



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Quelles sont les représentations des internes de médecine générale de Brest concernant l'intégration de patients experts à leur cursus de formation ?

Morgane Mugnier - Brest

Présenté par Brioux Longépé

Aucun lien d'intérêt à déclarer



Introduction

- **Patient expert** : définitions et dénominations diverses.
- **Intégration progressive des patients** dans l'enseignement depuis les années 70
- Reconnaissance du « **savoir expérientiel** », changement de paradigme pour le « **Partenariat Patient** »



VERS LE PATIENT
paternalisme



POUR LE PATIENT
approches centrées



AVEC LE PATIENT
partenariat



Introduction

- **Brest** : pas d'enseignement formalisé impliquant des patients
- > Quelles sont les représentations des internes de médecine générale concernant l'intégration de patients experts à leur cursus de formation ?

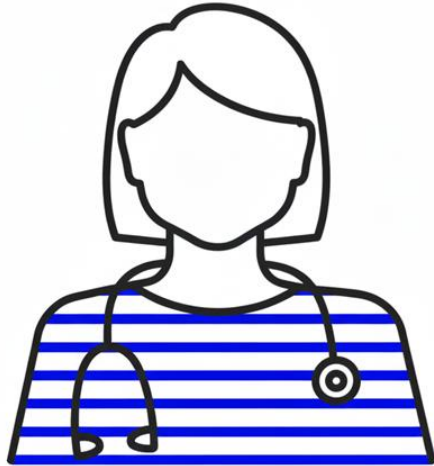


MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Méthode



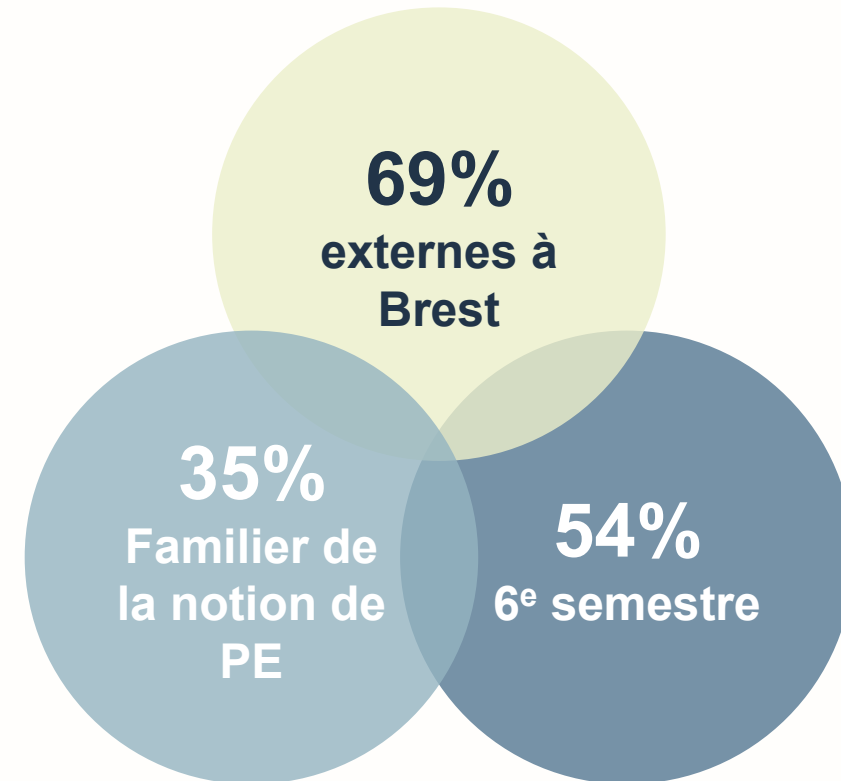


MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

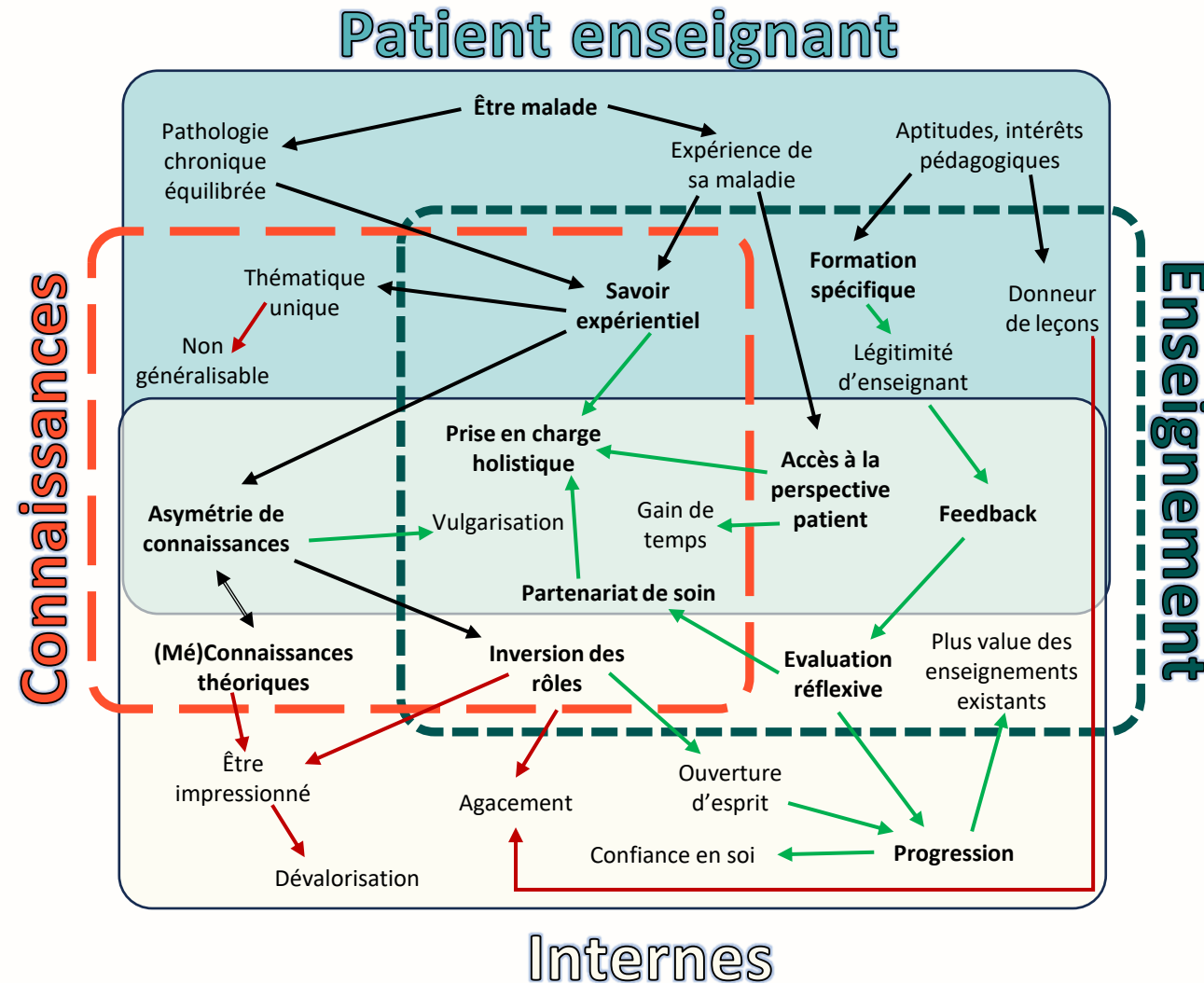
Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

