

CO-ORGANISÉ  
AVEC LES COLLÈGES  
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon  
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS  
NATIONAL**  
CNGE Collège Académique



24<sup>e</sup>

EXERCER  
ET ENSEIGNER  
LA MÉDECINE  
GÉNÉRALE



Strasbourg  
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

# Etat des lieux des enseignements sur les compétences relationnelles et émotionnelles auprès des étudiants de second cycle en France

**Docteure Juliette GUIMARD, Aix Marseille**

**Docteure Solène Blanchin, CCU Grenoble**

# Nouveau paradigme, nouvelles règles



La R2C, des  
connaissances aux  
compétences



ECOS et  
compétences  
relationnelles et  
émotionnelles

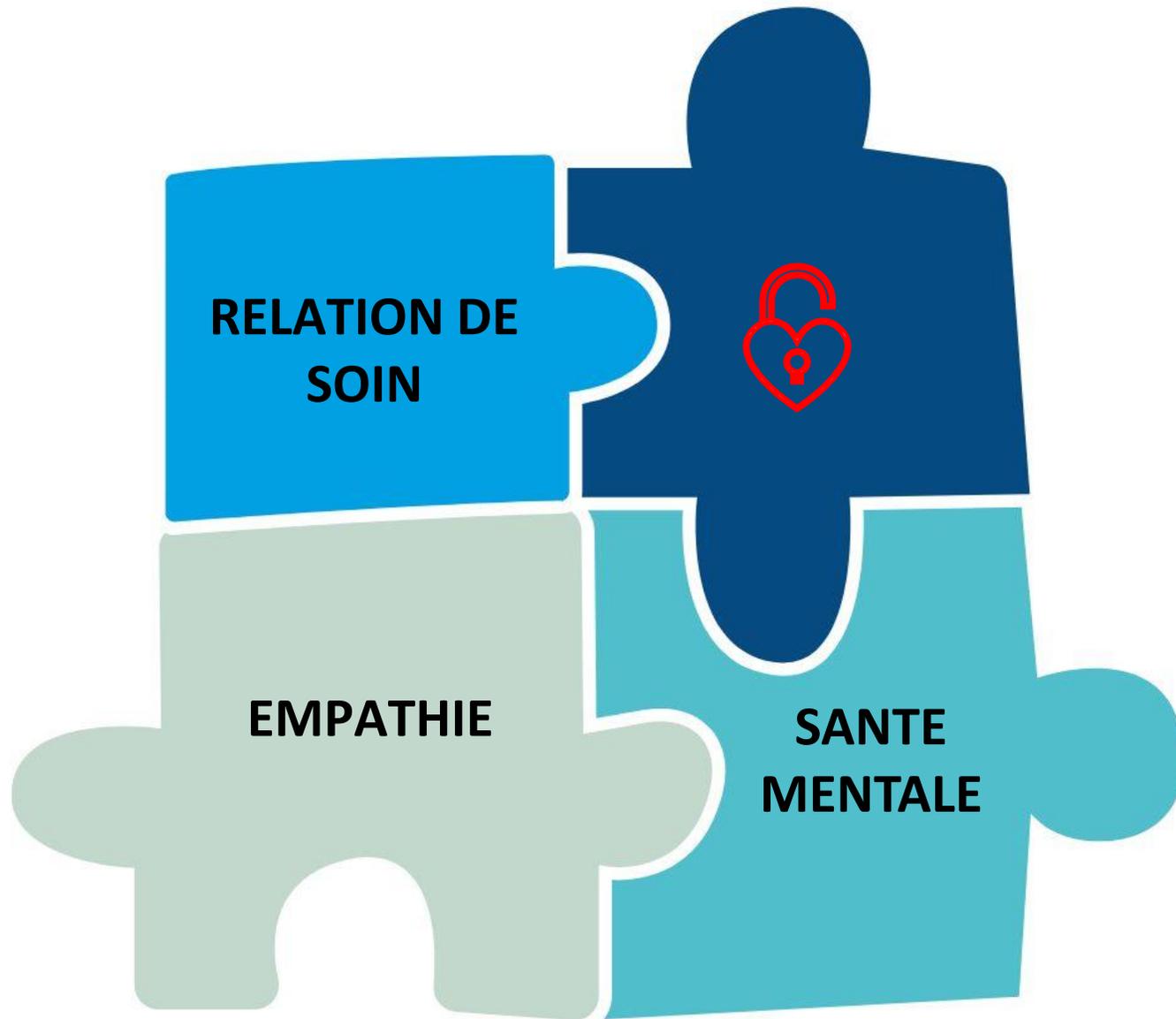


Réinvestissement  
double :  
Enseignants  
&  
Etudiants

R2C : Réforme du second cycle (4e à 6e année)

ECOS : Examen Clinique à Objectif Standardisé

CRE : compétences relationnelles et émotionnelles



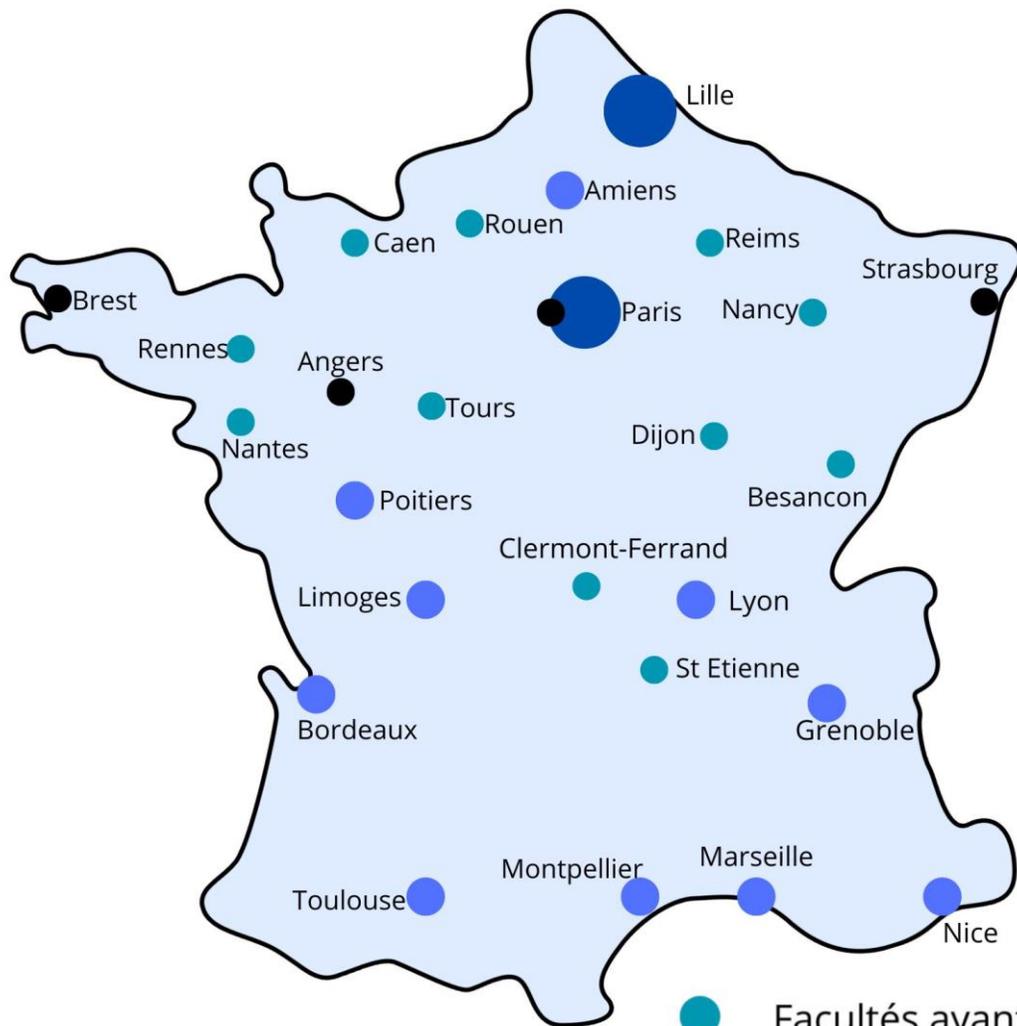
# Objectif

**Faire un état des lieux des enseignements portant sur les CRE chez les étudiants de médecine de second cycle en France**

