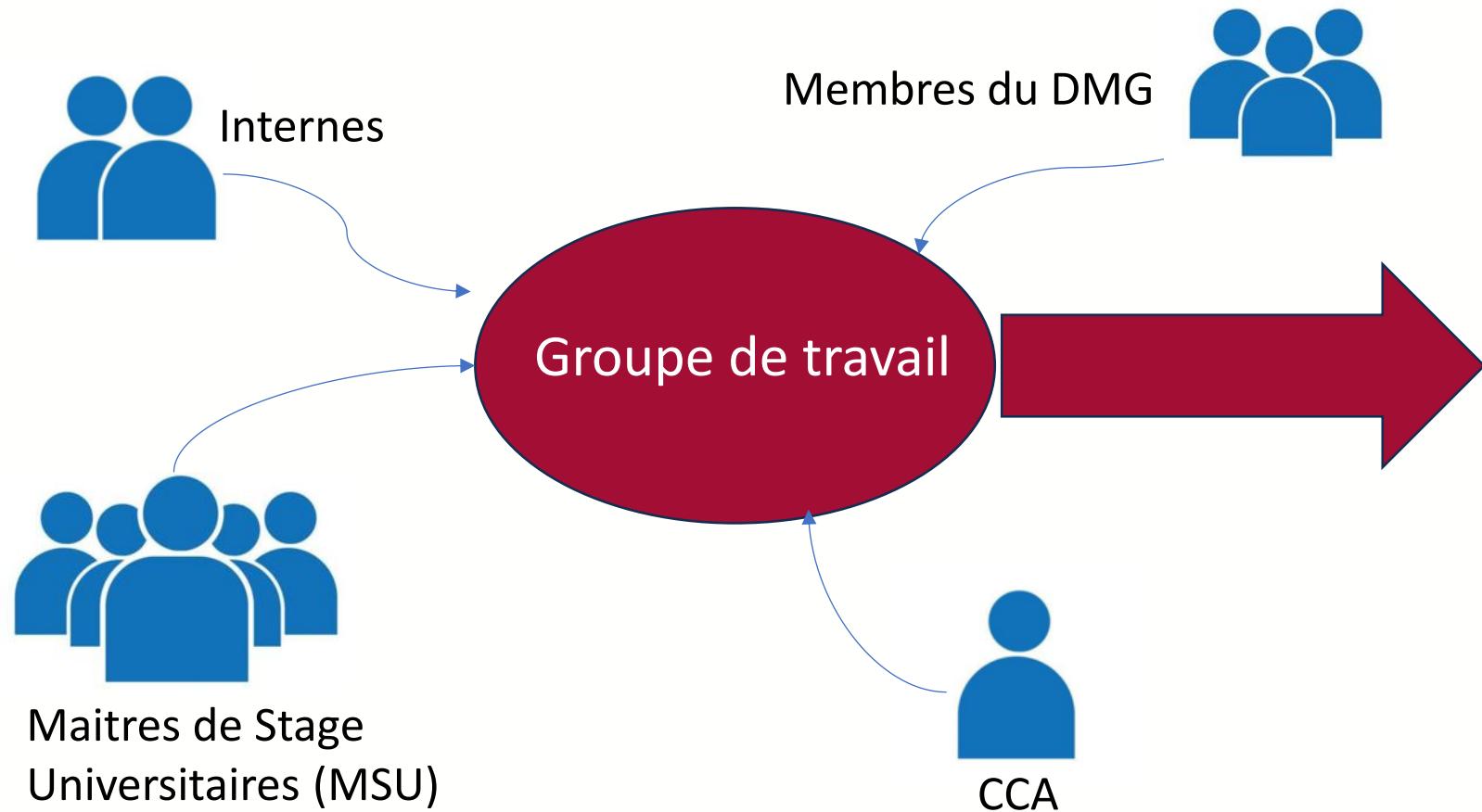




# Mise en place d'un tutorat en phase socle du DES de médecine générale : double étude transversale auprès des tuteurs et tutorés, avant la mise en place du tutorat et après un an de fonctionnement

