



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

EXPLORATION DES RETROACTIONS APRES CONSULTATIONS SIMULEES AUPRES DES ETUDIANTS DE 3ème CYCLE DE MEDECINE GENERALE

Alexandra LEMAISTRE
Paul THILLARD - Lucille PELLERIN

DUMG Rouen

Présentation congrès CNGE - 04/12/2025



#CNGE2025 www.congrescnge.fr

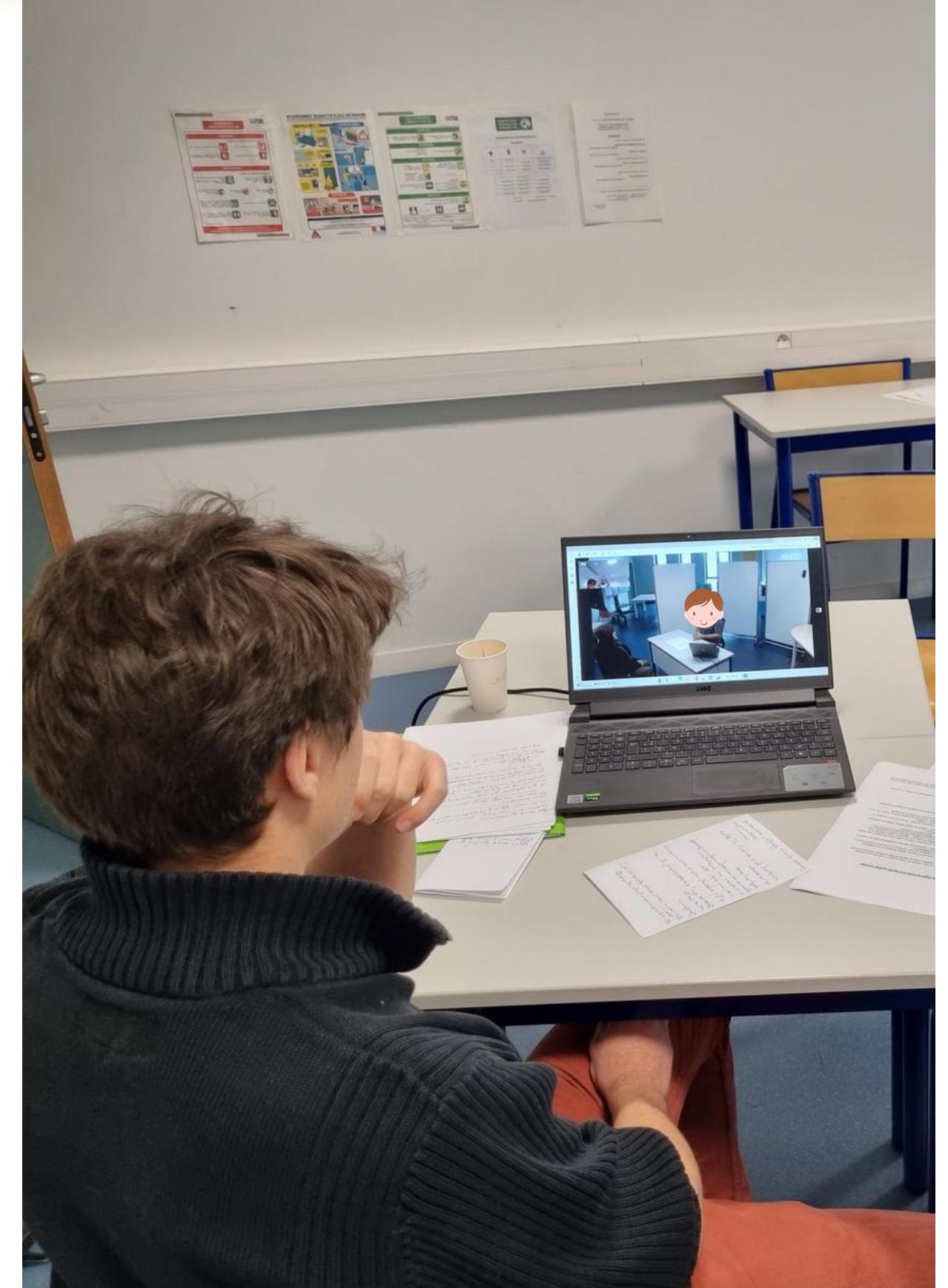


MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

La CoSiR

1er semestre des EC3-MG

Accueil - Simulation - Rétroaction





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

La rétroaction



Enseignement personnalisé¹

Efficacité de la mise en pratique²

Satisfaction des étudiant

Confiance Auto-évaluation Motivation



1Interventions sur les compétences de communication pour les étudiants en médecine [Internet]. [cité 24 janv 2025].

Disponible sur:
https://www.cochrane.org/fr/CD012418/COMMUN_interventions-sur-les-competences-de-communication-pour-les-etudiants-en-medecine

2Fanning RM, Gaba DM. The Role of Debriefing in Simulation-Based Learning. *Simulation in Healthcare: The Journal of the Society for Simulation in Healthcare*. 2007;2(2):115-25.

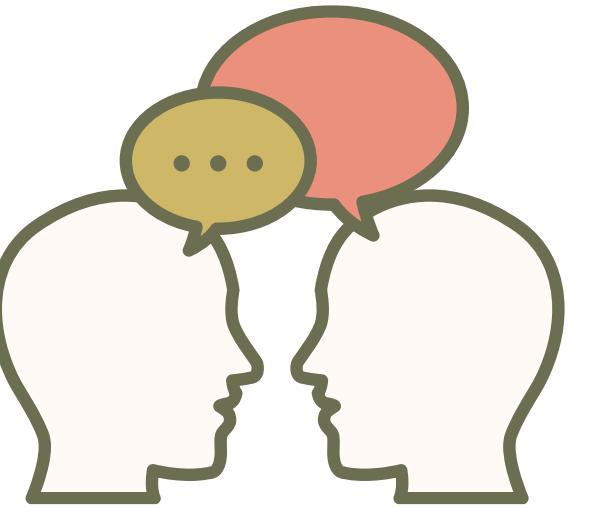


MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

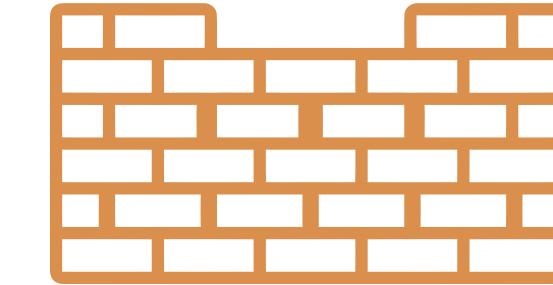
Rétroaction en pratique



7 prérequis (HAS)³



Différentes
approches⁴



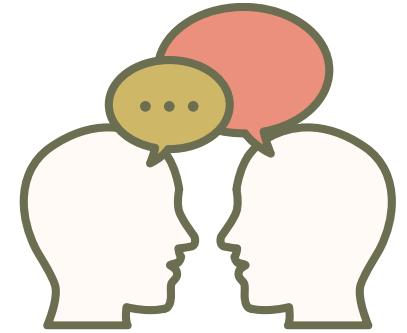
Structurée

³Haute Autorité de Santé - Guide méthodologique : simulation en santé et gestion des risques [Internet]. [cité 28 déc 2024].