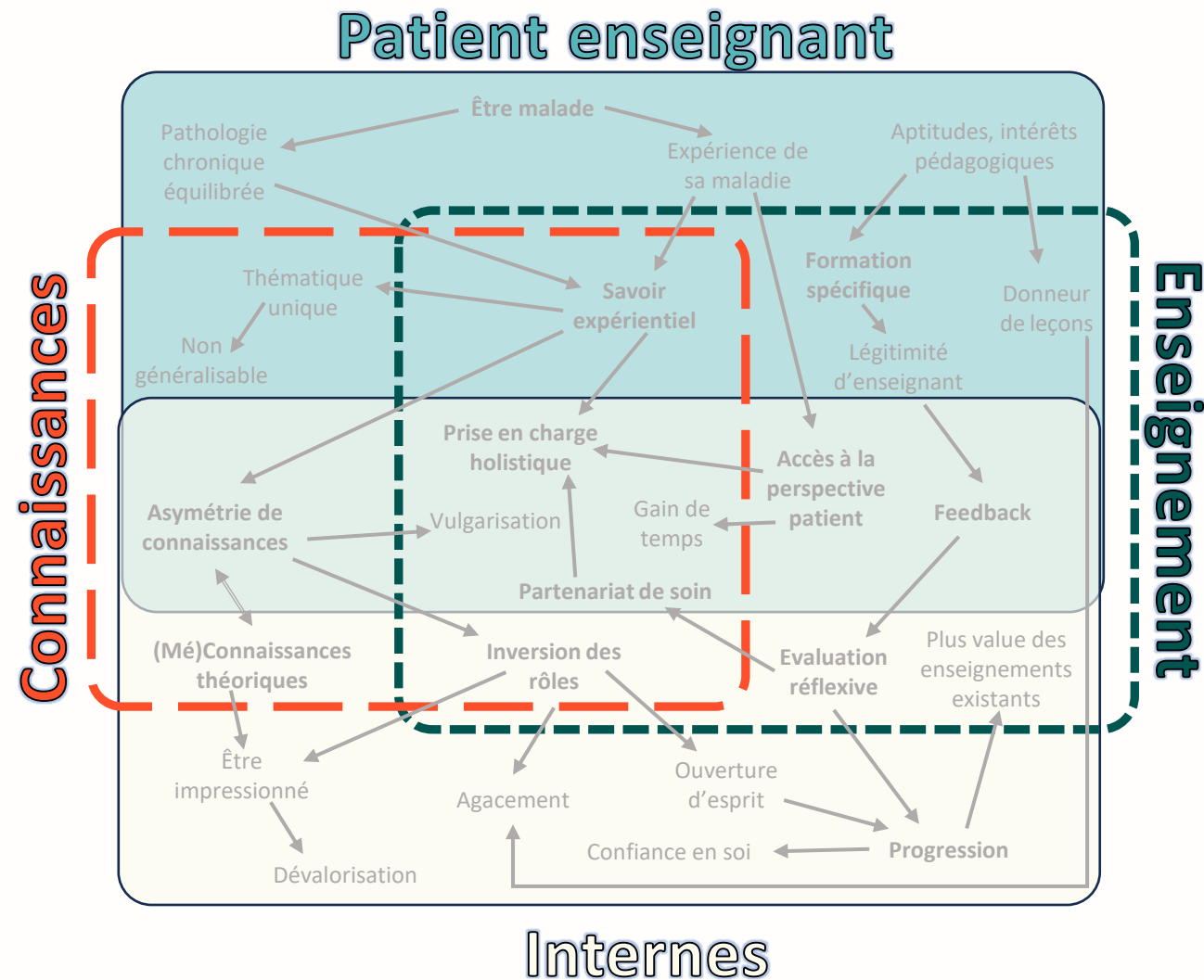
Résultats



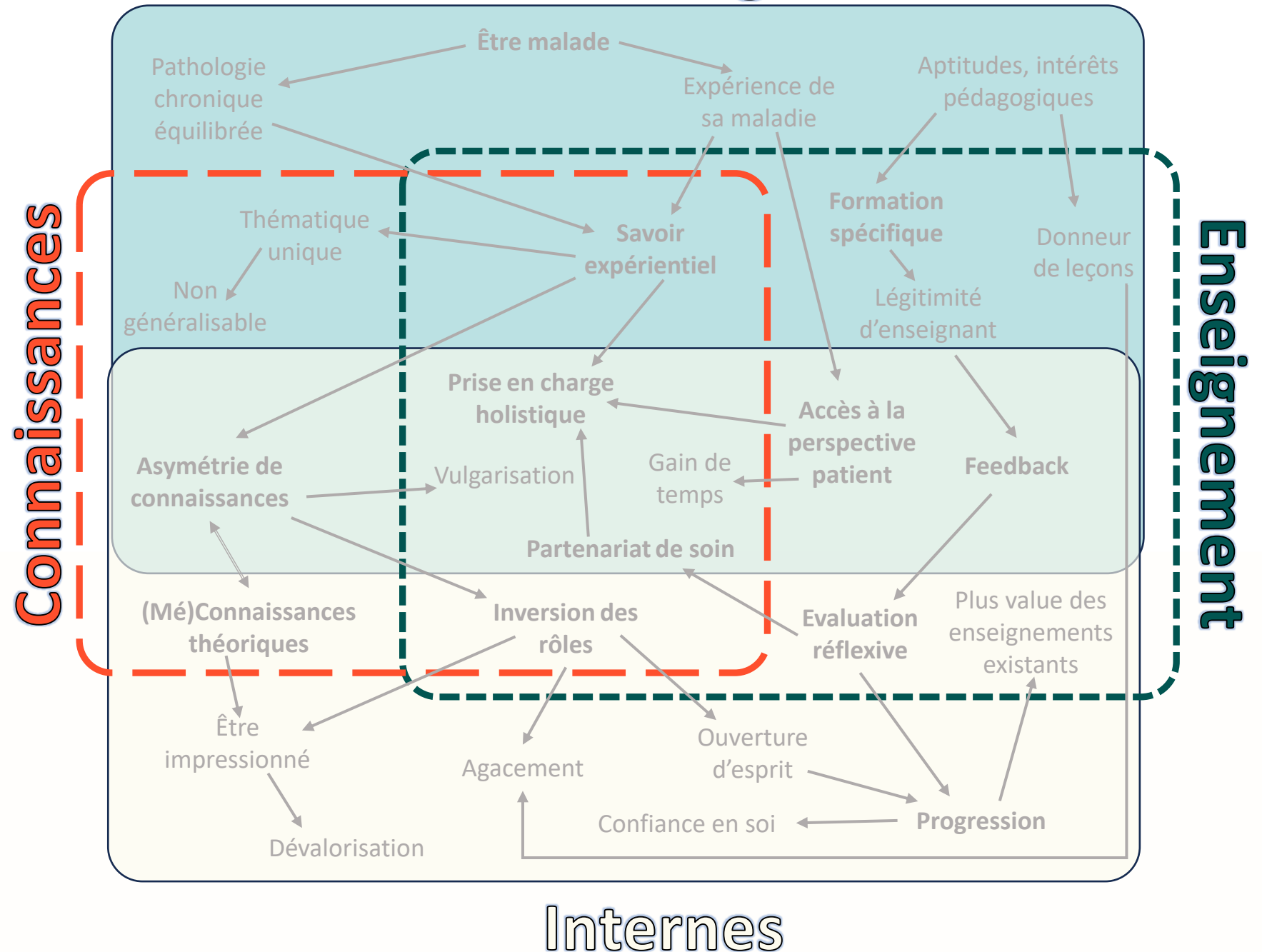
Résultats