Dr BATAILLE Alice  
Université de Nantes  
Jeudi 4 décembre 2025

# Le tutorat à Nantes



## Le projet du tutorat nantais

- Obligatoire
- Internes de phase socle
- Individuel
- Non-évaluateur
- 3 entretiens annuels minimum
- Présentiel
- Grille du tuteur
- Rémunération



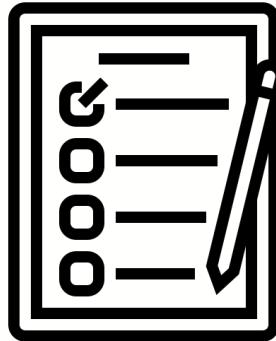
# Matériels et méthodes

Etude  
quantitative  
descriptive

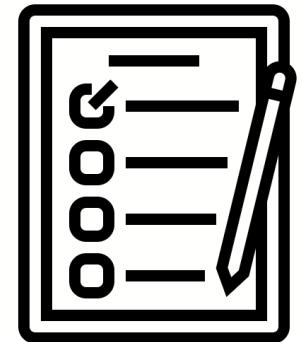
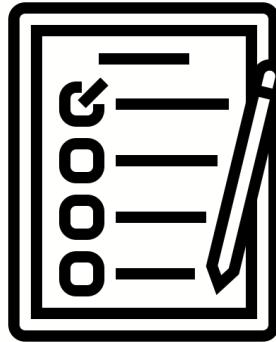
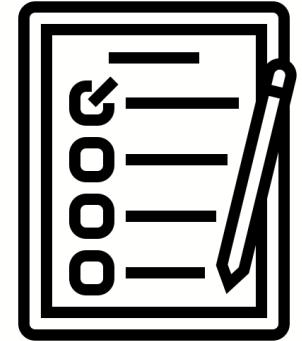
2 populations



AVANT



A UN AN



**Objectif principal de l'étude :** Evaluation de la pertinence de la mise en place du tutorat en phase socle de médecine générale à Nantes avant et après un an de fonctionnement

## RESULTATS AVANT LA MISE EN PLACE DU TUTORAT - INTERNES

	Tous les internes	PS	PA1	PA2
Personne ressource à contacter en cas de difficultés personnelles	63,00%	50,00%	62,50%	94,00%
Personne ressource à contacter en cas de difficultés en stage	44,10%	76,20%	58,30%	73,50%
Aide à réaliser les traces d'apprentissages (récits, recherches...)	25,20%	40,40%	29,20%	26,40%
Aide à réfléchir au projet professionnel et stages à choisir	57,50%	73,80%	79,00%	75,00%
Aide à réfléchir à un sujet de thèse (sans en être le directeur)	64,60%	73,80%	91,00%	76,50%
Donner des conseils sur l'internat, la médecine générale, l'installation...	71,70%	73,80%	75,00%	94,00%
Aide à devenir un meilleur professionnel	42,50%	57,00%	50,00%	56,00%