⁴Sawyer T, Eppich W, Brett-Fleegler M, Grant V, Cheng A. More Than One Way to Debrief: A Critical Review of Healthcare Simulation Debriefing Methods. *Simulation in Healthcare*. juin 2016;11(3):209.



#CNGE2025 www.congrescnge.fr



Types d'approches

Approche explicite

Entretiens directifs

Enseignant = acteur principal

Enseignant = responsable de l'apprentissage

Approche réflexive

Entretien non directif

Etudiant = acteur principal

Sur le raisonnement

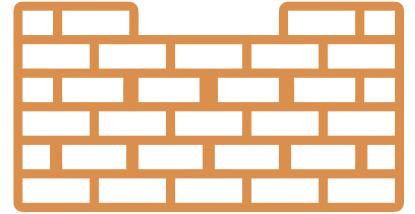
Favorise l'autonomie, la motivation et l'ancrage



#CNGE2025 www.congrescnge.fr



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025



Structure



Réaction



Description



Analyse

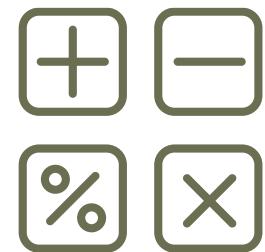


Synthèse

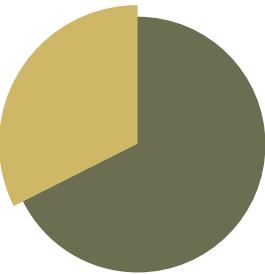


MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

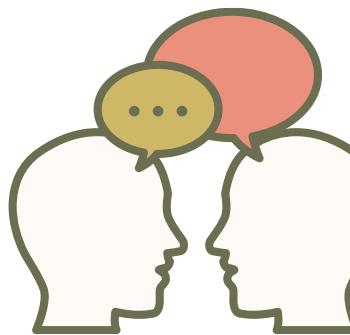
Méthodologie



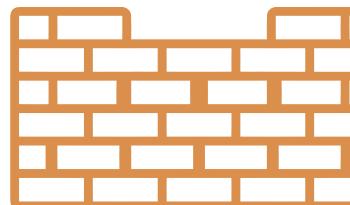
Etude descriptive
quantitative



48 rétroactions de
CoSiR de 2023



Type d'approche



Structure



#CNGE2025 www.congrescnge.fr



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

6 critères d'approche •



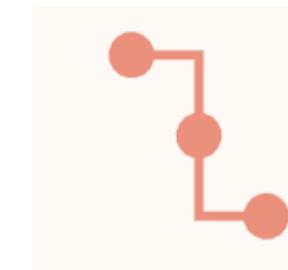
Temps de parole
Etudiant > Enseignant



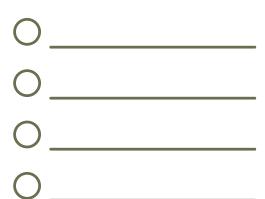
Synthèse
Etudiant



Description
Etudiant, non interrompue



Synthèses intermédiaires
Absentees



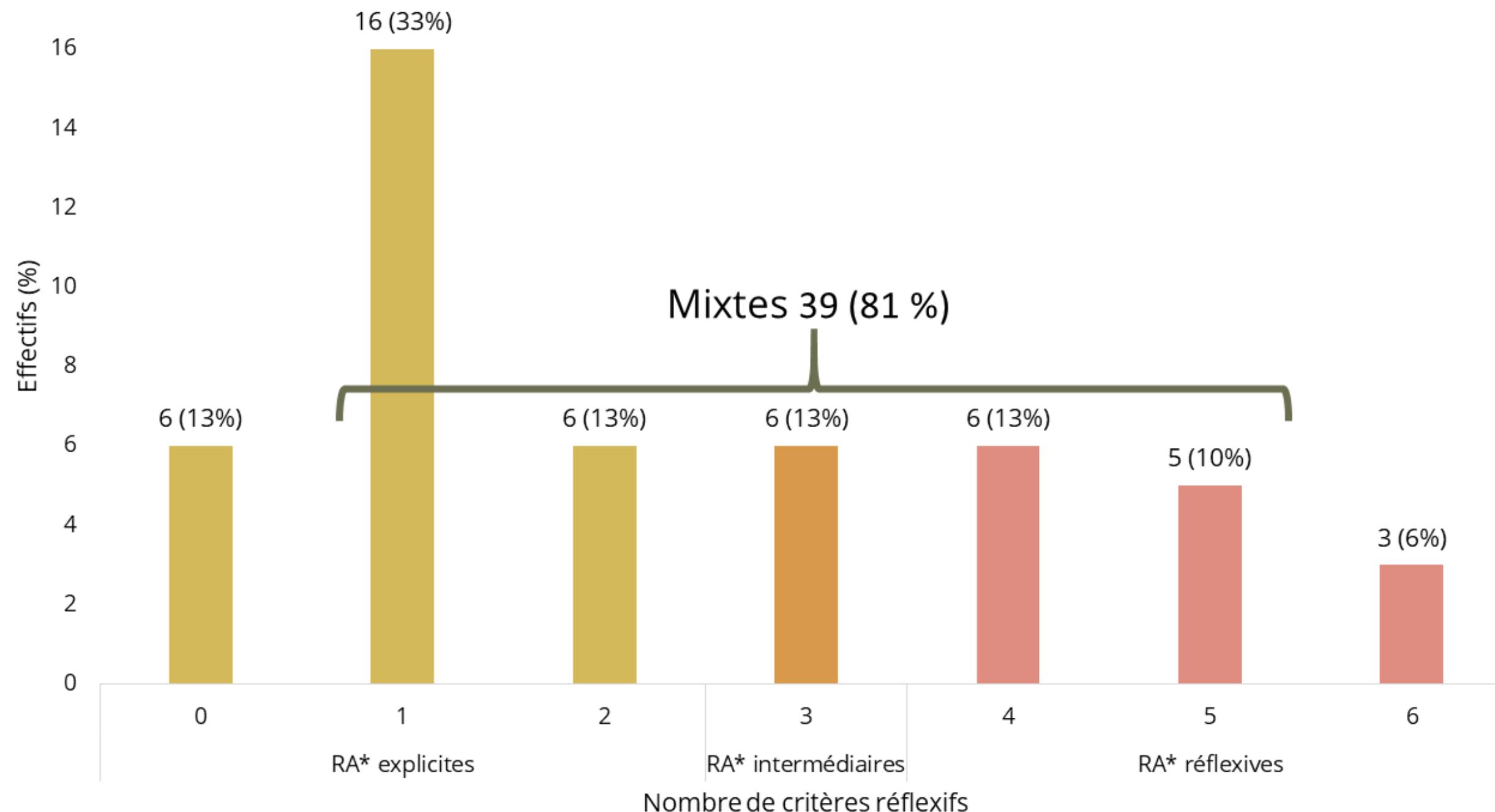
Points pédagogiques
Etudiant > Enseignants

