

Médecine narrative pour les internes de médecine générale

Mieux comprendre pour mieux soigner
grâce à une pédagogie expérimentuelle

Camille BENOIT-LALLEMAND & Cécile RICHAUD

Thèse pour l'obtention du titre de docteur en médecine générale

Sous la direction du Dr BLANCHIN Solène

Congrès National des Généralistes Enseignants

4 décembre 2025



Plan

- Introduction
- Méthodologie
- Résultats
- Discussion
- Conclusion



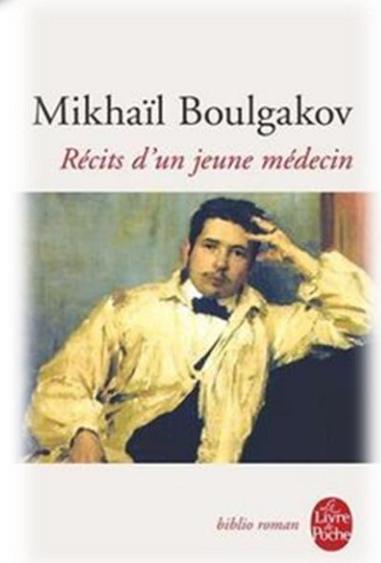
Introduction

Place des humanités dans le cursus médical



La médecine narrative (MN)

- Modèle pédagogique en 3 phases
 - Lecture attentive
 - Ecriture réflexive et/ou créative
 - Partage et échange autour des textes écrits
- Effet sur l'empathie, la réflexivité, la collaboration interprofessionnelle, l'épuisement des soignants
- Peu d'études appliquées à la médecine générale (MG)



L'enseignement de MN à Grenoble

- Volontariat, choix parmi de nombreux enseignements
- Format séminaire
 - 2 journées consécutives
- Format "Groupe d'Echanges de Pratique" (GEP)
 - 1 demi-journée par mois pendant 4 mois



Méthodologie

Objectif : explorer de manière qualitative le vécu des internes de MG participant à un enseignement de MN à l'UGA





Etude qualitative

- Population : internes de MG
- Recrutement : direct
- Recueil des données : 8 entretiens individuels semi-dirigés
 - Guide d'entretien
- Analyse : inspirée de la phénoménologie interprétative
 - Triangulation des données
 - Suffisance des données validée en équipe
- Ethique : déclaration CNIL, consentement après information écrite

Résultats



Mieux comprendre...



