

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Intégration des Acquis Professionnels Confiables dans l'évaluation des étudiants de médecine générale en stage en pédiatrie à la faculté de Nantes

Présentation au Congrès du CNGE le 22/11/2024

Par Dr MURA Clément

Directeur de thèse : Dr AMÉLINEAU Jean-Baptiste

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Les Acquis Professionnels Confiables

Tâches professionnelles

Autonomie

Progression de l'étudiant

Famille de situation n°4 :

Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'enfant et de l'adolescent





Exemple d'APC

	Niveaux	Description	
APC	1	L'apprenant est autorisé à être présent et à observer, mais pas à exécuter l'APC	ent
APC	2	L'apprenant est autorisé à exécuter l'APC avec un superviseur direct et proactif, présent dans la salle	
APC	3	L'apprenant est autorisé à exécuter l'APC sans superviseur dans la salle, mais rapidement disponible en cas de besoin, c'est-à-dire avec une supervision indirecte, réactive	
	4	L'apprenant est autorisé à travailler sans supervision	
	5	L'apprenant est autorisé à superviser des apprenants plus jeunes	

Figure 1 - Exemple de niveaux d'évaluation pour un APC donné

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

- Hypothèse principale :

Créer un outil simple et représentatif des compétences réelles d'un étudiant permettrait une meilleure adaptation des évaluateurs et des étudiants.

- Objectif principal :

Créer un prototype d'évaluation utilisant les APC : simple, pratique et complémentaire.

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE

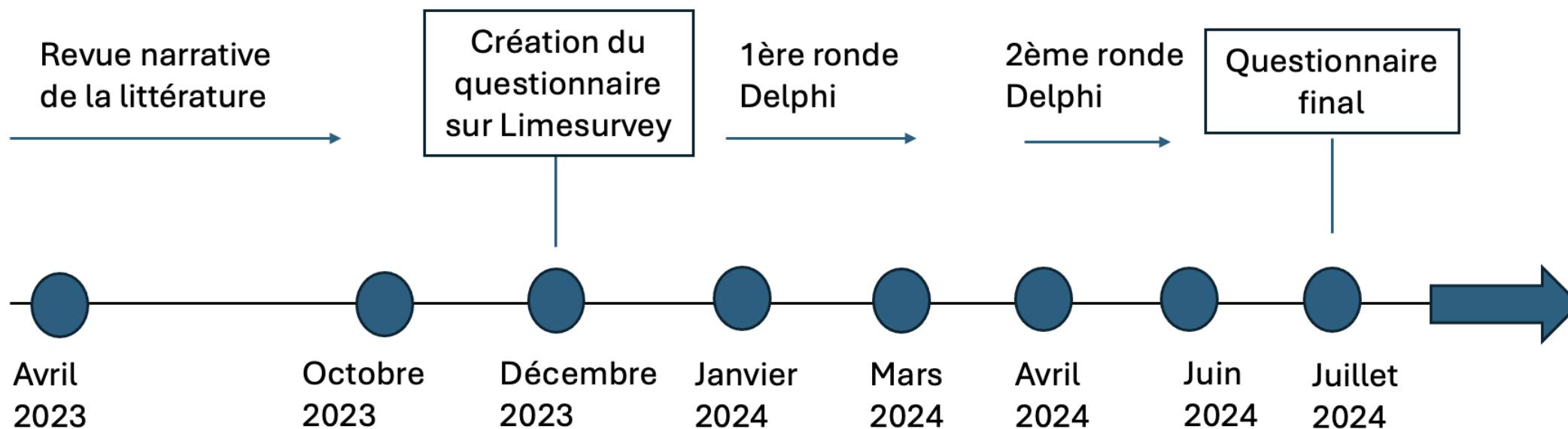


Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Méthodes



CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNCG Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE

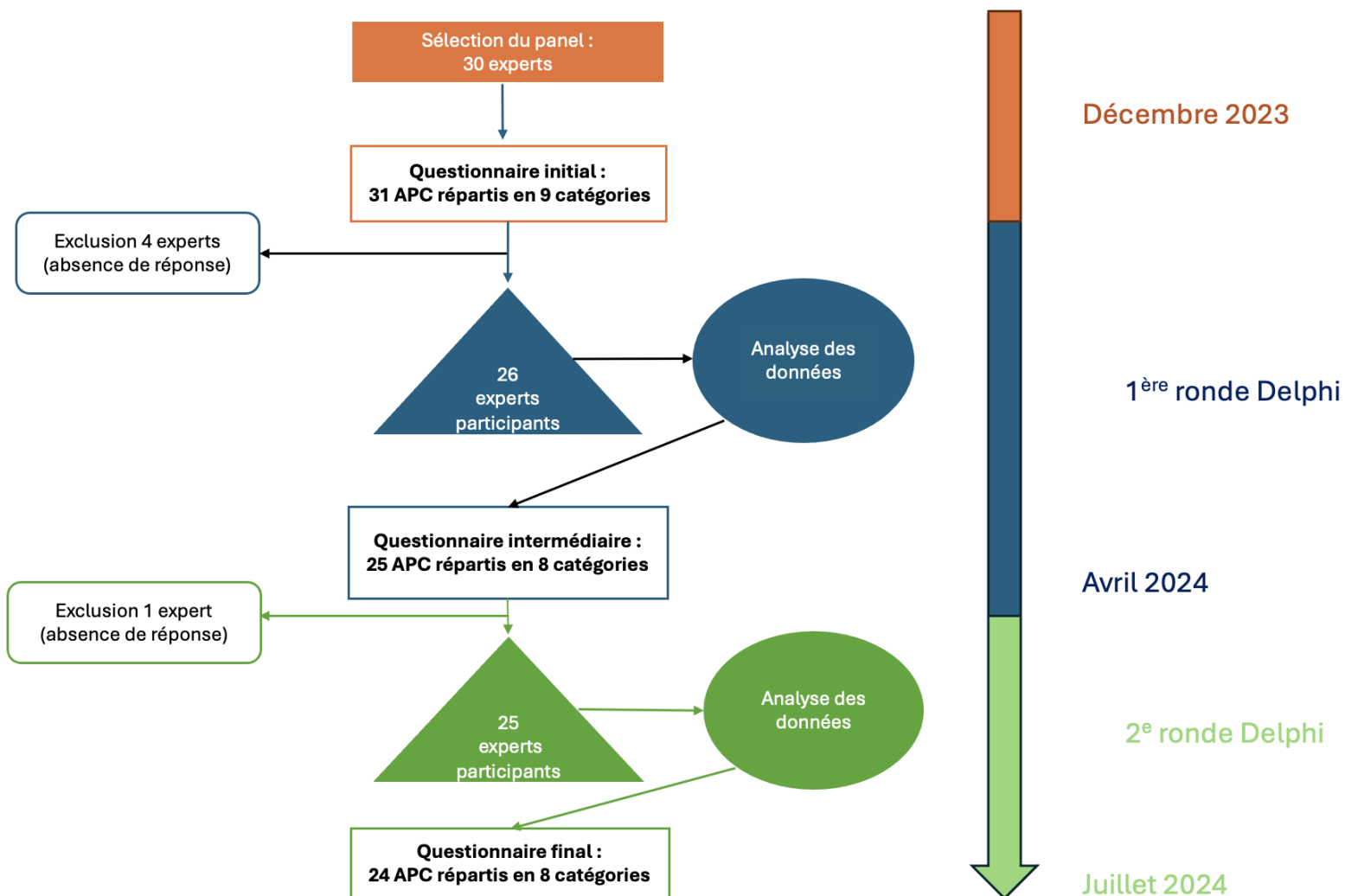


Strasbourg

Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Résultats



#CNCG2024

www.congrescng.fr

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

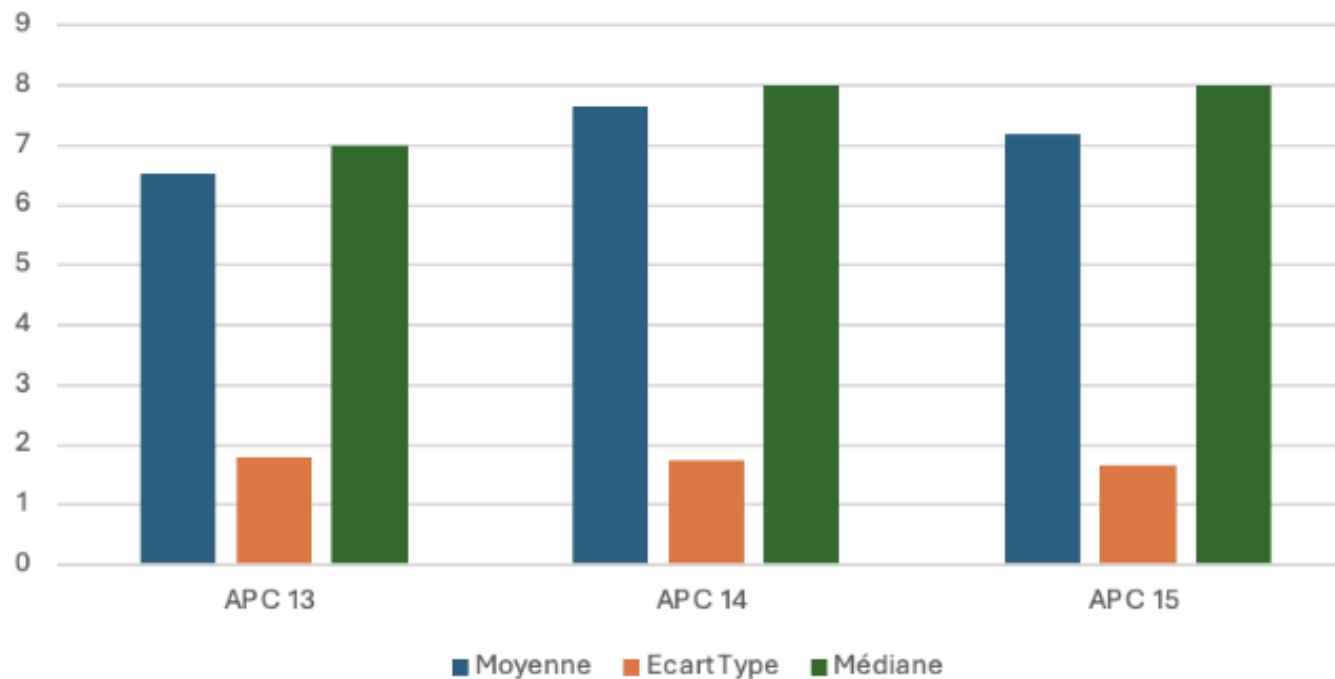
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Résultats – Statistiques