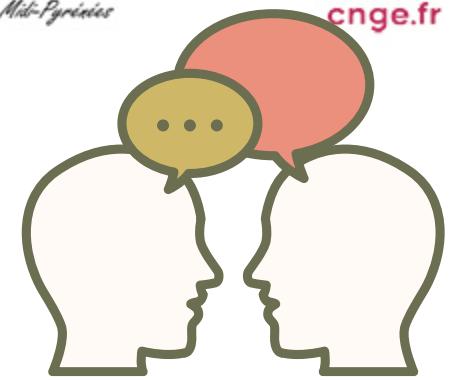


Guidance
Faible



Majorité d'approche mixte •





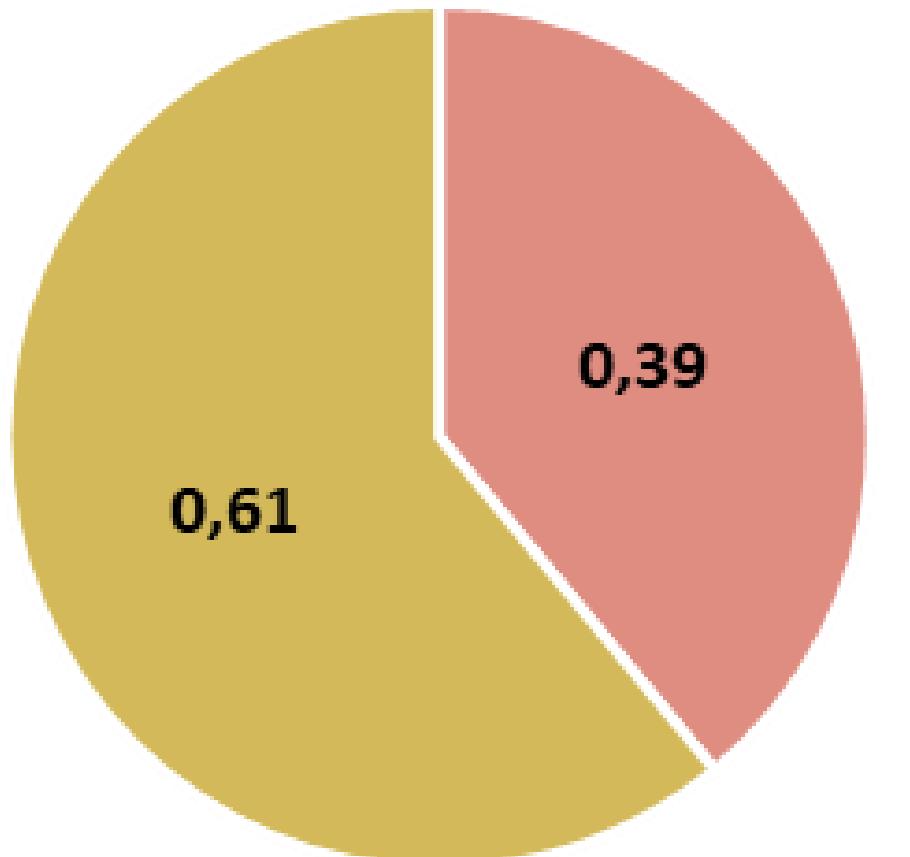
#CNGE2025 www.congrescnge.fr

MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

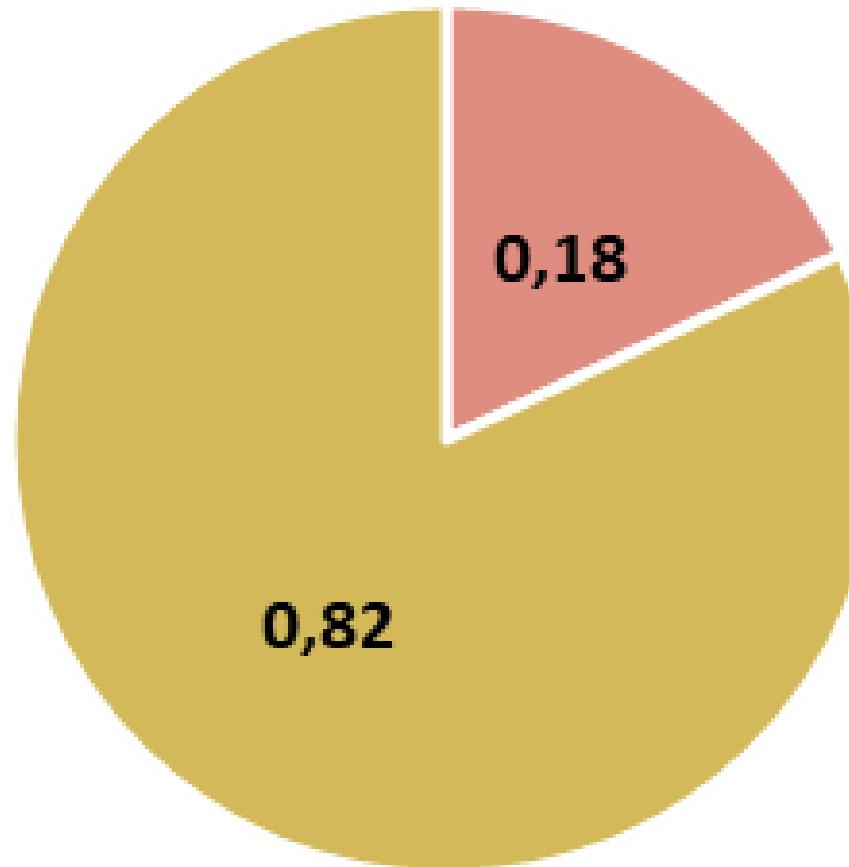


Temps de parole

Rétroactions réflexives

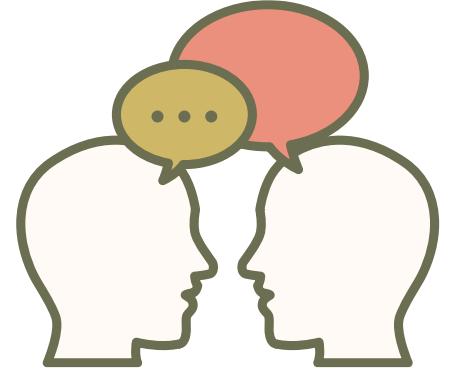


Rétroactions explicites

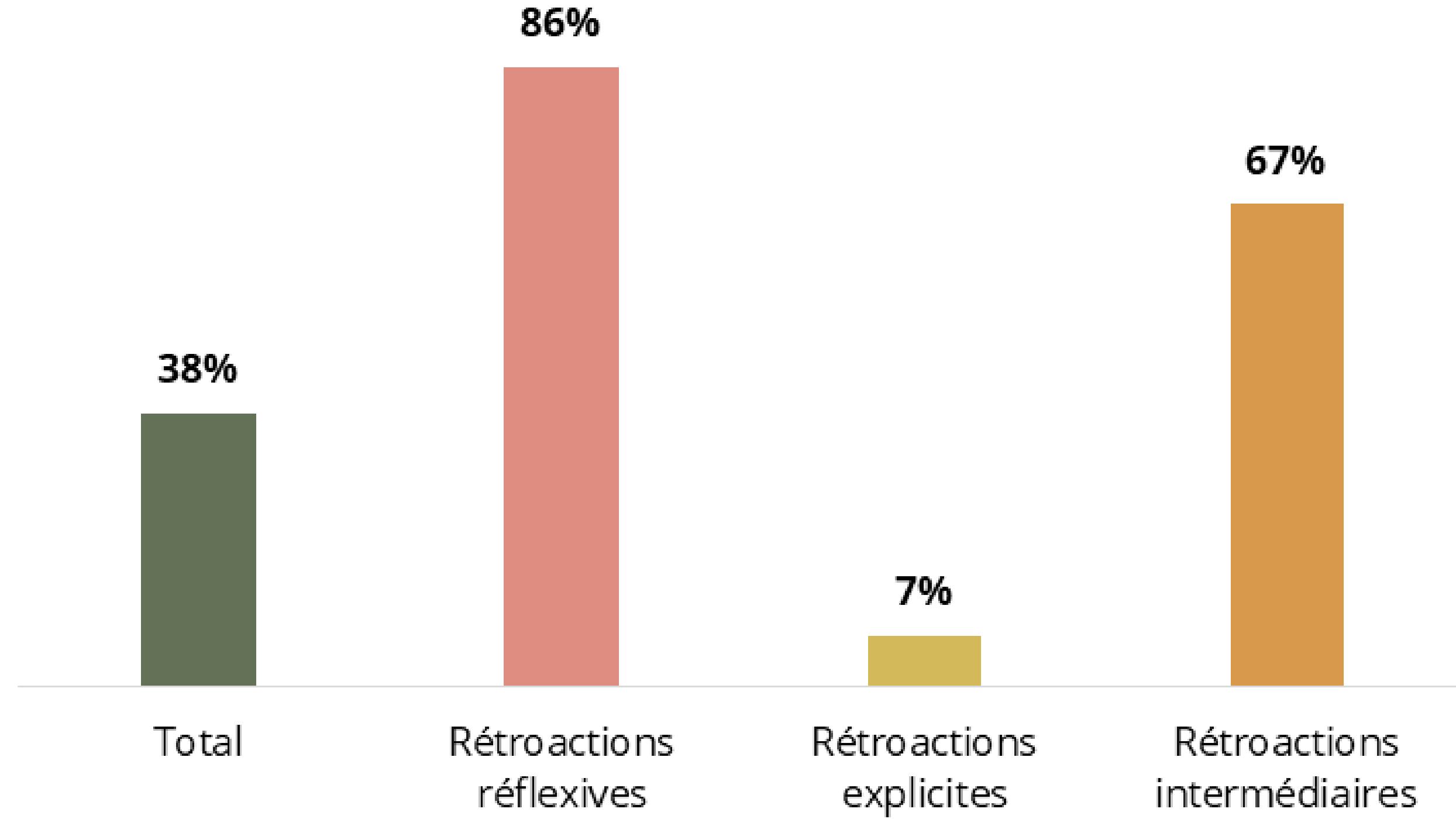




#CNGE2025 www.congrescng.fr



Description



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025



Description et approche réflexive