Résultats



Patient enseignant



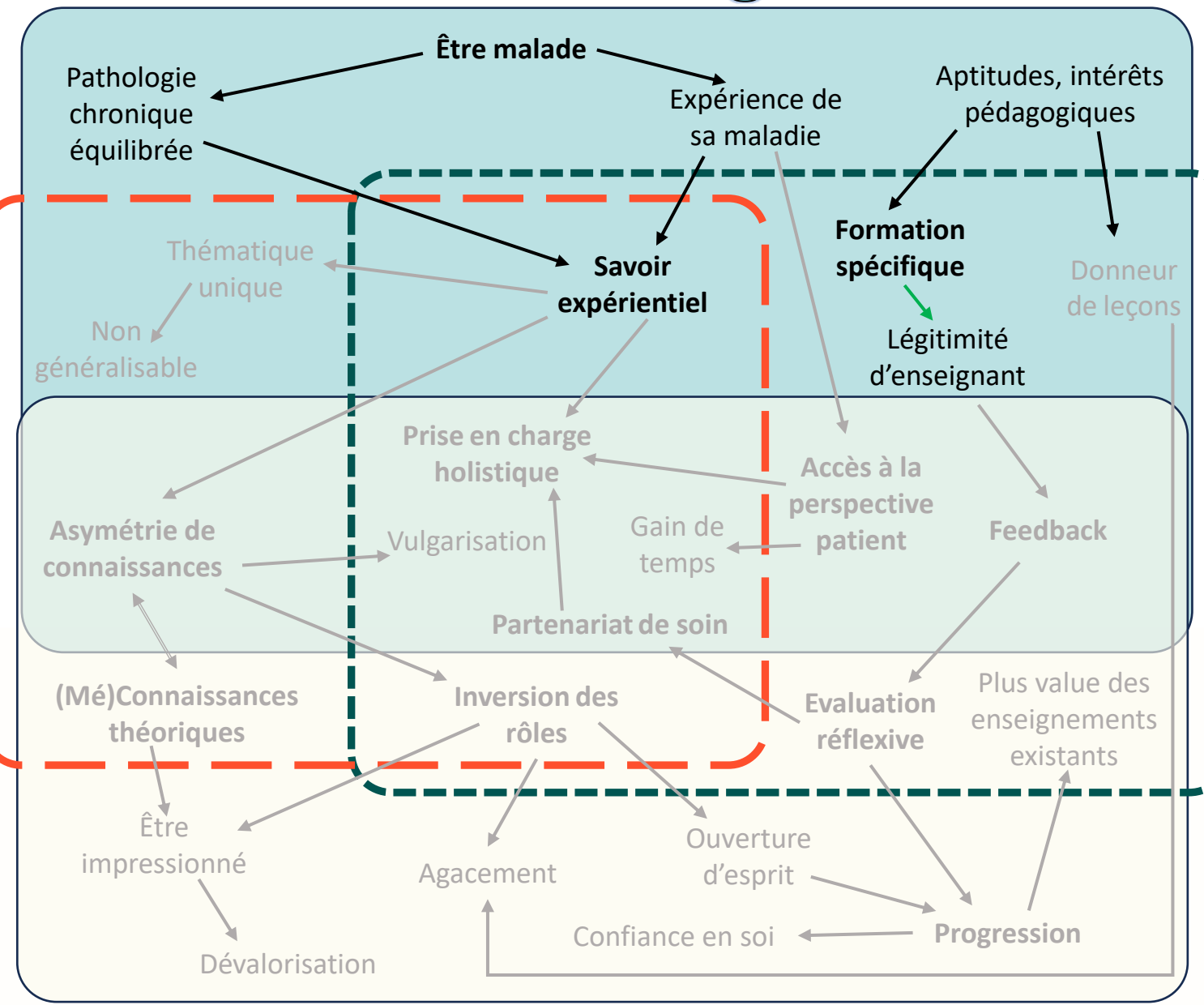
Patient enseignant

« c'est eux qui la fréquentent au quotidien »

« des patients qui ont envie qu'on comprenne pour notre formation »