Développer ses compétences psycho-sociales

Questionner et élargir ses expériences

Trouver sa place et s'épanouir en groupe

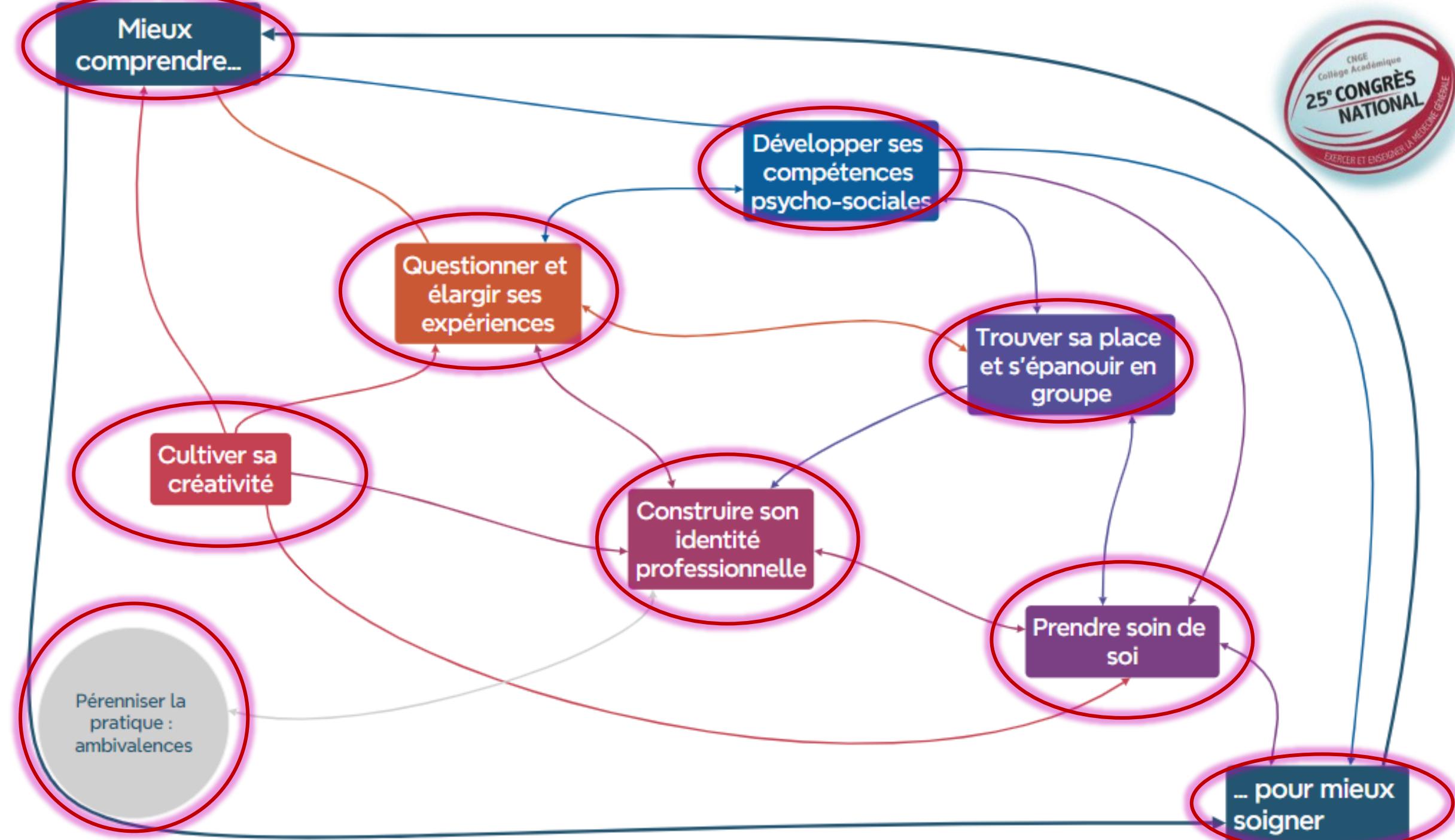