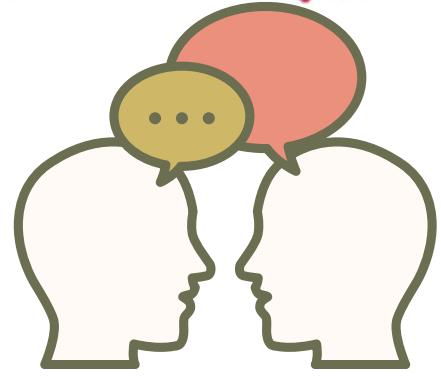
Exploration du raisonnement



Expression des besoins d'apprentissage



Porte d'entrée dans la réflexivité



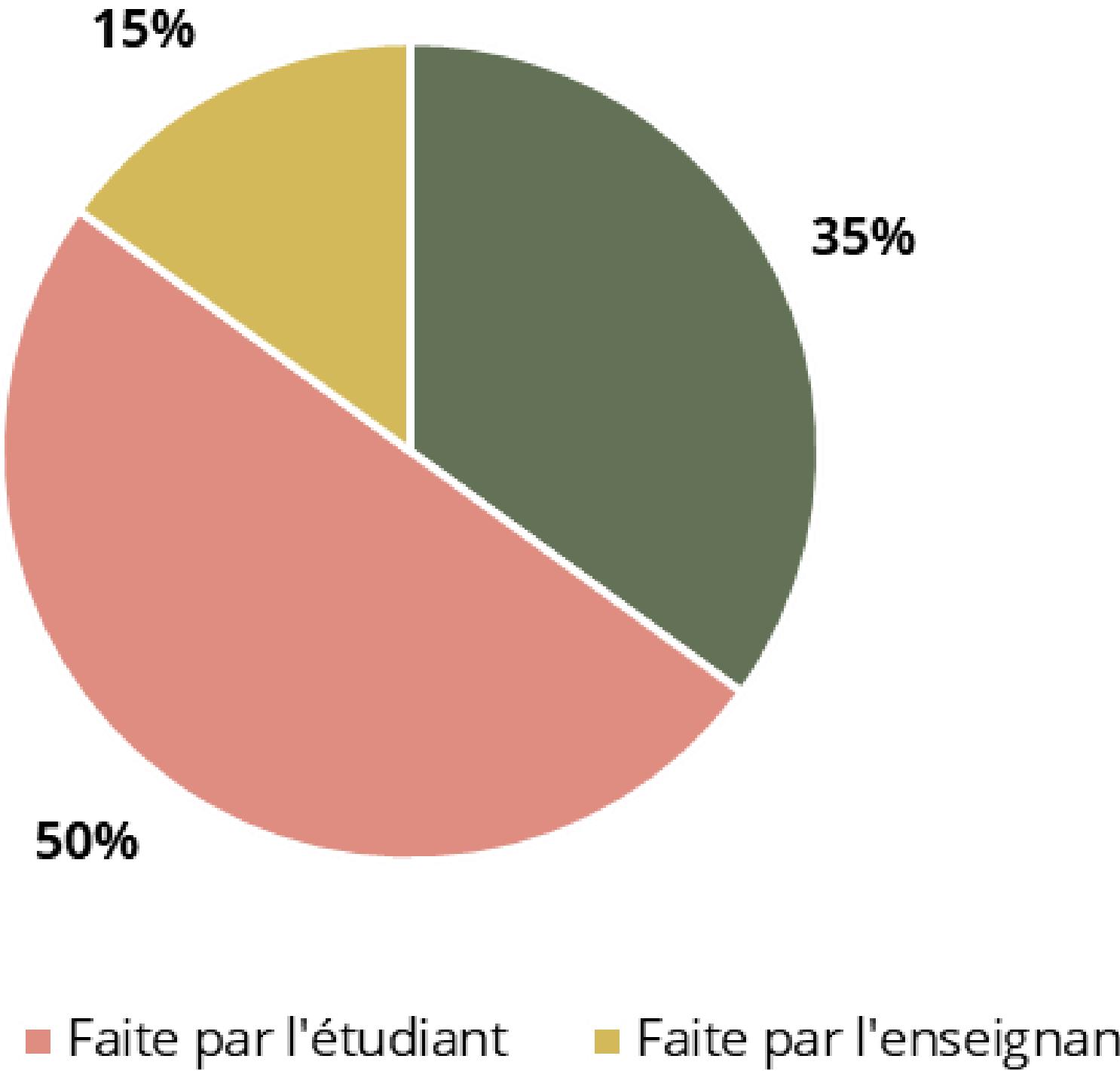
#CNGE2025 www.congrescng.fr



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

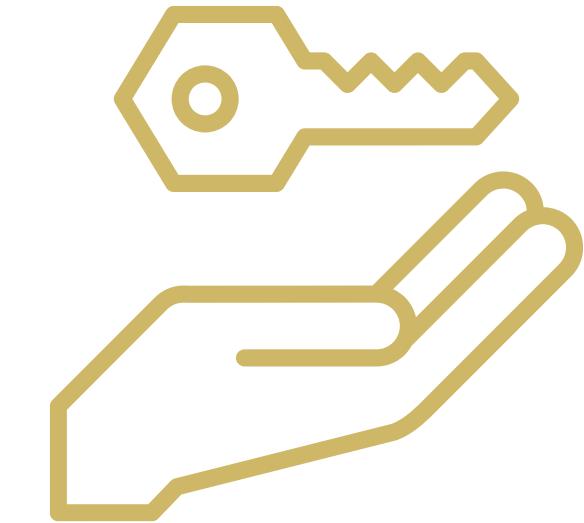


Synthèse





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

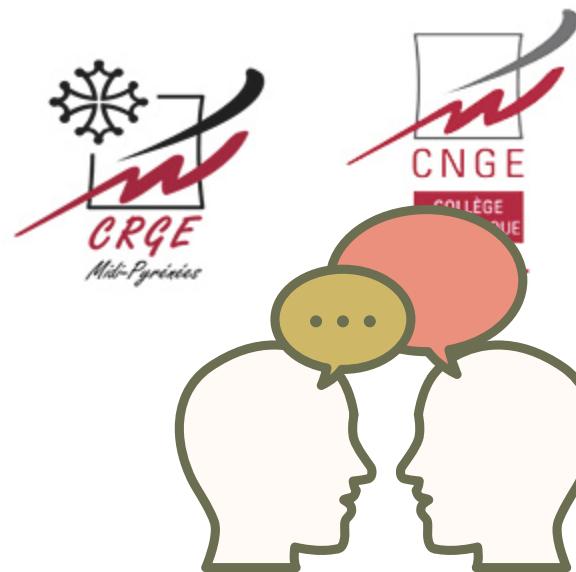


Synthèse, temps limité et apprentissage

Points clés

Compréhension

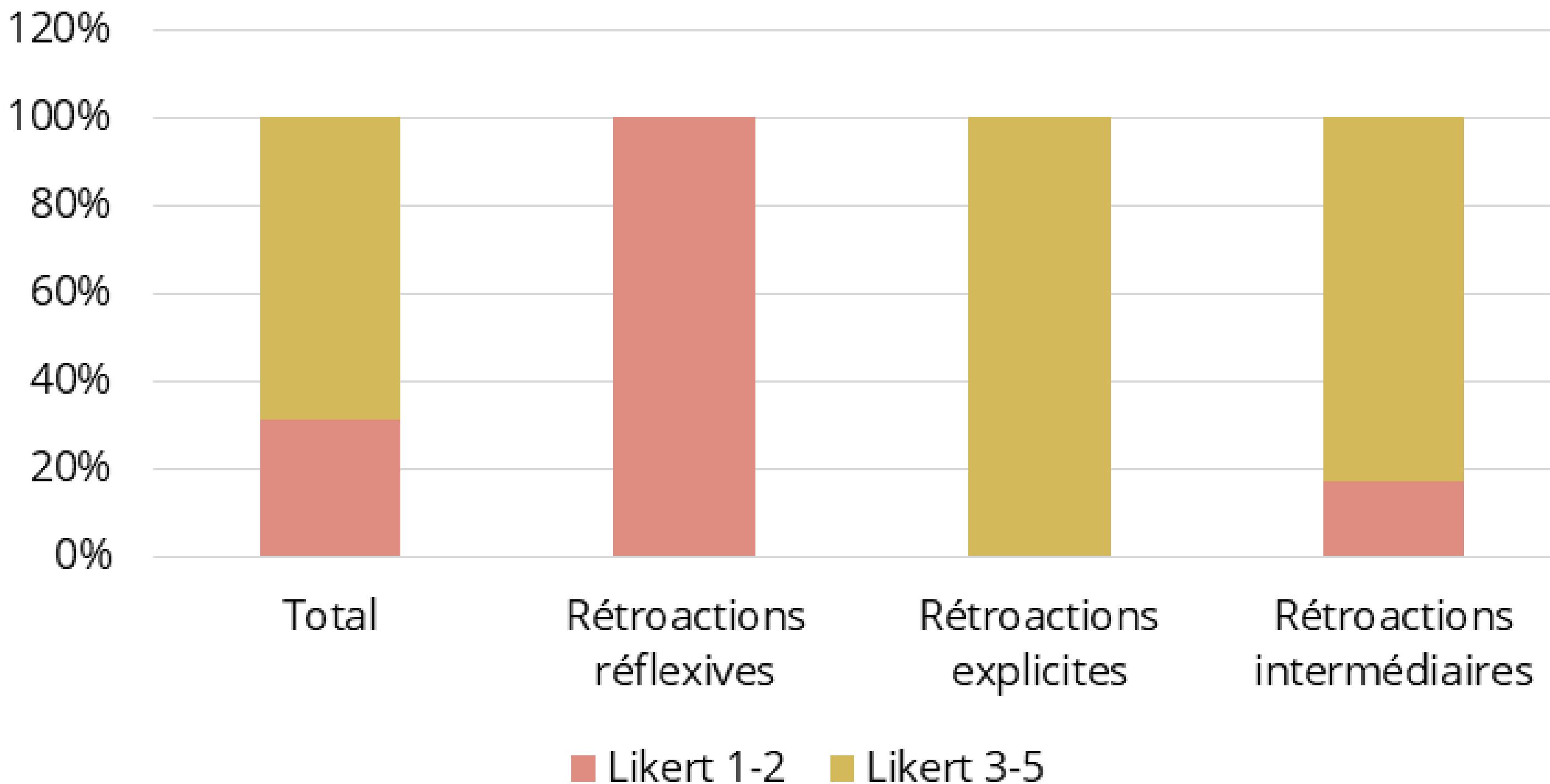
Biais de récence

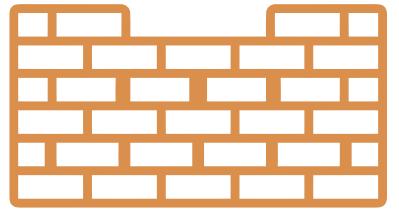


MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

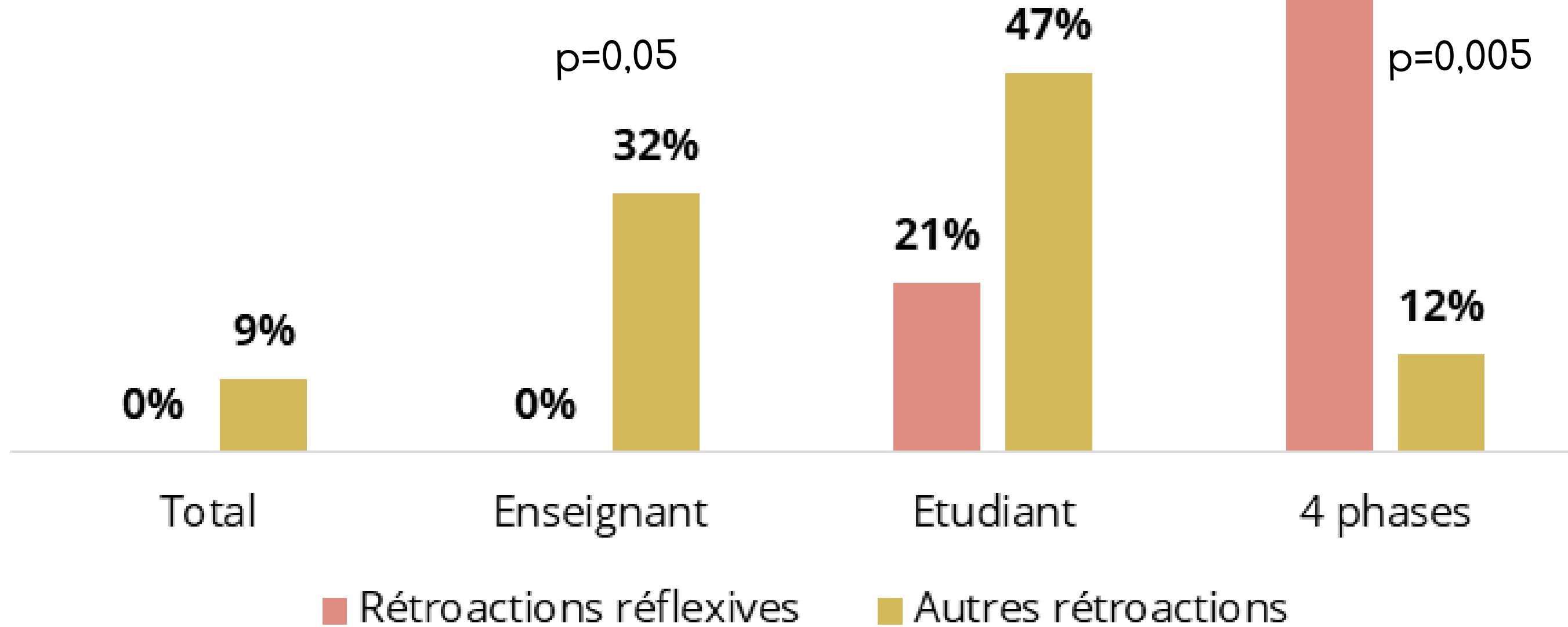


Guidance





Structure





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Messages clés



Intérêt d'une rétroaction de la rétroaction

Phase de description pour rentrer dans la réflexivité

Phase de synthèse pour l'apprentissage

Relation pédagogique centrée-étudiant



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Merci de votre attention

alexandra.lemaistre5@univ-rouen.fr

La communication dans la relation de soin •



Approche centrée-patient¹



Effets sur les soignés et les soignants^{2,3}



Moins d'erreurs et recours judiciaires

¹America l of M (US) C on Q of HC in. Improving the 21st-century Health Care System. In: Crossing the Quality Chasm: A New Health System for the 21st Century [Internet]. National Academies Press (US); 2001 [cité 15 mars 2025]. Disponible sur: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK222265/>

²Kaplan SH, Greenfield S, Ware JE. Assessing the Effects of Physician-Patient Interactions on the Outcomes of Chronic Disease. Medical Care. 1989;27(3):S110-27.