CRE : compétences relationnelles et émotionnelles

# Comment ?





- Facultés ayant répondu une fois
- Facultés ayant répondu 2 à 4 fois
- Facultés ayant répondu 5 fois ou plus
- Facultés n'ayant pas répondu  
(Antilles ne figurant pas sur la carte)

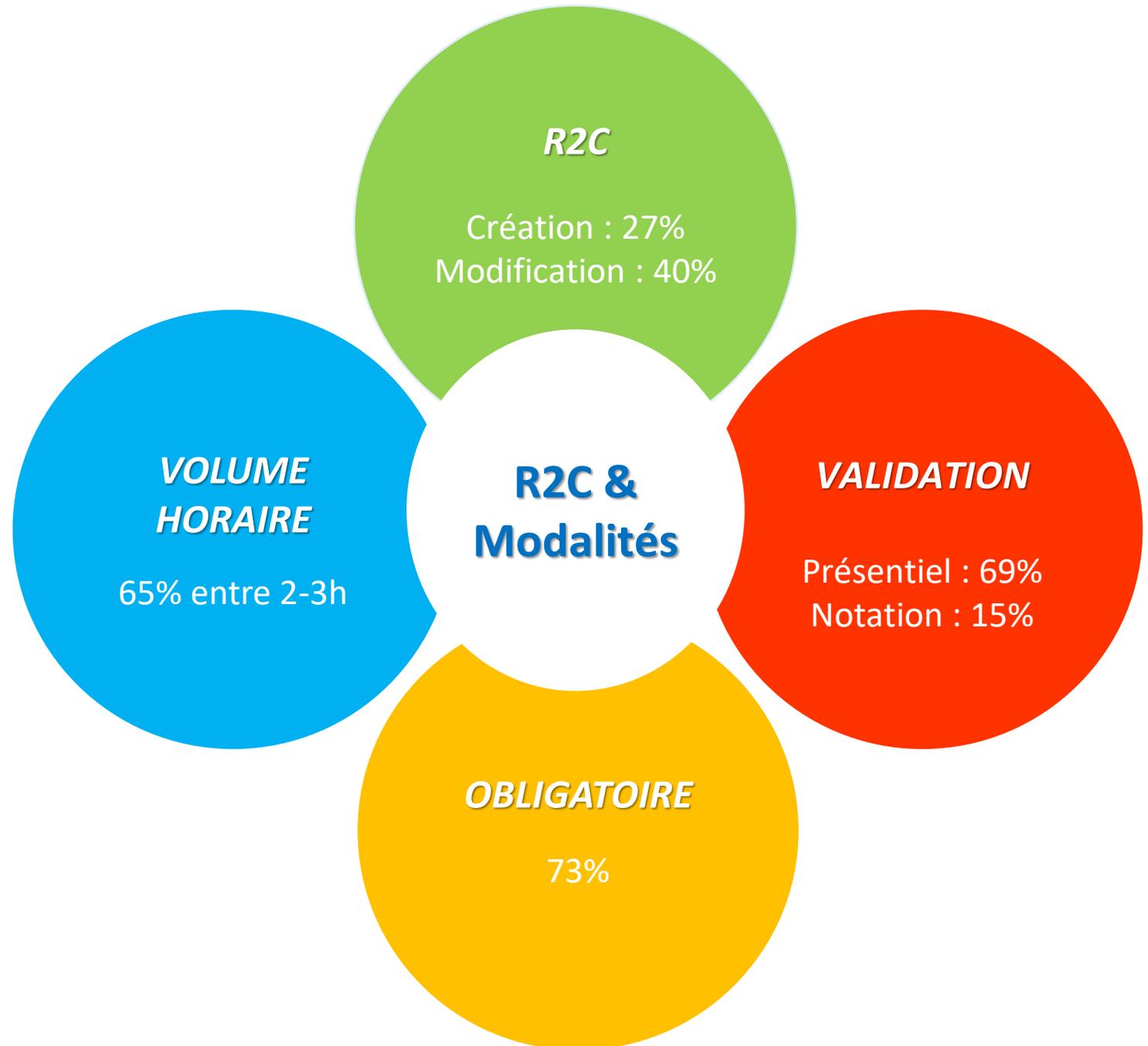
# Résultats

62 questionnaires inclus

**Taux de réponses : 86 %**  
**30 / 35 facultés**

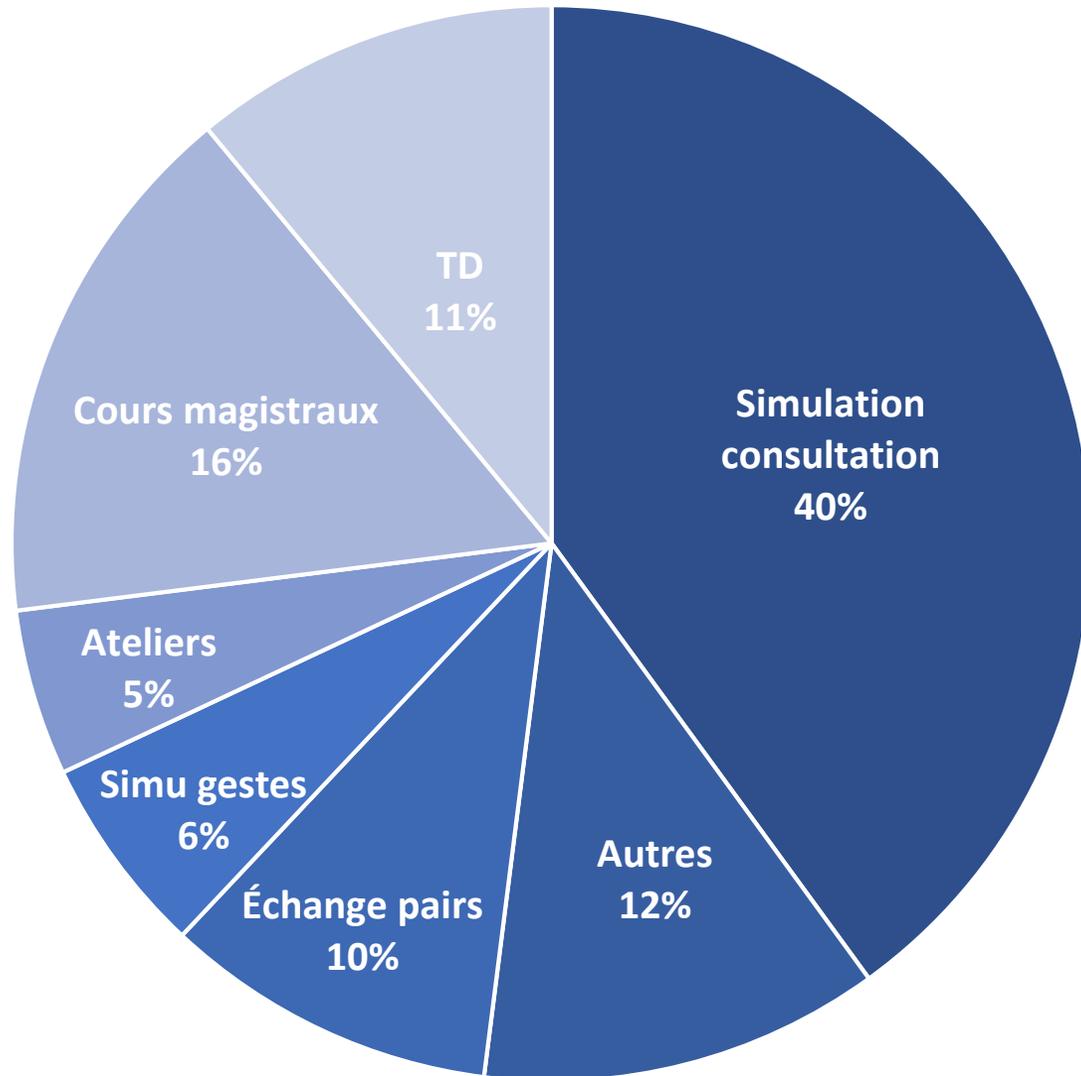