Connaissances

Enseignement



- Renforce l'acceptabilité
- Freine l'acceptabilité

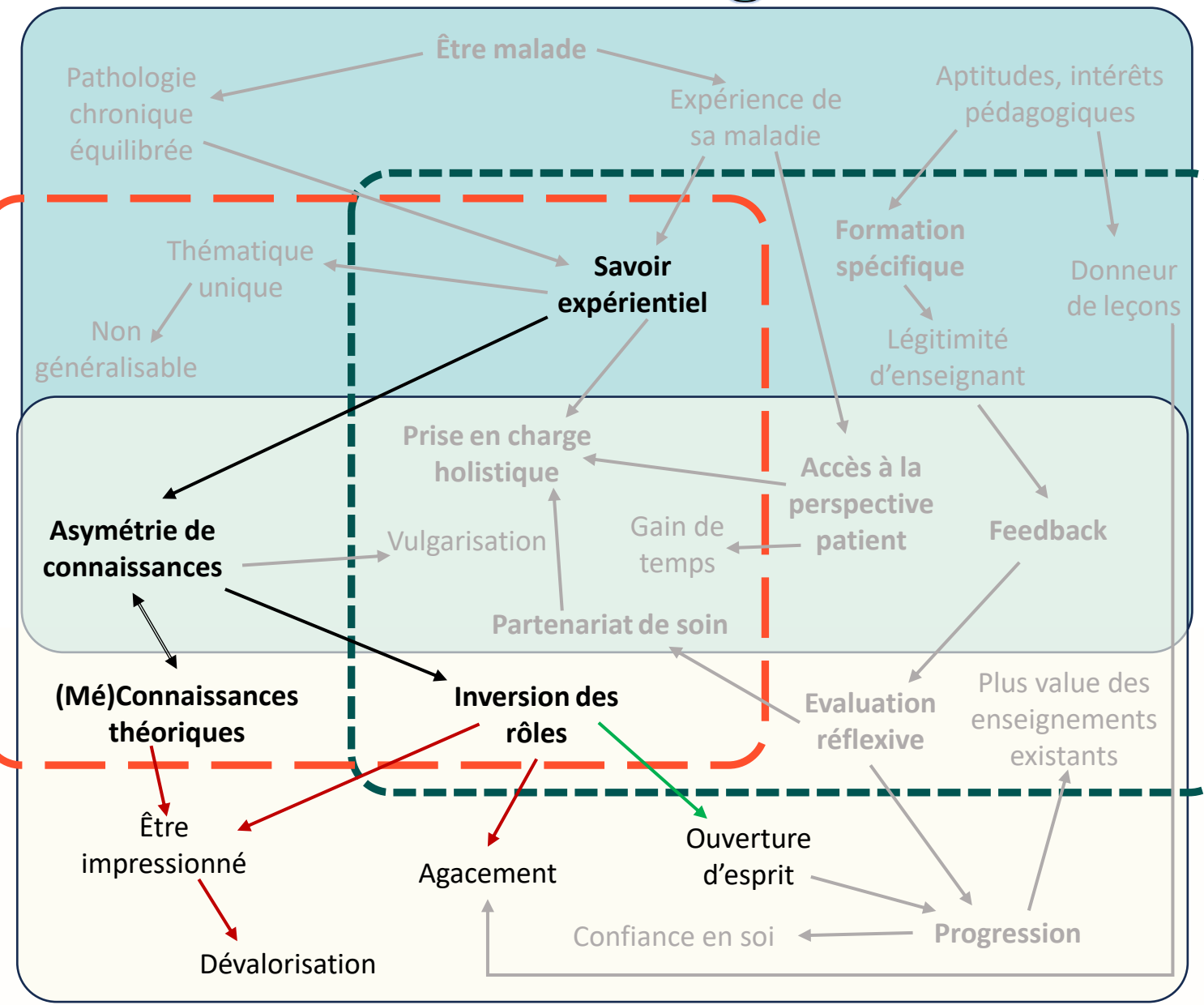
Patient enseignant

« il en connaissait beaucoup plus que moi sur la maladie. »

« j'étais rassurée parce que du coup ben j'étais un peu guidée. »