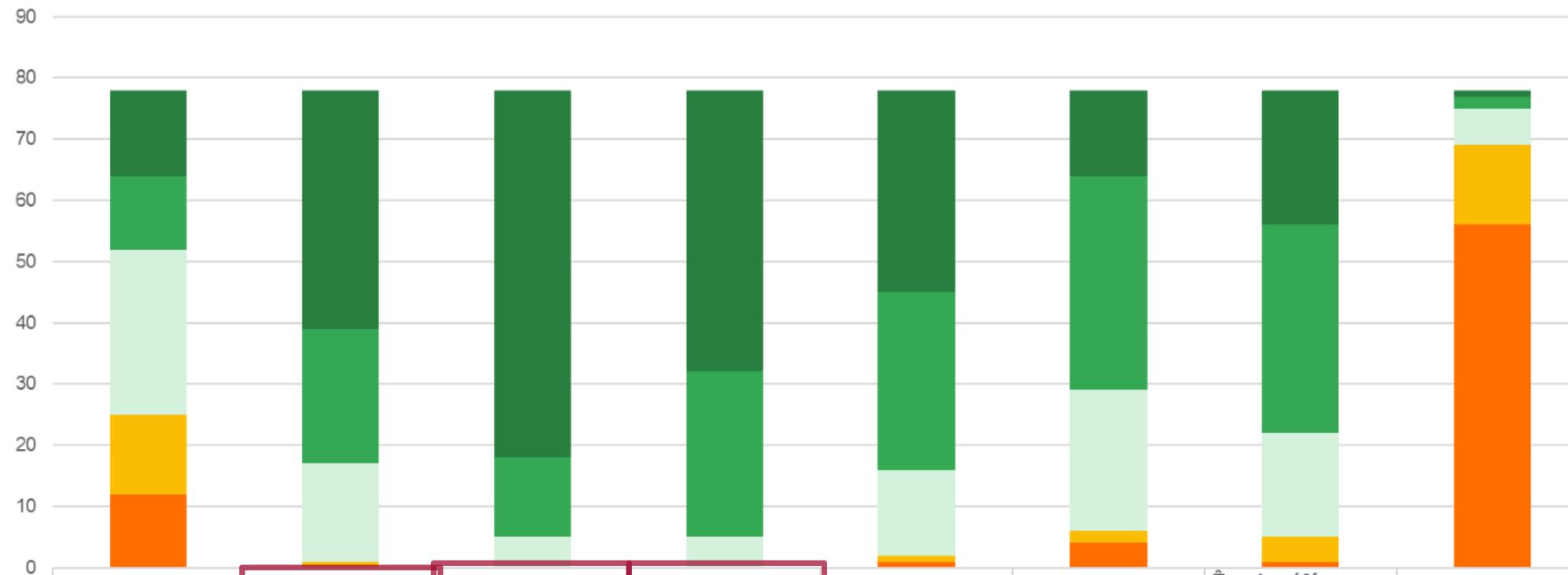
Tableau 4 : Principales attentes envers le tuteur selon les internes du DES de médecine générale

	Tous les internes	PS	PA1	PA2
Oui	80,00%	90,00%	71,00%	85,00%
Non	7,00%	2,00%	12,00%	6,00%
Ne se prononce pas	13,00%	8,00%	17,00%	9,00%

Tableau 5 : Avis des internes sur la nécessité/l'utilité à la mise en place d'un tutorat pendant le DES