# Résultats

## Lien avec la R2C & modalités



*R2C : réforme du second cycle*

# DÉROULEMENT



*Simu : Simulation*  
*TD : Travaux dirigés avec cas cliniques*

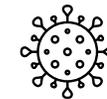
# THÈMES



Empathie : 18%



Communication thérapeutique : 13%



Annonce de maladie grave ou chronique : 13%

# SUPPORTS



Diaporama : 42%



Matériel et simulation : 26%



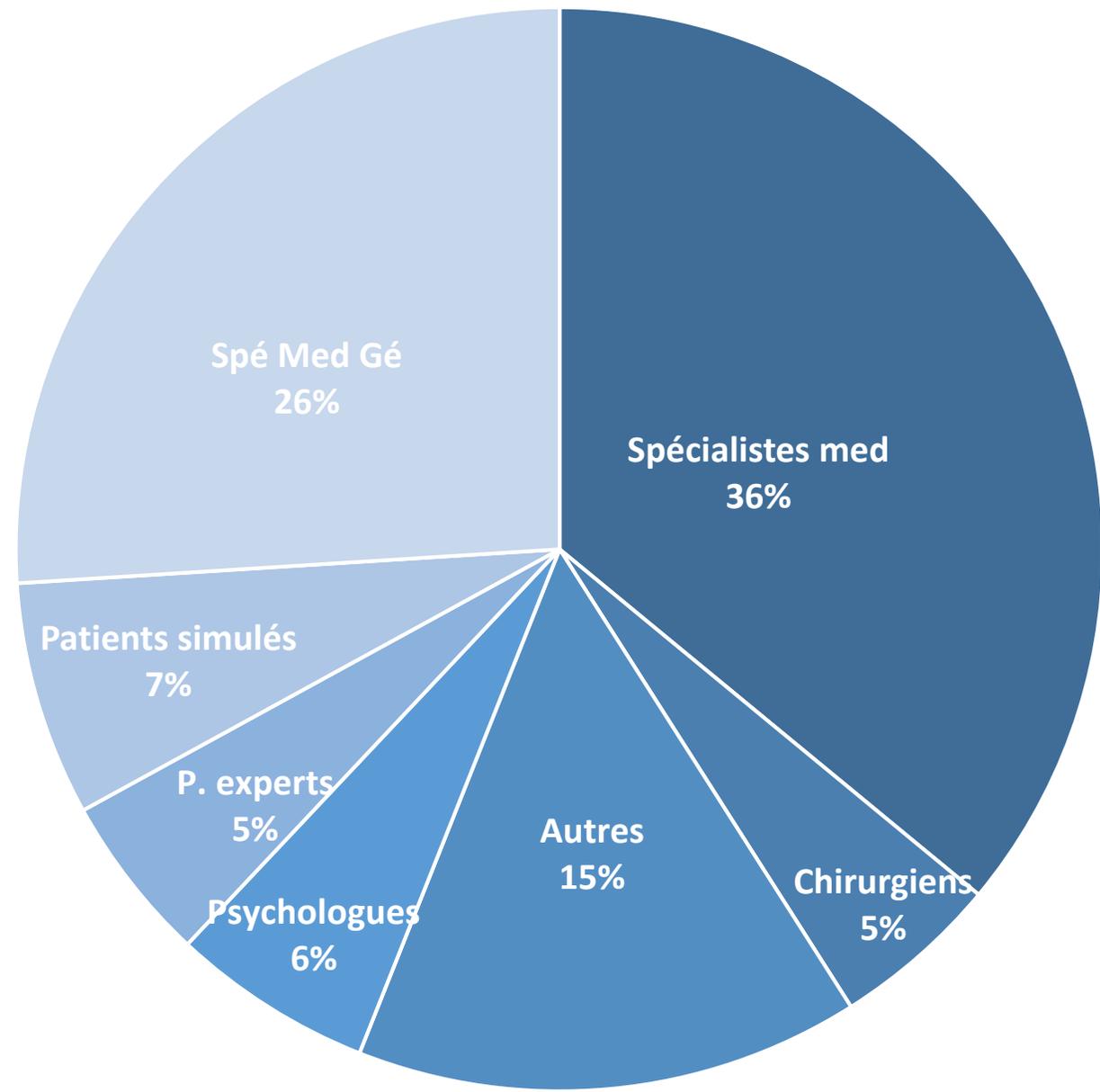
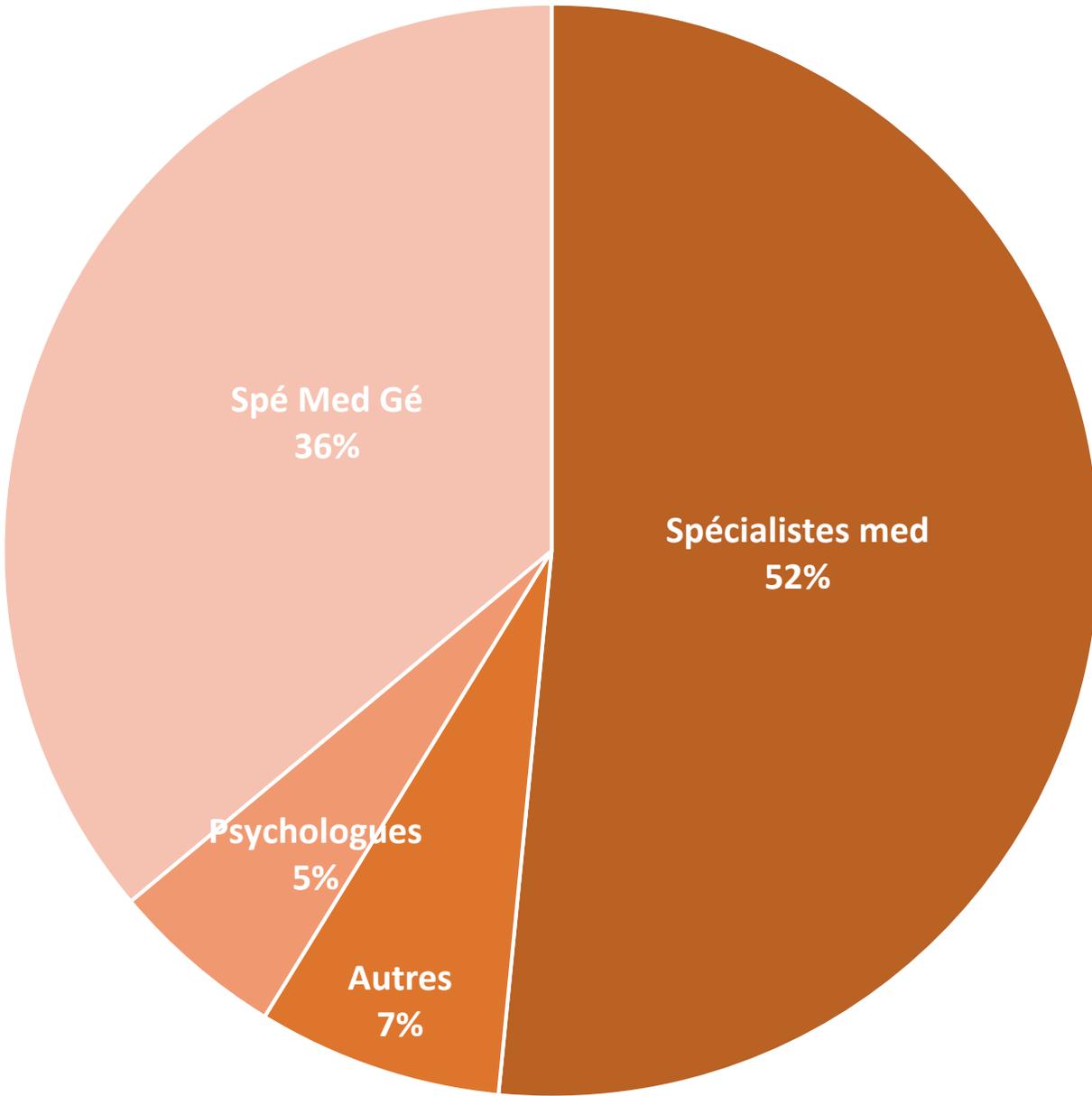
Vidéos : 21%



