (E12)

III. Les compétences relationnelles, communicationnelles et pratique réflexive au cœur des compétences mobilisées

« déjà de prendre le patient dans sa globalité » (E3),
« c'est à dire que du coup c'est plus une maladie » (E2)

L'approche globale

« la relation psychothérapeutique... c'est en gros une relation thérapeutique optimisée du côté psy » (E3)
La relation thérapeutique
« les outils de la relation de la communication qui sont à l'œuvre comme point de départ tout le temps » (E4)

« l'écoute en elle-même (...) c'est un élément de la thérapeutique, hein, parce que en parlant, les gens en effet déposent quelque chose » (E3)

L'action psychothérapeutique de l'écoute active et profonde

« Et là on retourne sur le travail sur soi, (...) on retombe quand même sur la base relationnelle » (E11)
La réflexivité et travail sur soi
« il y en a plein d'autres qui vont utiliser des stratégies dysfonctionnelles (...) et c'est des gens qui vont être en souffrance » (E7)

IV. Un module axé sur la légitimation de l'interne et les habilités pratiques

Une réponse aux

**carences
compétentielles des
étudiants**

« tous les semestres... les étudiants disent, je suis pas compétent pour être un médecin » (E1)

médecins

Une **légitimation** du

**MG dans
l'accompagnement
psychothérapeutique**

« les internes bah se sentent pas compétents alors que, qu'ils le soient ou pas, c'est aussi à travers nos témoignages et notre façon de fonctionner, c'est d'être un peu modélisant » (E1)

**Un enseignement par
les pairs**

**Des méthodes
pédagogiques
favorisant la mise en**

pratique en séance

« On a utilisé des méthodes pédagogiques de groupes d'échanges, des vidéos, des métaplans (...) pour que ce soit interactif » (E1), « on voulait vraiment qu'il y ait au moins un rôle et de la mise en action » (E10)

L'impression d'avoir

répondu aux attentes
« mon impression c'est ça venait répondre à manque (...) et que c'est pertinent » (E5)
des participants

V. Limites organisationnelles et points d'amélioration du module

« moi je pense qu'il faut les faire réfléchir sur des patients et voilà qu'ils nous écrivent ce qu'ils ont fait, et les outils qu'ils ont utilisés, les concepts qu'ils ont mobilisés » (E9)

Un manque d'application pratique

« L'idée est d'avoir un réseau de maîtres de stage qui soient bien formés » (E6)

Une sensibilisation des MSU à organiser

« c'est le jeu de rôle en fait, (...) peut-être qu'on est passé à côté » (E9)

Amélioration de certaines méthodes pédagogiques

« On n'est pas en capacité pour le moment de, de généraliser » « le recrutement d'enseignants supplémentaires (...) ça me semble pas faisable » (E1)

On n'est pas encore en capacité de généraliser

« Est-ce que ça a sa place pour tous les étudiants ? » (E10)

« l'enjeu, c'est (...) de l'inscrire vraiment dans le curriculum (...) pour tous les internes, tous les futurs généralistes » (E4)

Objectif de généralisation et de réponse aux besoins des futurs DIs

« il y a une logique (...) de le mettre plutôt en en 2e partie de cursus (...) là où ça répondra aux besoins des étudiants (...) en phase de consolidation » (E12)

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Résultats – caractéristiques des étudiants

Entretiens	Sexe	Âge	Faculté 2d cycle	Formation à la psychothérapie	Groupe de formation à la relation médecin malade au cours du 2 nd cycle	Module Estime de Soi	Expérience personnelle psychothérapie
I1	M	27	UPEC	Non	Oui	Non	Non
I2	M	26	UPEC	Non	Oui	Oui	Non
I3	M	27	UPEC	Non	Oui	Non	Non
I4	F	29	UPEC	Non	Non	Non	Non
I5	F	27	UPEC	Oui	Oui	Oui	Non
I6	M	28	UPEC	Non	Oui	Non	Oui
I7	F	28	Paris Cité	Non	Oui	Non	Oui
I8	X	X	Bobigny	Non	Non	Oui	Non
I9	F	26	UPEC	Non	Oui	Oui	Oui
I10	M	28	Paris Cité	Non	Non	Non	Non



