



Evaluation d'un enseignement dédié à la formation et à la communication professionnelle en santé Auto-évaluation des traits de personnalité

Etude avant/après utilisant le BIG-FIVE Inventory

Dr Romain VERDEAU – CCU-MG Brest, Université de Bretagne Occidentale

Congrès CNGE Toulouse 2025 – 04/12/25

Déclaration Publique d'Intérêts 2025
Romain VERDEAU
Spécialiste en Médecine Générale



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Liens d'intérêts liés à une entreprise

Pas de liens d'intérêts liés à une entreprise selon les données de transparence.gouv.fr

Intervention

Intitulé : Communication orale Congrès CNGE Toulouse 2025

Pas de liens spécifiques à l'intervention

Principaux financeurs

Pas de principaux financeurs à l'intervention

Autres liens d'intérêts

Activités Professionnelles

- Chef de Clinique des Universités - Médecin Généraliste

Engagements à titre bénévole

- Président MIG29 (Syndicat des Internes de Médecine Générale de Brest)
- Vice président CBGE (Collège Brestois des Généralistes Enseignants)

* Compte du professionnel de santé en attente d'authentification définitive par le CMG.

Introduction – Professionnalisme et personnalité



Hypothèses de départ :

- Enseignements en communications et habiletés relationnelles = obligation réglementaire (arrêté du 08/04/23)
- Définition claire du professionnalisme en santé + compétences attendues

Lien démontré entre professionnalisme en santé et comportements chez les étudiants en santé¹⁻³

Etude sur 50 ans chez les étudiants en santé⁴ :

- Attitudes non professionnelles liées à des traits de personnalité
- Corrélation entre mesures disciplinaires et traits de personnalité



Traits de personnalité prédictifs de performance académique ? De professionnalisme en santé ?



Dimensions du BIG-Five Inventory et facettes associées (44 items) :

Ouverture à l'esprit

Imagination ● Esthétique ● Intérêts divers ● Sentiments ● Valeurs non conventionnelles

Conscienciosité

Ordre ● Conscience professionnelle ● Recherche de la réussite ● Autodiscipline
● Délibération

Extraversion

Affirmation ● Energique ● Recherche d'excitation ● Emotions positives ● Chaleur

Agréabilité

Franc-parler ● Altruisme ● Conformité ● Modestie ● Tendresse

Neuroticisme

Colère et hostilité ● Dépression ● Conscience de soi ● Impulsivité ● Vulnérabilité

Focus sur l'intervention pédagogique



« Formation à la relation et communication professionnelle en santé » (DFASM2 depuis 2016)

- Ateliers en demi-journées pour ~ 200 étudiants / 10-15 étudiants
- Intervenants : Médecin + acteur
- Scénarios prédéfinis / mauvaises nouvelles
- 2 temps de consultation :
 1. Analyses situation / examens complémentaires
 2. Annonce résultats
- Filmé, retransmis en direct / Débriefing à l'issue



Objectif de l'étude :

Evaluer les variations des traits de personnalité selon le BFI d'étudiants de DFASM2 après et avoir participé à un enseignement sur la communication professionnelle en santé

Matériels et méthodes



Étude observationnelle type avant/après (01/03/24 au 23/06/24)



Population concernée : étudiants DFASM2 n'ayant jamais reçu cette formation



Mode de recueil des données :

- Remplissage de l'échelle BIG-FIVE le jour de l'intervention, juste avant (puis retour en stage)
- Restitution d'un nouvelle échelle un mois après le retour en stage