Autre : 11%

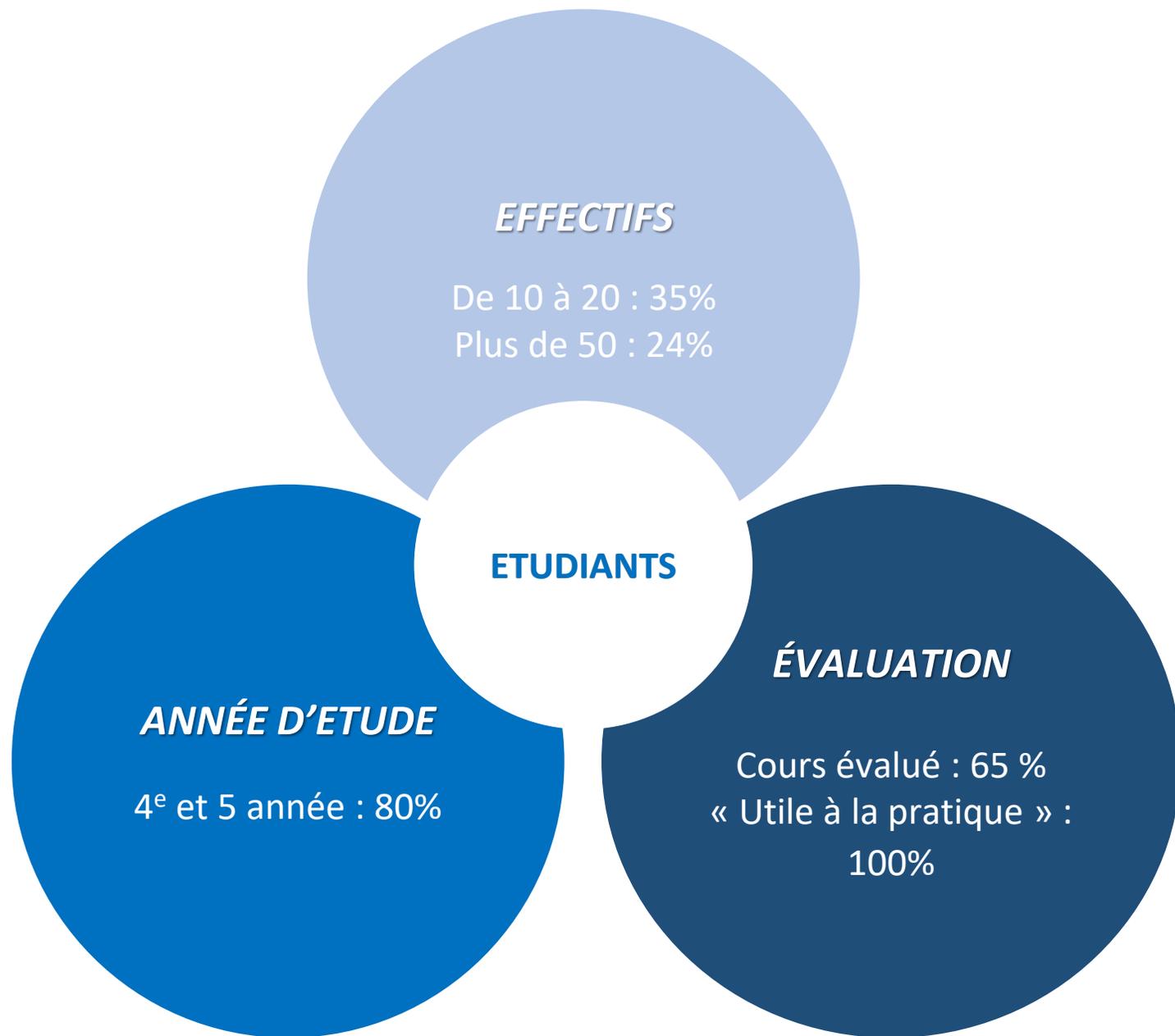
# RESPONSABLES

# INTERVENANTS



# Résultats

## Etudiants



# Discussion



- 1<sup>er</sup> état des lieux sur les enseignements des CRE
  - 30 facultés répondantes
  - Analyse qualitative par thématique
- 



- Biais de recrutement
- Qualité du questionnaire

# Perspectives



Renouveau pédagogique impulsé par la R2C :  
existant mais timide, hétérogène ?



Spécialistes en médecine générale :  
un rôle clef de coordonnateur ?

R2C : Réforme du second cycle

CRE : compétences relationnelles et émotionnelles

# Perspectives



Stage hospitalier et CRE :  
et en pratique ?



Etudiants, R2C et santé mentale :  
à évaluer ?

CRE : compétences relationnelles et émotionnelles

# Points clefs



Volonté d'investir l'enseignement des CRE par les étudiants et enseignants



Rôle des MG en deuxième cycle



Les ECOS sont standardisés à l'échelle nationale,  
pas les formations portant sur les CRE

# QUESTIONNAIRE ENSEIGNEMENT COMPETENCES RELATIONNELLES ET EMOTIONNELLES 2E CYCLE

Ce questionnaire a pour objectif de répertorier l'existence et les modalités des enseignements portant sur les compétences relationnelles et émotionnelles, délivrés aux étudiants en médecine de second cycle en France. Cela pourrait valoriser les enseignements novateurs de chaque faculté, et créer un réseau à l'échelle nationale entre les différents enseignants pour partager leurs outils pédagogiques.

julietteguimard@hotmail.fr [Changer de compte](#)

 Brouillon enregistré

\* Indique une question obligatoire

Adresse e-mail \*

Votre adresse e-mail