³Le Floch B, Bastiaens H, Le Reste JY, Lingner H, Hoffman RD, Czachowski S, et al. Which positive factors determine the GP satisfaction in clinical practice? A systematic literature review. BMC Family Practice.

Au DMG de Rouen

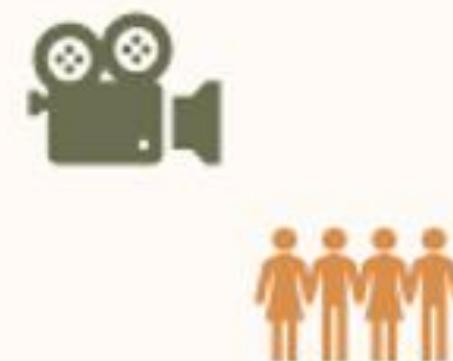


T1

T2

T3

T4



?



CoSiR

Ateliers thématiques GEP Communicationnel



Ateliers thématiques



SODEV

Enseigner la communication .

Avis des étudiants⁴ .

- Situations complexes vécues
- Manque de formation
- Demande de mises en application

Avis des enseignants⁵ .

- Satisfaction
- Modification du comportement
- Meilleure structure

4Margo C. Enseignement à la communication en médecine générale par la simulation: un retour d'expérience. Faculté de Médecine de Nice; 2019.

5Hausberg MC, Hergert A, Kröger C, Bullinger M, Rose M, Andreas S. Enhancing medical students' communication skills: development and evaluation of an undergraduate training program. BMC Med Educ. 24 mars 2012;12:16.



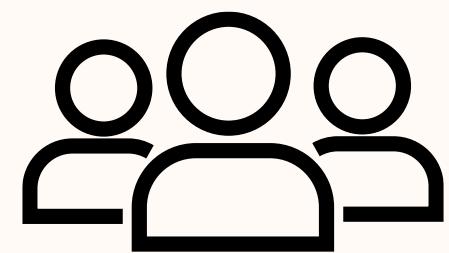
Questions de thèse



Quelle est la proportion de rétroaction ayant une approche réflexive parmi les rétroactions réalisées après les consultations simulées pour les étudiants en phase socle de troisième cycle de médecine générale ?

Comment sont structurées ces rétroactions ?