Cultiver sa créativité

Construire son identité professionnelle

Prendre soin de soi

Pérenniser la pratique : ambivalences

... pour mieux soigner



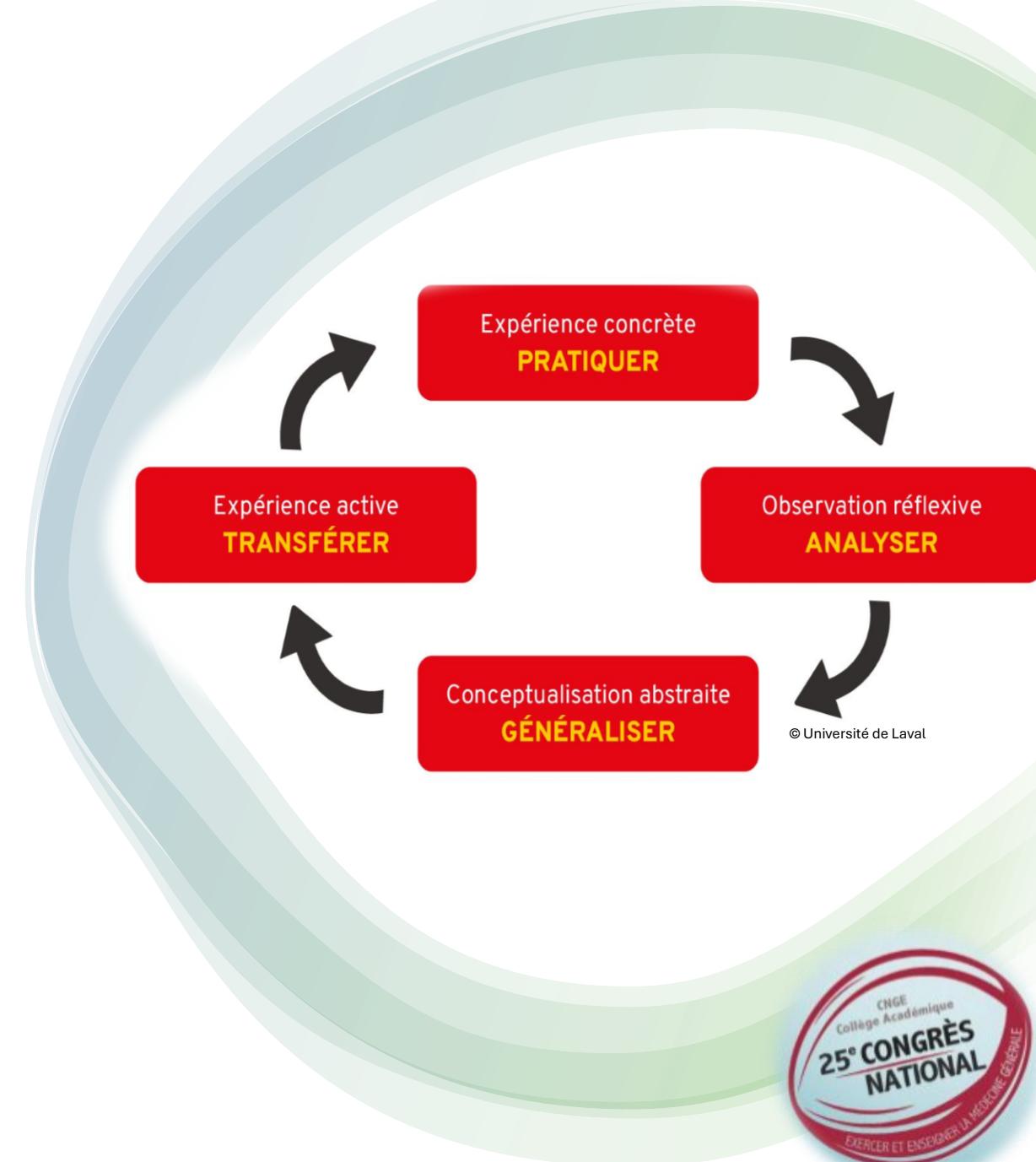
Discussion

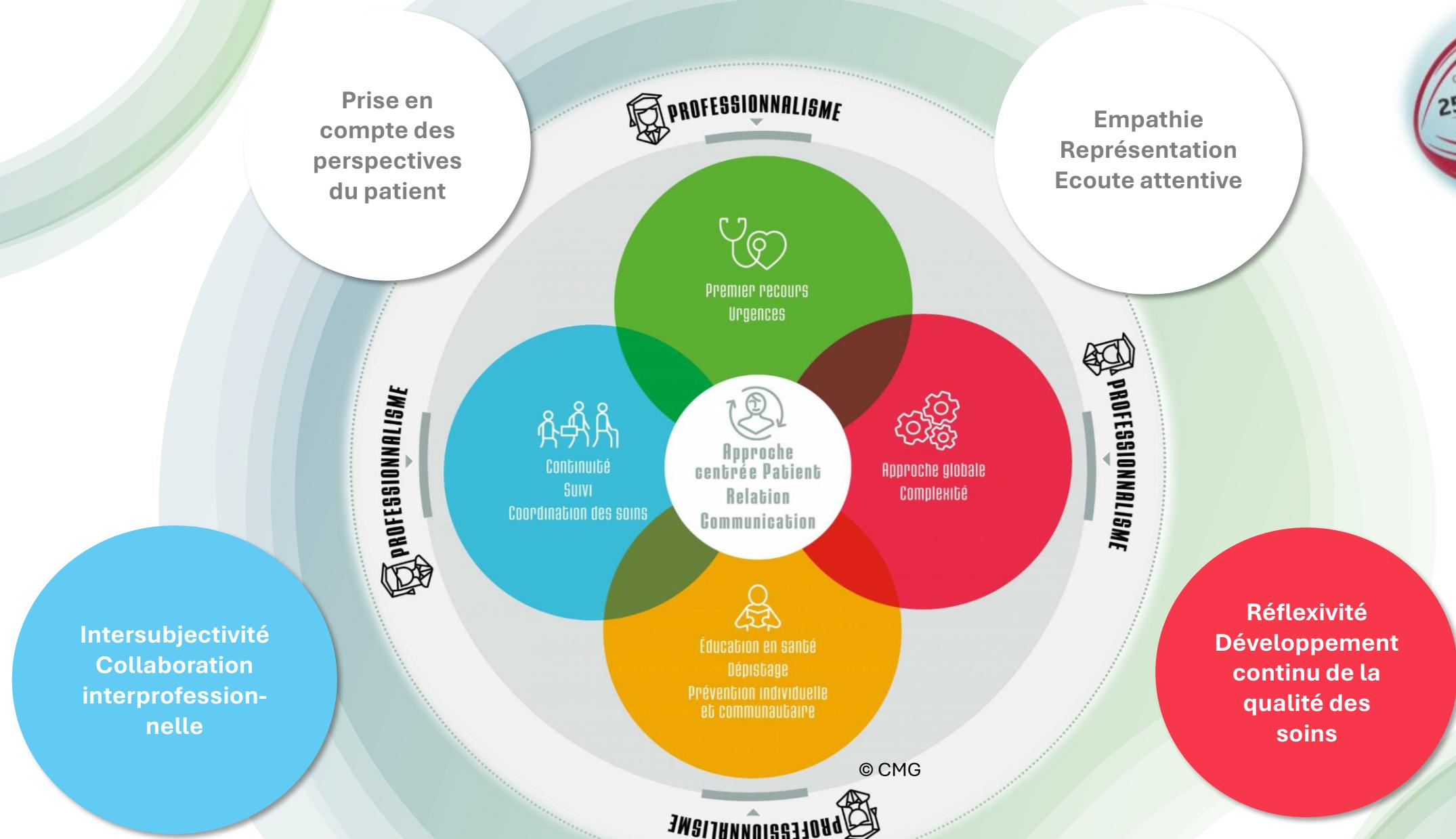
Comparaison aux données de la littérature