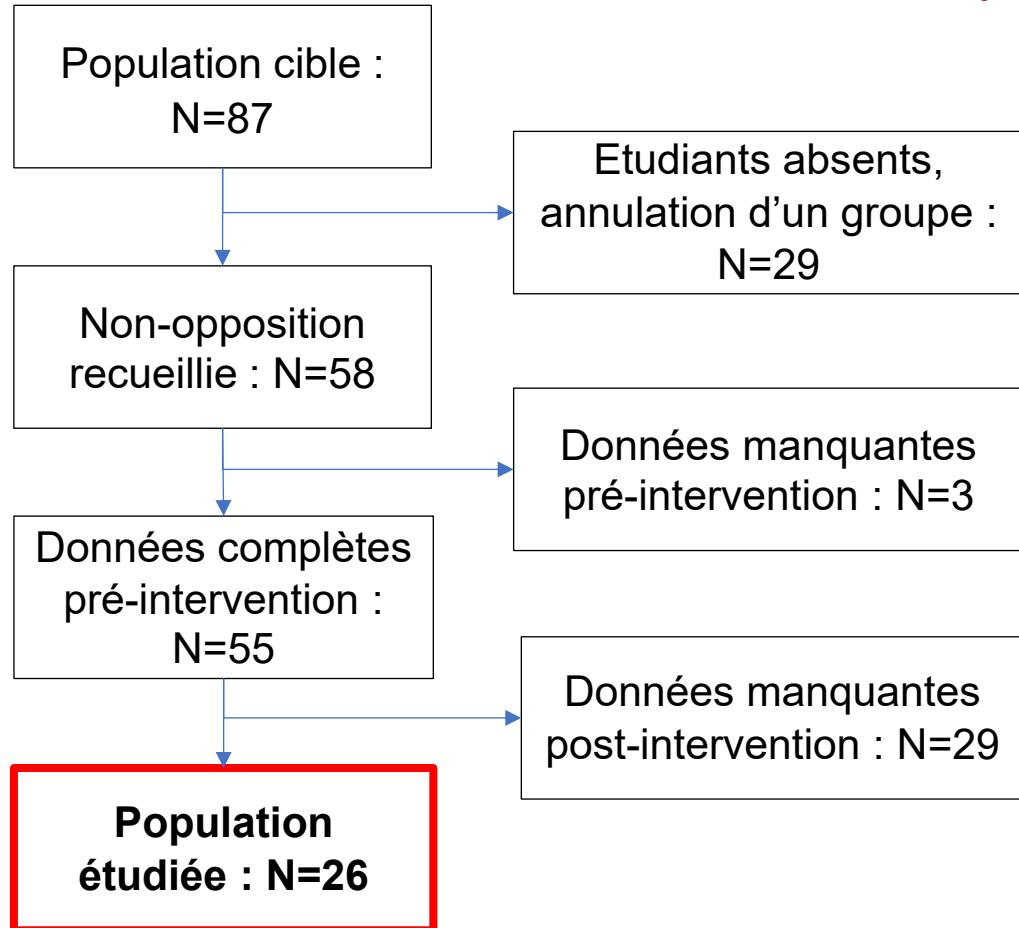


Analyse des données :

CJP : Diff. globale des scores obtenus pour chaque trait de personnalité de toute la population avant/après (test signé des rangs de Wilcoxon, seuil significativité 5%)



Caractéristiques de la population étudiée



80% de femmes

2 traits les plus représentés :

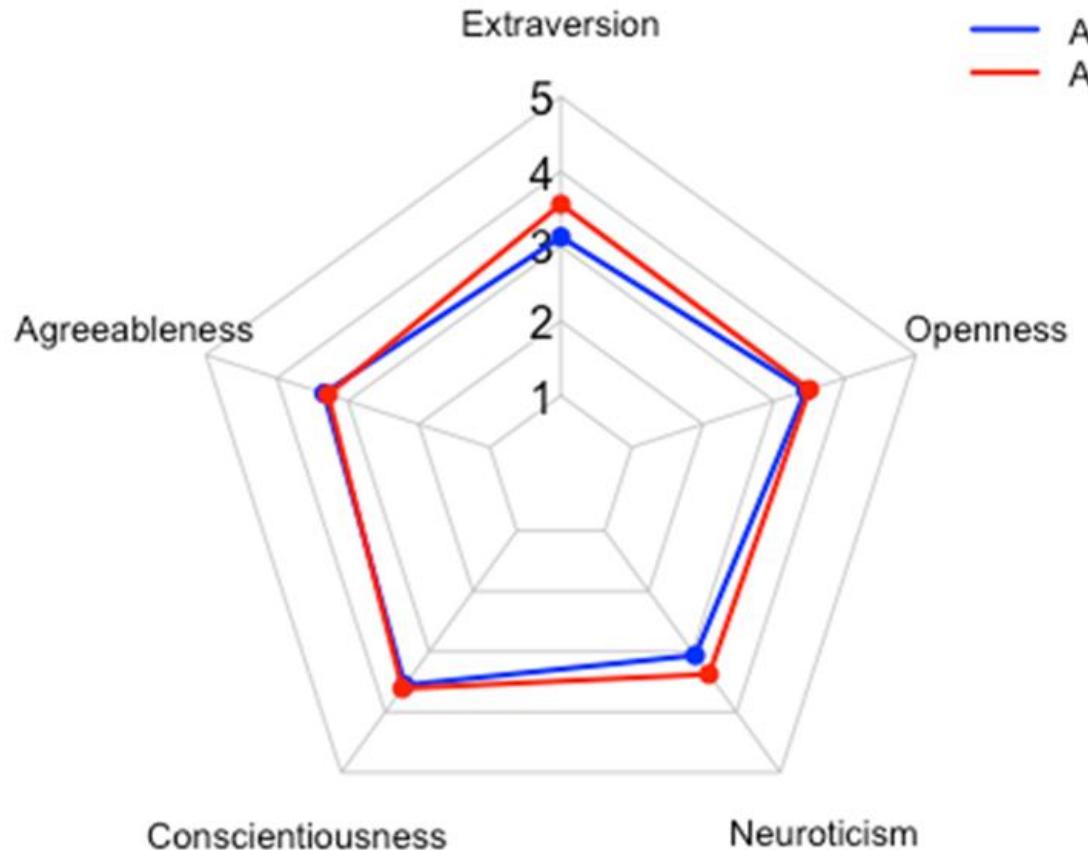
- Ouverture à l'esprit
- Conscienciosité