Résultats – internes

I. Un rôle psychothérapeutique jugé essentiel

- Un rôle inhérent à sa pratique « *cela fait partie du métier, de la pratique* » (12), « *l'idée c'est aussi de pouvoir légitimer, de leur dire que c'est comme s'ils s'étaient cassé une jambe* » (13)
- Un rôle facilité par ses compétences « *ACP, relation, communication* »
« *Je pense que c'est par une relation de confiance déjà établie qu'un début de travail psychothérapeutique peut s'exercer* » (17)
- Une pratique omniprésente, non formalisée et implicite
« *la psychothérapie fait partie de la prise en charge des patients, donc cela va être un peu automatique* » (14)
- Un accompagnement utile
« *pour moi la psychothérapie ça me permettrait d'avoir des outils pour aider vraiment les patients sur le plan psychique* » (18)



II. Des prédispositions à l'implication

- Appétence pour les troubles de santé mentale et la psychothérapie

« *je suis assez intéressé par tout le suivi des pathologies psychiatriques* » (19)

- Pré requis pour la participation au module

« *Après, effectivement je ne sais pas si tout le monde adhérerait à ça* » (13)

- Une démarche de réflexion déjà initiée

« *qu'elle était ma place entre les conseils que je donnerais à ma super copine et mon rôle de médecin donc ça m'avait pas mal interrogé.* » (17)



III. Les outils cités pour exercer le soutien psychothérapeutique

- L'écoute active

« au final je n'avais pas tant parlé que ça parce que je pense qu'elle avait vraiment besoin d'un endroit où vider son sac » (14)

- Expliquer et rassurer

« J'avais réexpliqué que finalement, les fausses couches, c'est quand même un peu plus fréquent qu'on ne le pense » (18)

- Mise en place d'une relation médecin malade de confiance

« mais au niveau de la relation, je me souviens que on avait vraiment réussi à créer quelque chose » (15)

- Le suivi dans le temps et l'orientation

« Enfin, on les revoyait assez régulièrement avec mon maître de stage » (11)

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

IV. Des besoins centrés sur les techniques de psychothérapie

- Initiation aux techniques de psychothérapie applicables en MG

« j'attendais vraiment du module des outils très précis de TCC » (I3)

- Développer leur savoir-faire et savoir être

« comment instaurer un traitement adapté médicamenteux s'il faut » (I6)

« comment mieux aider le patient à progresser » (I10)

- Acquérir de l'expérience clinique

« je crois que là c'est vraiment l'expérience clinique au fil des mois ou des années qui va jouer » (I2)



V. Une prise de conscience de l'accessibilité de la pratique

- Créant des motivations et valorisant le travail du MG
« Ça m'a donné envie de retourner un peu au contact du patient en cabinet. Et puis j'étais content d'y retourner pour mettre un peu en application » (19).
« En fait, c'est quelque chose que les patients attendent. En tout cas, qui fait de la valeur à ma consultation. » (17)
- L'ACP : un concept mieux compris
« elle mettait en valeur des concepts dont on a parlé depuis 2 ans maintenant et qui pour autant n'étaient pas si clairs que ça » (17)
- Des méthodes pédagogiques interactives approuvées
« permettre de se rendre compte et d'un peu décortiquer des consultations qu'on a tous pu avoir pour se dire : en fait je suis dedans (rires) » (15)

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

VI. Des améliorations pédagogiques et organisationnelles

- Recherche de mise en application adaptée

« je trouve que c'est un petit peu plus compliqué de mettre ça en place en gynéco actuellement » (18)

- Une meilleure articulation dans le DES

« Je te disais, le 2e cours, je trouvais que c'était assez redondant avec ce qu'on fait déjà sur le tronc commun » (19)

- Les troubles psychopathologiques à approfondir (et les techniques)

« c'était 3 pathologies en 2h, je pense qu'on a survolé. On n'a pas non plus été assez dans les détails. » (14)

« Je te dis ce sont vraiment les psychothérapies plus ciblées mais voilà je sais que ça va être abordé dans la suite donc faudra voir ce que nous réservent les cours. » (15)

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Discussion

- Forces

Recrutement

Entretiens individuels

Suffisance et triangulation

Thèses complémentaires

- Limites

Biais de sélection

Biais de mémorisation

Biais de collecte

Biais d'interprétation

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Comparaison à la thèse de Laura Abdelli (5)

