

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Repérage et accompagnement des internes en difficultés

Céline Buffel du Vaure
Nora Gauffier
Louise Rossignol
Mercredi 20 novembre 2024



#CNGE2024

www.congrescngc.fr

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Liens d'intérêt

Dr BUFFEL du VAURE Céline MCU : pas de conflit

Pr ROSSIGNOL Louise PU : pas de conflit

Dr GAUFFIER Nora PA : pas de conflit

Des internes en difficultés ...

- Difficultés peuvent concerner tous les champs de la vie des internes
personnelles, sociales, médico-psychologiques, administratives, réglementaires, pédagogiques, médico-légales, comportementales
- Mauvaise santé mentale¹
66% troubles anxieux 28% symptômes dépressifs 24% Idées suicidaires

Enquête Santé Mentale Jeunes Médecins 2021
Anemf ISNAR-IMG ISNI
- Précarité sociale et financière²
- 50% des externes en difficultés financières
- 50% des internes anxieux sur leur condition financière, plus que sur leur temps de travail

Enquete Précarité 2023, 'ANEMF

... ou qui posent problème ?

- 10% des étudiants présentent des difficultés académiques

Janet Y BMJ 2006; Yao DC. JAMA 2000

- taux d'arrêt de 0,29% en 1^{er} et 2nd cycle sur l'année 2014-2015

Pham BM. PedMed, 2016

- Même s'ils sont peu nombreux, leur accompagnement est chronophage et on s'en souvient longtemps.

« Ils sont carrément incurables »

Dory PedMed 2013

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

De quelles difficultés parle-t-on ?

CAS 1

Marie G., étudiante en 1^{er} semestre , contacte le DMG peu de temps après les choix de N1 car elle souffre d'une pathologie chronique avec atteinte motrice, et il se trouve que son futur stage N1 est éloigné de son domicile. Elle aura besoin de temps pour assister à ses 2 séances de rééducation hebdomadaire. Elle vous demande un aménagement de son semestre.

- *Place de la médecine du travail*
- *Statut RQTH / ALD*
- *Où stocker ces informations confidentielles concernant nos internes ?*
- *Stages en surnombre validant, en ambulatoire*
- *Aménagement des horaires et impact sur ses apprentissages*

CAS 2

Vous êtes alerté par le chef de service de MAP dans lequel Rayan T. effectue son 3ème semestre, pour des soucis de comportement avec les patients, et, l'équipe médicale et paramédicale. Vous connaissez déjà Rayan pour qui vous avez identifié des difficultés psychiatriques (vous le savez suivi par un psychiatre) à l'issue de la phase socle. Celle-ci a été prolongée d'un semestre avant d'être validée. Le tuteur est inquiet car la réalisation des travaux d'écritures est difficile. Son enseignant de GEP vous précise qu'il reste silencieux en GEP, il ne participe pas et ne semble jamais concerné par la séance. Le chef de service se questionne sur son aptitude à exercer, tout en souhaitant valider l'étudiant.

- *Place de la commission médicale*
- *Doute sur une aptitude à exercer ?*
- *Comment réorienter un étudiant ? Quand proposer un droit au remord ?*
- *Accompagnement des MSU/enseignants/tuteurs : regard croisé et responsabilité*

CAS 3

Nadia H. étudiante en phase d'approfondissement, est actuellement en SN2 (5ème semestre). Les 2 MSU ont alerté le DMG du fait de lacunes de compétences et connaissances. De plus, elle a utilisé des ordonnances sécurisées sans l'accord des MSU pour s'auto prescrire des antalgiques de palier 2. Elle est souvent somnolente en stage, et, enchaine les jours d'absence. Les évaluations des stages précédents n'ont pas mis en avant de grandes difficultés. Elle est en retard sur ses travaux d'écritures, et certains sont de mauvaise qualité.

- *Convocation au DMG / injonction de suivi ?*
- *Aspect médico-légal / plainte des MSU ?*
- *Formation et accompagnement des tuteurs / Changement de tuteur*
- *GEP pédagogique*
- *Accompagnement pour les traces et suivi personnalisé par le DMG*
- *Stage prescrit / fléché*

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Situations complexes

Comment les repérer ?

Quel accompagnement ?

Dans quel cadre ? Avec quelle ressource ?

A vous de jouer !

Vous allez être répartis en petits groupes.

Pour chaque groupe vous devrez travailler sur **3 thématiques**.

Un **ambassadeur** par thématique va tourner dans chaque groupe.

- 1/ **Identifier les typologies d'étudiants** ou de problématiques auxquelles vous pouvez être confronté: faire un diagnostic de situation.
- 2/ **Identifier les « signaux symptômes »** et les outils de repérage disponibles.
- 3/ **Quel accompagnement possible ?** Quelles ressources ?

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNGE Collège Académique



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

[https://drive.google.com/drive/folders/1mi3QvurqNBrpqNEHN9NfiKF01agsBqTS?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1mi3QvurqNBrpqNEHN9NfiKF01agsBqTS?usp=share_link)



CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Restitution

Messages clés

- Faire un diagnostic de situation précis en identifiant les typologies de difficultés
- Repérer dans son environnement qui sont les personnes ressources
- S'ancrer dans notre rôle d'évaluateur et non de soignant

“considérant les enjeux relatifs au suivi des patients, les enseignants cliniciens ont, de façon très compréhensible, tendance à se centrer sur la gestion clinique de la situation (prendre en charge le patient), plutôt que de gérer également la situation pédagogique (prendre en charge les difficultés de l'apprenant).”

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Merci !

Synthèse :

https://drive.google.com/drive/folders/1mi3QvurqNBrpqNEHN9NfiKF01agsBqTS?usp=share_link