2 traits les moins représentés :

- Extraversion
- Neuroticisme



Différence des scores médians par trait de personnalité avant/après



**Amélioration de l'axe "Extraversion" de 13,7%
($p = 0.007$)**

Pas de différences significatives sur les 4 autres



Comparaison avec la littérature



Personnalité : stabilité dans le temps et l'espace ?

- Changements marginaux possibles⁵
- Induction de changements durables possibles⁶⁻⁷ (troubles de la personnalité)



Méta-analyse sur 207 études / interventions sur les changements de personnalité⁸⁻⁹ :

- Traits modifiables si interventions ciblées, longues, intensives
- ↘ névrotisme : ↘ symptômes anxieux et dépressifs
- ↗ conscienciosité : ↗ compétences d'organisation



Personnalité VS performance académique :

- Association conscienciosité et perf. académique
- Trait surreprésenté en médecine
- Extraversion et compétences relationnelles ?



Forces et limites



Forces :

- Etude originale
- Analyse de niveau 3 dans l'échelle de Kirkpatrick
- Réussite d'un enseignement à modifier un trait de personnalité



Limites :

- Nombreux perdus de vue
- Biais de sélection avec volontariat/intérêt dans la réponse à l'étude après
- Biais de genre
- Variabilité de la reproductibilité : acteur, enseignant, émulation de groupe
- Biais de confusion avec expérience acquise pendant un mois de stage

Perspectives



Modification statistique malgré intervention courte durée

Intérêt répétabilité dans le temps VS adéquation ressources nécessaires



Enseignements VS répétition : lien avec les ECOS

- Surreprésentation du trait « conscienciosité » > prise de décision
- Association enseignements et capacité prise de décision ?



Proposition améliorations pédagogiques intervention :

- Intégrer le patient dans une filière de soins en fin de Cs
- Module de simulation sur la gestion des suites de l'annonce : (appel des spécialistes, présentation en RCP, vulgarisation de la prise en charge proposée, intégration avec d'autres filières selon la situation = lien avec interprofessionnalité)



Croisement avec autres études en cours :

- Tester influence des traits de personnalité sur les variables « empathie » et « alliance thérapeutique »
- Comparaisons de groupe selon profils personnalité sur les résultats



Bibliographie

- 1. Swick HM. Toward a normative definition of medical professionalism. *Acad Med J Assoc Am Med Coll.* juin 2000;75(6):612-6.
- 2. Nyquist JG. Teaching Medical Professionalism. *J Chiropr Educ.* 2010;24(2):200-1.
- 3. van Mook WNKA, de Grave WS, Wass V, O'Sullivan H, Zwaveling JH, Schuwirth LW, et al. Professionalism: evolution of the concept. *Eur J Intern Med.* juill 2009;20(4):e81-84.
- 4. Papadakis MA, Hodgson CS, Teherani A, Kohatsu ND. Unprofessional behavior in medical school is associated with subsequent disciplinary action by a state medical board. *Acad Med J Assoc Am Med Coll.* mars 2004;79(3):244-9
- 5. Costa Jr. PT, McCrae RR. Stability and change in personality from adolescence through adulthood. In: *The developing structure of temperament and personality from infancy to adulthood*. Hillsdale, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Inc; 1994. p. 139-50.
- 6. Zanarini MC, Frankenburg FR, Hennen J, Reich DB, Silk KR. The McLean Study of Adult Development (MSAD): overview and implications of the first six years of prospective follow-up. *J Personal Disord.* oct 2005;19(5):505-23.
- 7. Leichsenring F, Leibing E. The effectiveness of psychodynamic therapy and cognitive behavior therapy in the treatment of personality disorders: a meta-analysis. *Am J Psychiatry.* juill 2003;160(7):1223-32.
- 8. Roberts BW, Luo J, Briley DA, Chow PI, Su R, Hill PL. A systematic review of personality trait change through intervention. *Psychol Bull.* févr 2017;143(2):117-41.
- 9. Hudson NW, Fraley RC. Volitional personality trait change: Can people choose to change their personality traits? *J Pers Soc Psychol.* sept 2015;109(3):490-507.



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Merci de votre attention