Mécanismes pédagogiques identifiés

- Apprentissage par les pairs
- Modèle de rôle des enseignantes ou figures de la MN
- Pédagogie expérimentuelle : feed-back et conceptualisation à partir du vécu





Pertinence de la MN pour les futurs généralistes

Forces & limites



Limites

Révision minimale du guide d'entretien

Biais de désirabilité

Forces

Etude en médecine générale

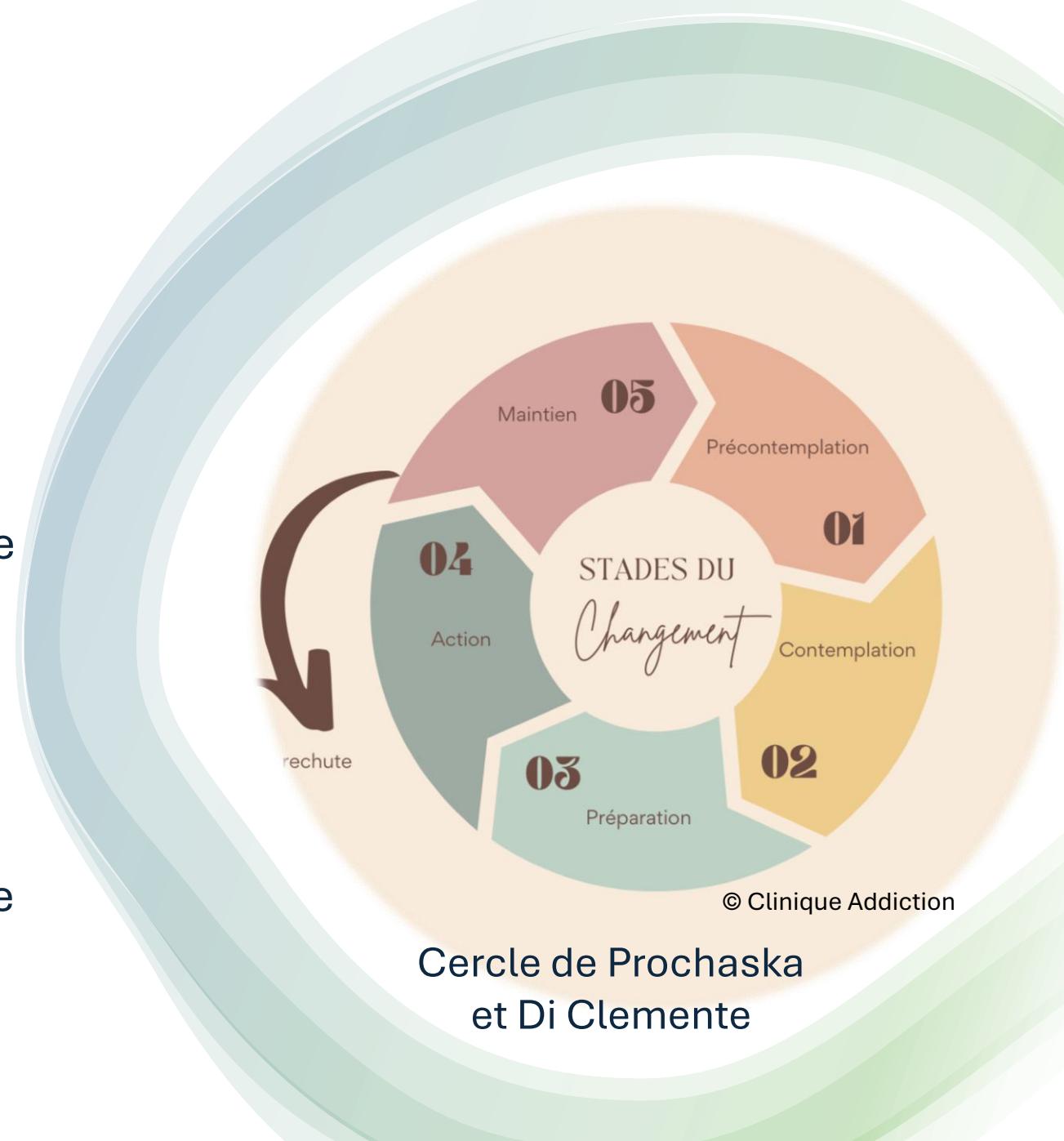
Courte durée enseignement – entretien

Triangulation

Durée des entretiens suffisante

Perspectives

- Modalités d'enseignement :
 - Implications des étudiants dans la conception des enseignements
 - Approches motivationnelles de groupe
 - Enseignements longitudinaux de MN
- Etudes longitudinales
 - Maintien de la pratique narrative, impact sur les CPS et la santé mentale