## RESULTATS AVANT LA MISE EN PLACE DU TUTORAT - TUTEURS

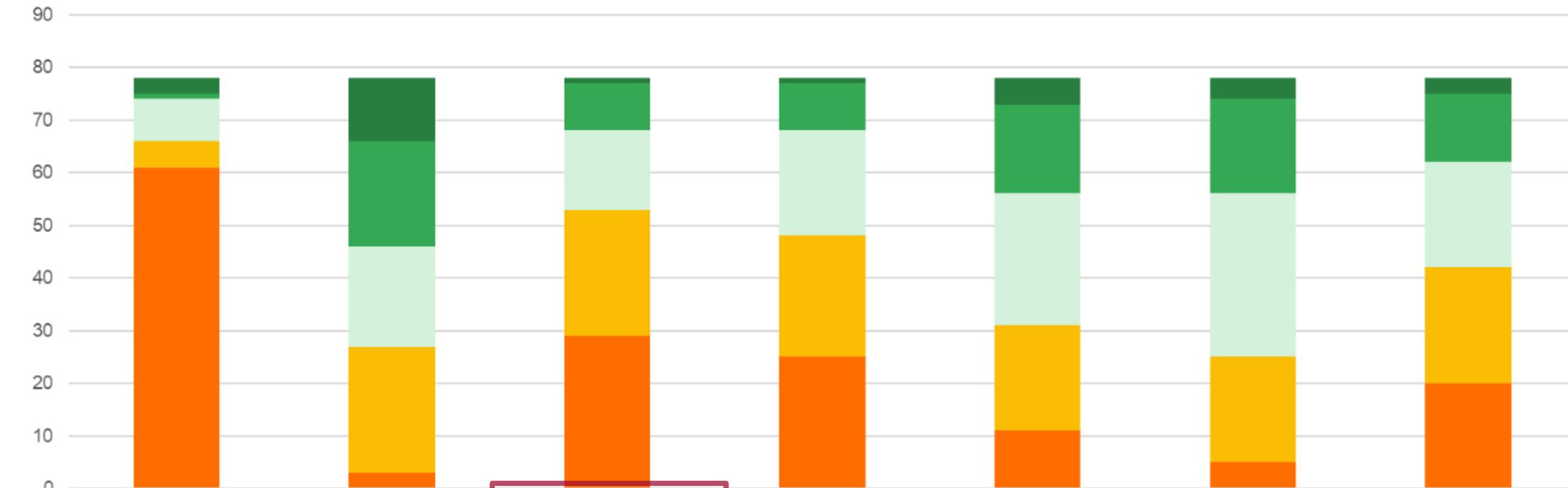
### MOTIVATIONS



	Impact attractivité territoire	Accompagnement psychologique des internes	Bienveillance / réassurance envers les internes	Compagnonnage / transmission professionnelle	Donneur d'alerte pour un interne en difficulté	Suivi formation interne	Être le référent en cas de problème rencontré par l'interne	Rémunération
■ 5 : Importance très forte	14	39	60	46	33	14	22	1
■ 4 : Importance forte	12	22	13	27	29	35	34	2
■ 3 : Importance modérée	27	16	5	5	14	23	17	6
■ 2 : Importance faible	13	1	0	0	1	2	4	13
■ 1 : Aucune importance	12	0	0	0	1	4	1	56

## RESULTATS AVANT LA MISE EN PLACE DU TUTORAT - TUTEURS

### INQUIÉTUDES



	5 : Importance très forte	4 : Importance forte	3 : Importance modérée	2 : Importance faible	1 : Aucune importance
Faible Rémunération	3	1	8	5	61
Temps	12	20	19	24	3
Ne pas savoir quoi faire pour aider interne	1	9	15	24	29
Être intrusif envers l'interne	1	9	20	23	25
Organisation rencontres Tuteur / tutoré.e	5	17	25	20	11
Savoir repérer interne en difficulté	4	18	31	20	5
Ne pas se sentir légitime	3	13	20	22	20



## RESULTATS A 1 AN DE LA MISE EN PLACE DU TUTORAT - INTERNES

91%

66%

	Réponses possibles	Réponses	%
Pensez-vous que le tutorat est pertinent pour le repérage des étudiants en difficultés ?	1 : pas du tout d'accord	3	3,30%
	2 : pas d'accord	5	5,49%
	3 : plutôt d'accord	26	28,57%
	4 : d'accord	32	35,16%
	5 : complètement d'accord	25	27,47%
	<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	

Tableau 29 : Pertinence du tutorat dans le repérage des étudiants en difficulté

	Réponses possibles	Réponses	%
Si le tutorat était élargi à l'ensemble du DES, souhaiteriez-vous poursuivre l'expérience du tutorat pour les 3 années du DES ?	1 : pas du tout d'accord	6	6,59%
	2 : pas d'accord	23	25,27%
	3 : plutôt d'accord	25	27,47%
	4 : d'accord	16	17,58%
	5 : complètement d'accord	21	23,08%
	<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	

Tableau 30 : Élargissement du tutorat à toutes les années du DES de médecine générale