Rétroaction dans la CoSiR

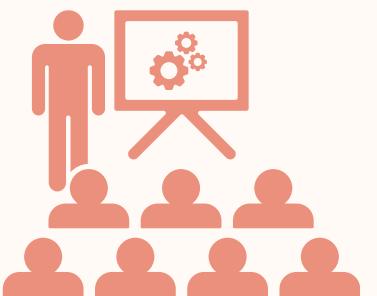


4 participants

Etudiant
2 enseignants
Patient simulé

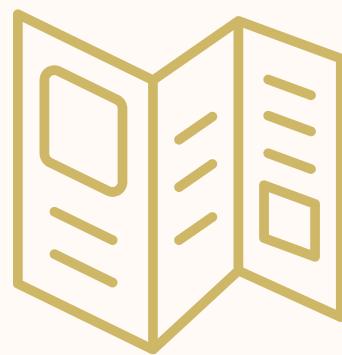


18 minutes



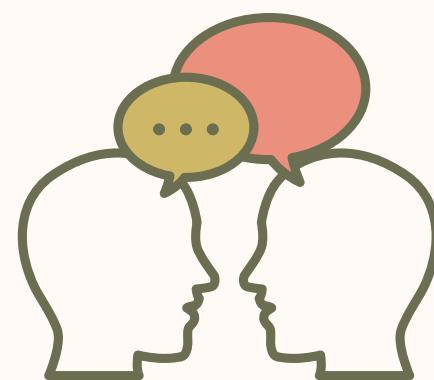
Formation

Pour les enseignants
Optionnelle

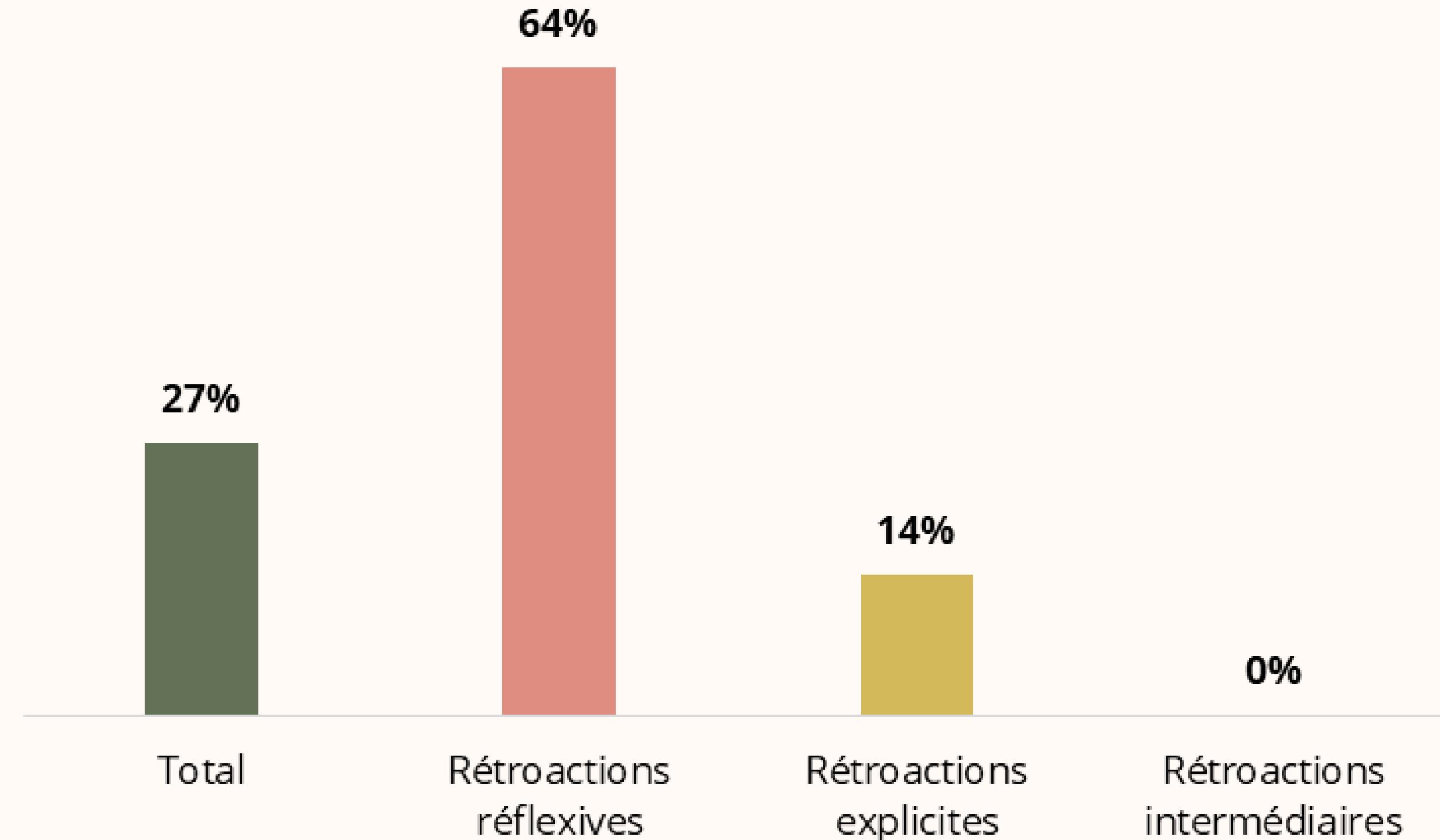


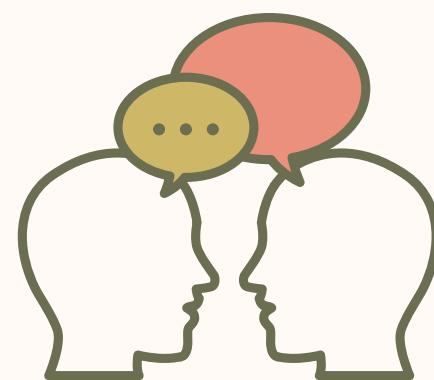
Trame

4 objectifs
pédagogiques

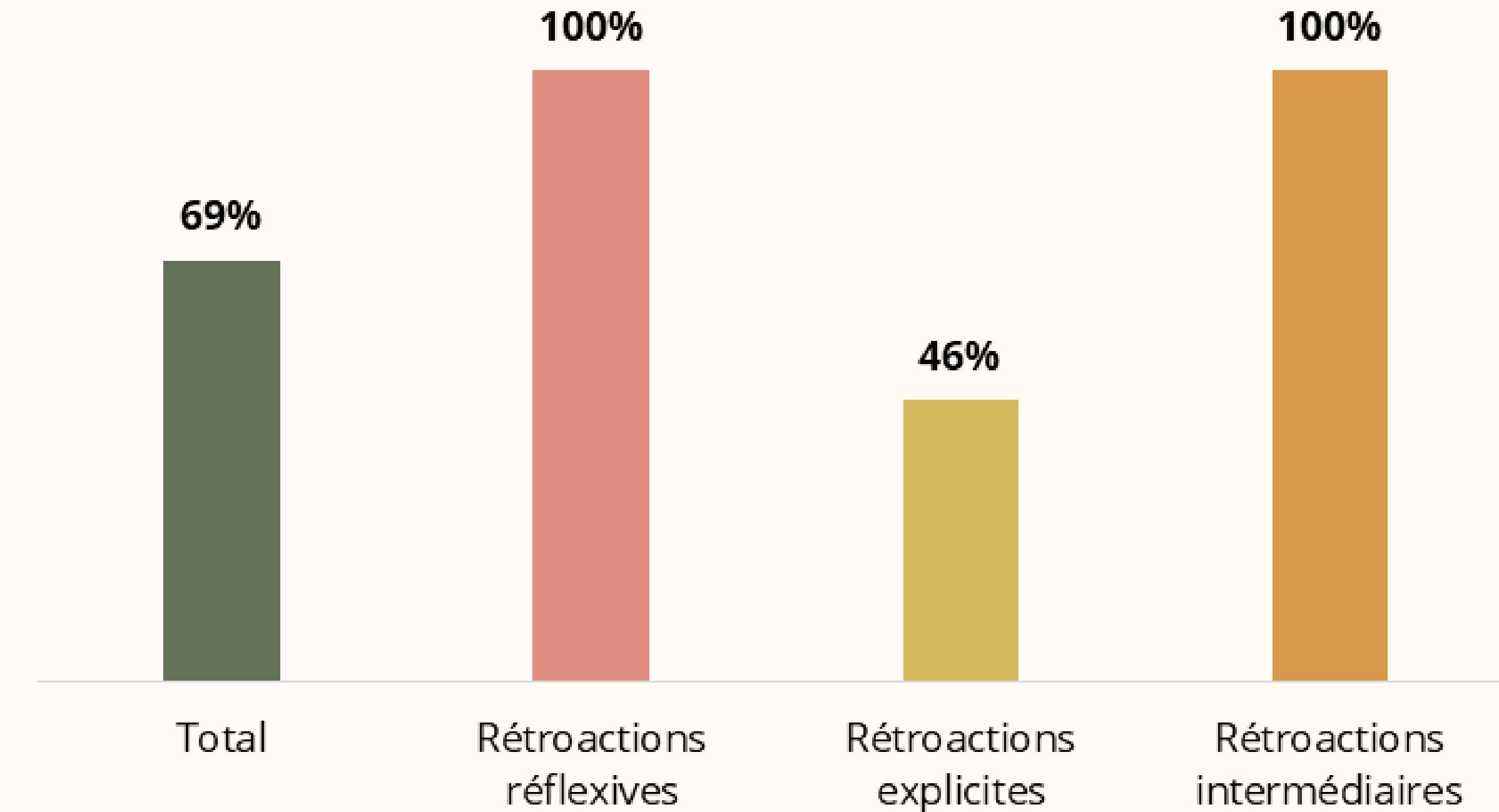


Points pédagogiques





Synthèses intermédiaires





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025