Connaissances

Enseignement



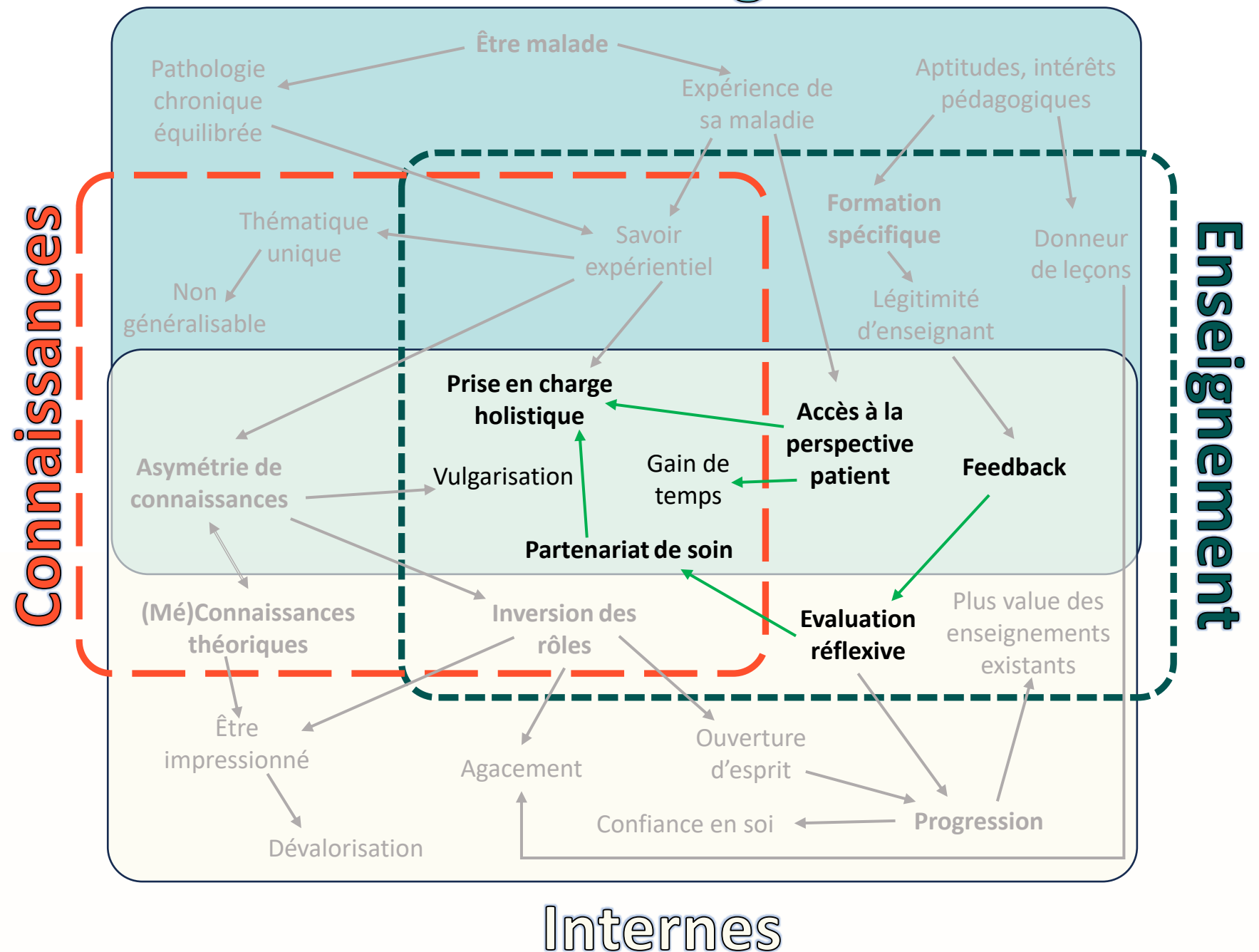
- ➡ Renforce l'acceptabilité
- ➡ Freine l'acceptabilité

Internes

Patient enseignant

**« ça nous aide dans
la compréhension
de ce qu'ils peuvent
vivre, [...] »**

« un patient [...] avec qui t'as une relation qui se noue, un partenariat »