	Réponses possibles	Réponses	% de réponses positives
Pour quelles raisons avez-vous sollicité votre tuteur ? (plusieurs réponses possibles)	Difficultés personnelles	4	5,63%
	Difficultés en lien avec les acquis d'apprentissages	1	1,41%
	Difficultés sur le lieu de stage	6	8,45%
	Aide à la thèse	14	19,72%
	Interrogations sur le parcours professionnel	36	50,70%
	Questions sur la profession de médecin généraliste	29	40,85%
	Questions sur les attendus pédagogiques du DES	0	0,00%
	Je n'ai pas rencontré de difficultés	32	45,07%
	Autres	3	4,23%
	<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	

Tableau 13 : Raisons de sollicitation du tuteur parmi les internes ayant identifié le tuteur comme personne ressource



## RESULTATS A 1 AN DE LA MISE EN PLACE DU TUTORAT - TUTEURS

78%

	Réponses possibles	Réponses	%
Diriez-vous qu'ètre tuteur est chronophage ?	1 : pas du tout d'accord 2 : pas d'accord 3 : plutôt d'accord 4 : d'accord 5 : complètement d'accord	14 47 11 4 2	17,95% 60,26% 14,10% 5,13% 2,56%
	TOTAL	78	

Tableau 38 : Perception chronophage du rôle de tuteur

	Réponses possibles	Réponses	%
Pensez-vous que le tutorat est pertinent pour le repérage des étudiants en difficultés ?	1 : pas du tout d'accord 2 : pas d'accord 3 : plutôt d'accord 4 : d'accord 5 : complètement d'accord	0 1 24 28 25	0,00% 1,28% 30,77% 35,90% 32,05%
	TOTAL	78	

Tableau 45 : Ressenti de la pertinence du tutorat pour le repérage des étudiants en difficultés

	Réponses possibles	Réponses	% de réponses positives
Quels étaient les sujets abordés lors des entretiens ? (plusieurs réponses possibles)	Difficultés personnelles Aide à comprendre les attentes du DES de médecine générale Difficultés sur le lieu de stage Aide à réfléchir au projet professionnel Aide au choix de stage Aide à la thèse Autre	56 44 65 63 33 20 6	71,79% 56,41% 83,33% 80,77% 42,31% 25,64% 7,69%
	TOTAL	287	

99%

Tableau 39 : Sujets abordés pendant les entretiens

## FORCES

- Taux de réponse important
- Questionnaires anonymes
- Même population de tuteurs à un an
- Evaluation de 2 populations en parallèle

## LIMITES

- Questionnaires avec réponses préétablies
- Biais de sélection
- Population d'internes différente
- Etude encadrée par le DMG

- Retour positif sur la pertinence et l'utilité du tutorat
- Rôle non-évaluateur : différent de la plupart des autres DMG
- Freins initiaux non retrouvés
- Apparition d'axes d'amélioration



## Poursuivre et étendre le tutorat à l'ensemble du DES de médecine générale

### Recrutement des tuteurs

- Arrêt de la participation au tutorat
- Tutorat par des pairs ?
- Fin du volontariat ?

### Format du tutorat

- Tutorat de groupe retrouvé dans la littérature
- Fiche de poste nationale de tuteur
- Caractère obligatoire

### OUVERTURE

- Groupes d'Echanges pour tuteurs
- Recrutement de MSU
- Rôle du tuteur dans la professionnalisation



- ✓ Pertinence du tutorat
- ✓ Professionnalisation
- ✓ Poursuivre le tutorat
- ✓ Etendre le tutorat à l'ensemble du DES
- ✓ Défi du recrutement des tuteurs
- ✓ Pérenniser un tutorat efficient et de qualité



# Mise en place d'un tutorat en phase socle du DES de médecine générale : double étude transversale auprès des tuteurs et tutorés, **Merci pour votre attention** avant la mise en place du tutorat et après un an de fonctionnement

Dr BATAILLE Alice  
Université de Nantes  
Jeudi 4 décembre 2025