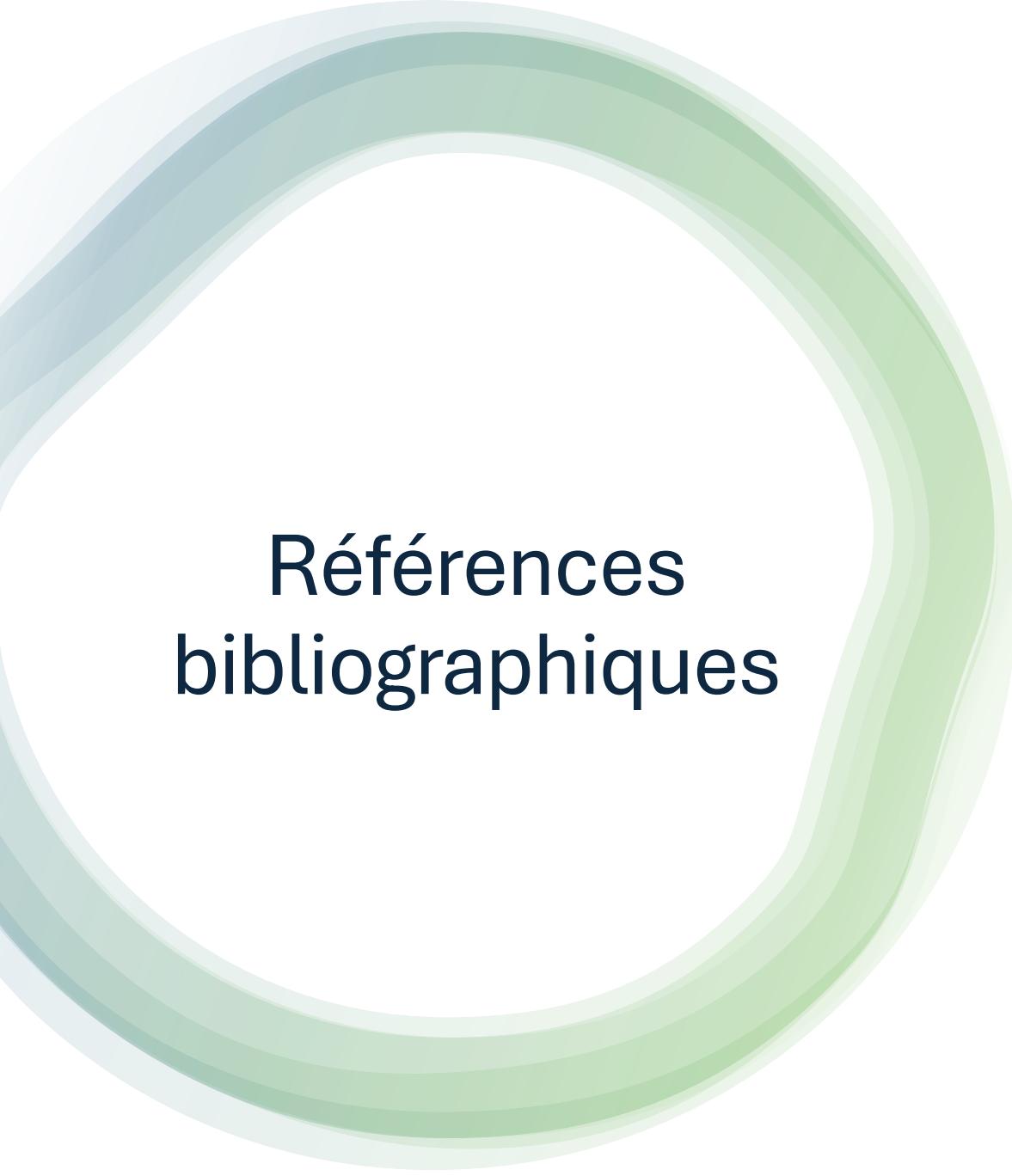
Conclusion



Pour conclure



- Transférabilité au contexte universitaire français
- Pertinence pour la formation à la relation
 - Développement des compétences psychosociales
 - Concordance avec les compétences du MG
- Originalité :
 - Construction de l'identité professionnelle



Références bibliographiques

- Fleury C, Berthelier B, Nasr N. Enseigner l'éthique et les humanités en santé dans les facultés de médecine françaises : état des lieux et perspectives. 2019
- Bianquis C. Évaluation des examens cliniques par objectifs structurés (ECOS) comme moyen d'évaluation de l'empathie des étudiants en santé – revue systématique.
- Jeffrey D. A meta-ethnography of interview-based qualitative research studies on medical students' views and experiences of empathy. *Med Teach.* déc 2016;38(12):1214-20.
- Hojat M, Vergare MJ, Maxwell K, Brainard G, Herrine SK, Isenberg GA, et al. The devil is in the third year: a longitudinal study of erosion of empathy in medical school. *Acad Med J Assoc Am Med Coll.* sept 2009;84(9):1182-91.
- ANEMF, ISNAR-IMG, ISNI. Enquête sur la santé mentale des étudiant.e.s en médecine de la deuxième année à la fin de l'internat [Internet]. 2024 [cité 6 juill 2025]. Disponible sur: <https://isni.fr/wp-content/uploads/2024/11/WEB-DOSSIER-DE-PRESSE-Enquete-sante-mentale.pdf>

Références bibliographiques

- Charon R. The principles and practice of narrative medicine. New York, NY: Oxford University Press; 2017. 347 p.
- Milota MM, van Thiel GJMW, van Delden JJM. Narrative medicine as a medical education tool: A systematic review. *Med Teach.* juill 2019;41(7):802-10.
- Remein CD, Childs E, Pasco JC, Trinquart L, Flynn DB, Wingerter SL, et al. Content and outcomes of narrative medicine programmes: a systematic review of the literature through 2019. *BMJ Open.* 26 janv 2020;10(1):e031568.
- Sriwigati D, Musharyanti L. Benefits and challenges of peer learning methods in health professional students: A literature review. *Bali Med J.* 14 nov 2022;11(3):1626-31.
- Franco RS, Franco CAGDS, Severo M, Ferreira MA, Karnieli-Miller O. Reflective writing in the teaching of communication skills for medical students-A systematic review. *Patient Educ Couns.* juill 2022;105(7):1842-51
- The Kirkpatrick Model [Internet]. Kirkpatrick Partners, LLC.
- Prochaska JO, DiClemente CC, Norcross JC. In search of how people change. Applications to addictive behaviors. *Am Psychol.* sept 1992;47(9):1102-14.



Merci pour votre
attention