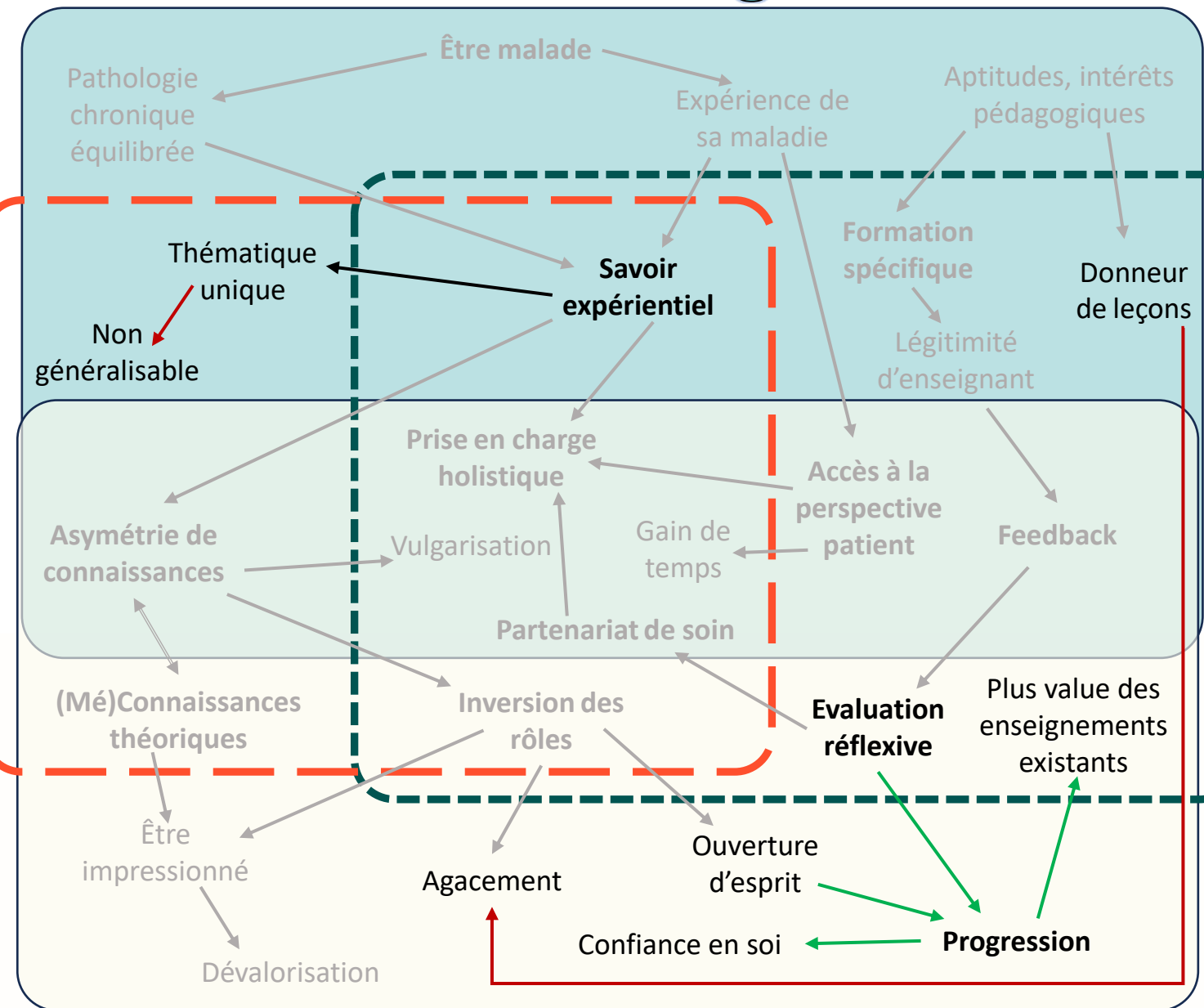
Patient enseignant

« lui il a vécu les choses comme ça mais ça veut pas dire que les autres aussi vivront la même chose en fait ».

« les internes seraient plus intéressés si y'avait un patient. »

Connaissances

Enseignement



Internes

Discussion

Limites

- Population interrogée majoritairement en 6^e semestre
- 2 groupes en visioconférence

Forces

- Utilisation des critères COREQ
- Grille d'entretien adaptée au fur et à mesure de l'étude
- Double codage indépendant



Acceptabilité des internes

- **Favorables à l'intégration des PE** : enseignements plus concrets et proche de la réalité du soin
- **Réserves pour ceux non familiers du concept** : rupture de avec l'approche pédagogique traditionnelle
 - Etude Paris 13 en 2019 (Marie José Aires et al.) : acceptabilité renforcée après une exposition concrète à son rôle dans l'apprentissage
- Confusion entre "**l'Approche centrée patient**" et le "**Perspective patient**"



Comparaison avec la littérature

- **Formation des patients**
 - Développement de formations spécifiques en France
 - *Revue de la littérature Canadienne 2020 (PAGEAU et al.)* : formation pédagogique non prioritaire, risque de perte d'authenticité
- **Complémentarité avec les médecins enseignants**
 - Approche pédagogique différente
 - *Etude de Gordon et Al. (2019)* : étudiants formés par des patients n'ont pas de déficit d'apprentissage par rapport à ceux formés par des médecins



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Perspectives

- Enseignement du **partenariat patient** dès les premiers cycles d'études
- **Place du patient enseignant** au sein des facultés à définir : statut, responsabilités pédagogiques
- **Format d'enseignements divers** : binôme Médecin/patient, séminaires, évaluateur d'ECOS, Groupe d'échanges de pratiques



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Merci pour votre attention