1. Quelle est votre faculté de rattachement : \*

Sélectionner

2. Quelle est votre profession : \*

- Médecin généraliste
- Médecin spécialité médicale
- Médecin spécialité chirurgicale
- Pharmacien
- Kinésithérapeute
- Infirmier
- Aide-soignant
- Patient expert
- Psychologue
- Autre : \_\_\_\_\_

3. Quel est l'intitulé exact de votre enseignement : \*

*A noter, si vous êtes responsables de plusieurs enseignements, merci de remplir ce questionnaire pour chacun de vos enseignements distinctement.*

Votre réponse

15. Quels sont les professions des différents intervenants (Cocher 3 réponses maximum) :

- Médecin généraliste
- Médecin spécialité médicale
- Médecin spécialité chirurgicale
- Pharmacien
- Kinésithérapeute
- Infirmier
- Aide-soignant
- Patients experts
- Patients simulés
- Psychologue
- Autre : \_\_\_\_\_

16. Thématiques abordées durant le cours (Cocher 3 réponses maximum) : \*

- Santé mentale au travail
- Santé mentale des soignants
- Coopération pluridisciplinaire

- Communication thérapeutique
- Stigmatisation dans les soins
- Maladie chronique
- Education thérapeutique
- Discriminations et santé
- Approches transversales du corps
- Violences et santé
- La mort
- Télémédecine, télésanté et téléservices en santé
- Principes de la médecine intégrative, utilité et risques des interventions non médicamenteuses et des thérapies complémentaires
- Médecine alternative
- Impact de l'environnement sur la santé
- Consultation d'annonce maladie chronique ou grave
- Autre : \_\_\_\_\_

 Cette question est obligatoire.

17. L'enseignement est-il évalué en fin de cours par les étudiants : \*