- Confirmation de la prise de conscience
- Méthodes pédagogiques plébiscitées
- Contenu plus apprécié
- Mais ... améliorer le lien entre théorie et pratique

Apport de la littérature

- 19 DMG sur 33 proposent un enseignement à la psychothérapie en 3eme cycle (Dehoche A, 2022)
 - Aucune encore évaluation publiée
- Visualisation de vidéo, travail personnel, groupes d'échanges de pratique et jeux de rôles efficaces dans l'enseignement de la psychothérapie (Truong A et al., 2015; Cognet M, 2019)
- Rétroaction, échange entre pairs et SODEV particulièrement appréciées des étudiants en médecine pour l'apprentissage des compétences communicationnelles et relationnelles (Mercier C et al., 2020; Maoui K, 2023)
- Travail d'écriture essentiel pour solliciter la réflexivité (Even G, 2006)

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Perspectives

- Poursuite du module optionnel avant généralisation pour les cohortes de DES en 4 ans
- Adaptations proposées
 - Meilleure articulation avec les autres modules du DES
 - Formation en deux parties: socle commun, partie optionnelle
 - Intégration avec les stages ambulatoires
 - Continuer d'adapter les objectifs pédagogiques aux besoins des futurs internes
 - Mieux nommer les outils et compétences
- Initiative nationale du CNGE Collège Académique

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Conclusion

- Bénéfices et améliorations
- Thèses complémentaires
- Nouvelles évaluations à envisager

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

MERCI



Bibliographie

- (1) Léon C, du Rocoät E, Beck F. Prévalence des épisodes dépressifs en France chez les 18-85 ans : résultats du Baromètre santé 2021. Bull Épidémiol Hebdo. [Internet]. 2023 [Cité le 18 février 2024];(2):28-40. Disponible sur : <http://beh.santepubliquefrance.fr/beh/2023/2/2023>
- (2) Gallais J-L. Médecine générale, psychiatrie et soins primaires : regard de généraliste. L'information psychiatrique. 2014 ; 90 (5) : 323-9.
- (3) La psychothérapie en médecine générale. Collège de la médecine générale. [Internet]. Juin 2019 [Cité le 20 février 2024]. Disponible: <https://www.cmg.fr/wp-content/uploads/2019/07/Psychotherapie-en-MG-2019.pdf>
- (4) Dumesnil H, Cortaredona S, Cavillon M, Mikol F, Aubry C, Sebbah R, et al. La prise en charge de la dépression en médecine générale de ville. DRESS [Internet] Septembre 2012. [Cité le 18 février 2024]. Disponible sur : <https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/sites/default/files/2020-10/er810.pdf>
- (5) Abdelli L. Le module de formation « Introduction à la psychothérapie en médecine générale » de la faculté de santé de l'UPEC : attentes et vécu des étudiants en 3e cycle du DES de médecine générale, à l'issue de la formation. [Thèse d'exercice]. Université Paris-Est Créteil ; 2024.

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

- (6) Dehoche A. État des lieux de l'enseignement en relation, communication et psychothérapie dans les départements de médecine générale. [Thèse d'exercice]. Amiens ; 2022.
- (7) Truong A, Wu P, Diez-Barroso R, Coverdale J. What Is the Efficacy of Teaching Psychotherapy to Psychiatry Residents and Medical Students? Acad Psychiatry. 1 oct 2015;39(5):575-9.
- (8) Cognet M. Le module de formation à la communication en santé à la faculté de médecine de Créteil : vécu et besoins des internes et perspectives d'amélioration. [Créteil]: Université Paris Est Créteil. [Thèse d'exercice]. Université Paris-Est Créteil ; 2019.
- (9) Mercier C, Arnould P, Rainieri F. Enseignement de la communication aux internes de médecine générale de la faculté de médecine, Paris Sud. Pédagogie Médicale. 2020;20(2):101-6.
- (10) Maoui K. Utilisation et évaluation de la grille d'observation par compétence lors d'une supervision par vidéo (SODEV) par les étudiants SASPAS en Haute-Normandie. 26 oct 2023;101.
- (11) Even G. Enseigner la relation médecin-malade Présentation d'une expérience pédagogique développée à la faculté de médecine de Créteil. Pédagogie Médicale. 2006;7(3):165-73.