Résultats 1ère ronde Delphi Catégorie 4 :

Accompagner des enfants avec une pathologie chronique



CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg

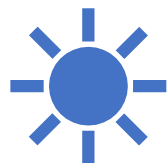
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Discussion – Avantages pour les évaluateurs

Premier Recours – Urgences – Expertise Médicale (2/2)

[i] Aide au remplissage pour cette compétence
[AG] Approche Globale : toutes les capacités concernées



Evolution des grill
d'évaluation dans
temps

★ Appliquer un plan pour les explorations et les thérapeutiques

	Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Non exposé
Établir de façon autonome un plan approprié d'explorations complémentaires, en tenant compte des données de la science, du contexte clinique et en accord avec le patient	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaborer avec le patient et son entourage une stratégie et un plan de soins (décision médicale partagée) [AG]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formuler au patient les différentes décisions possibles en contexte d'incertitude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Synthétiser les avis des autres professionnels de la santé (paramédicaux et autres spécialités), en incluant son opinion de spécialiste en médecine générale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consigner les éléments ayant conduit aux décisions prises de façon concise, claire et structurée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Cibler le niveau
d'autonomie de
l'étudiant en fonction
de son stage

#CNGE2024

★ Appréciation générale sur cette compétence, progression pendant le stage, recommandations et perspectives

www.congrescngc.fr

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

CONGRÈS NATIONAL

CNCG Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Discussion – Avantages pour les étudiants


Compétences
situations

LA PRISE EN CHARGE DE L'ADOLESCENT	L'étudiant évalue le stade pubertaire et le discute en fonction de l'âge de l'adolescent.						
	L'étudiant dépiste un enfant ayant des troubles du comportement alimentaire et lui propose une prise en charge multidisciplinaire.						
	L'étudiant réalise une consultation de première prescription de contraception.						
	L'étudiant repère les consommations et comportements à risque de l'adolescent.						
	L'étudiant aborde la sexualité en consultation de l'adolescent, identifie les besoins en vue d'apporter une information ciblée et adaptée, et met en œuvre une démarche de réduction des risques en santé sexuelle.						



Niveaux de
confiance

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Discussion – Panel et Ronde Delphi



- Panel multicentrique
- Méthode ronde Delphi



- Nombre de participants
- Réalisation méthode Delphi en distanciel

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Discussion – Transposition à d'autres familles de situations

Méthodologie reproductible dans la littérature

Autre famille de situation envisageable :

- Sexualité et génitalité

10. Kim ME, Tretter J, Wilmot I, Hahn E, Redington A, McMahon CJ. Entrustable Professional Activities and Their Relevance to Pediatric Cardiology Training. *Pediatr Cardiol.* 2023;44(4):757-68.

11. Watson A, Leroux T, Ogilvie-Harris D, Nousiainen M, Ferguson PC, Murnahan L, et al. Entrustable Professional Activities in Orthopaedics. *JB JS Open Access.* 2021;6(2):e20.00010

CO-ORGANISÉ
AVEC LES COLLÈGES
RÉGIONAUX

• Strasbourg • Reims • Dijon
• Nancy • Besançon

**CONGRÈS
NATIONAL**
CNGE Collège Académique



24^e

EXERCER
ET ENSEIGNER
LA MÉDECINE
GÉNÉRALE



Strasbourg
Palais de la musique et des congrès

20 • 21 • 22 NOVEMBRE 2024

Conclusion – Les Acquis Professionnels Confiables

- **Approche évaluative complémentaire dans le champ de la pédiatrie**
 - Niveaux de confiance
 - Situations réelles
 - Autonomie de l'étudiant
- **Outil prototypique reproductible**
 - Support de formation
 - Base d'évaluation
- **Méthode validée et transposable à d'autres champs disciplinaires / familles de situations**