



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Quelles sont les représentations des internes de médecine générale de Brest concernant l'intégration de patients experts à leur cursus de formation ?

Morgane Mugnier - Brest

Présenté par Brieux Longépé

Aucun lien d'intérêt à déclarer



Introduction

- **Patient expert** : définitions et dénominations diverses.
- **Intégration progressive des patients** dans l'enseignement depuis les années 70
- Reconnaissance du « **savoir expérientiel** », changement de paradigme pour le « **Partenariat Patient** »



VERS LE PATIENT
paternalisme



POUR LE PATIENT
approches centrées



AVEC LE PATIENT
partenariat



Introduction

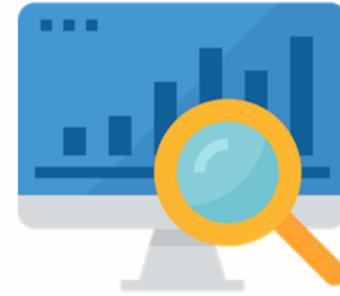
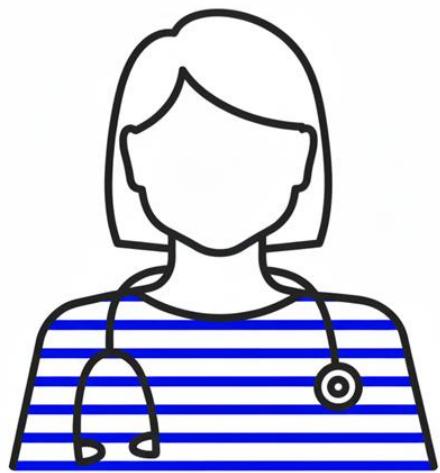
- **Brest** : pas d'enseignement formalisé impliquant des patients

> Quelles sont les représentations des internes de médecine générale concernant l'intégration de patients experts à leur cursus de formation ?



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

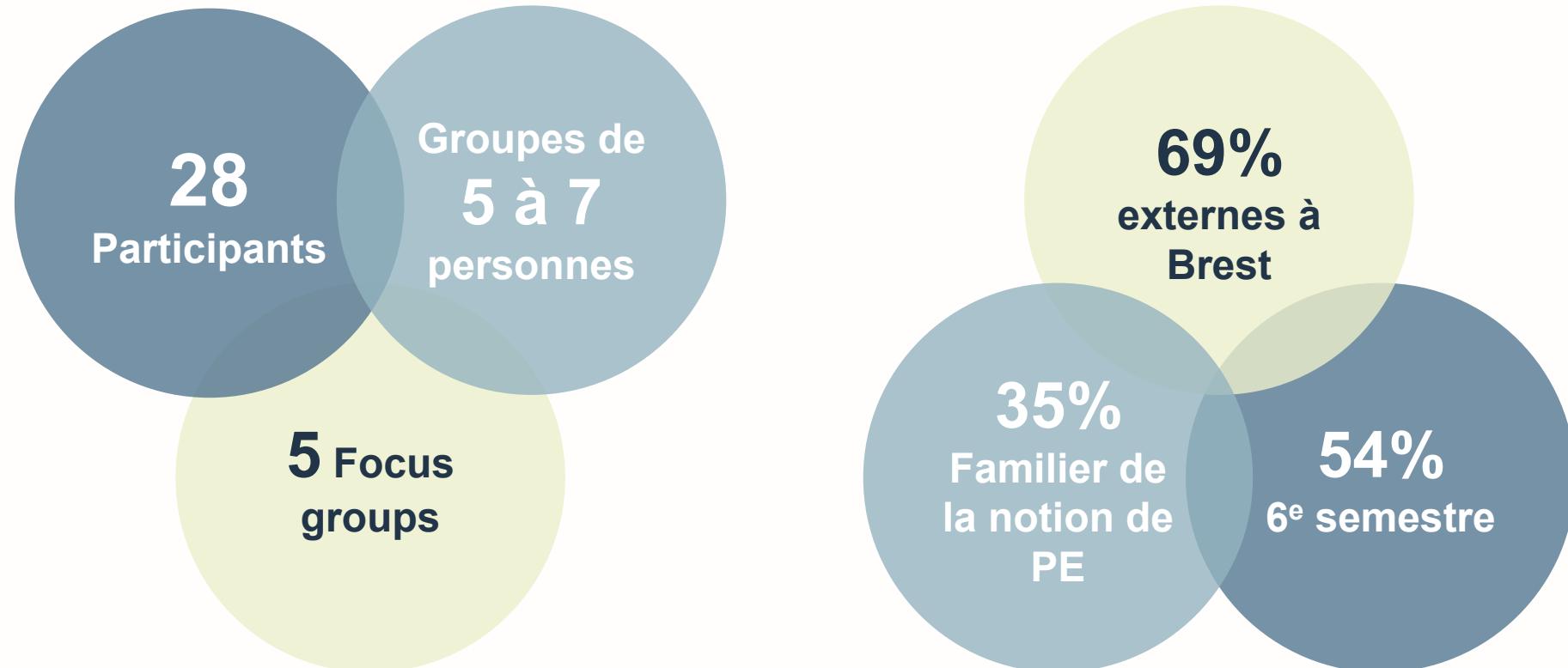
Méthode





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

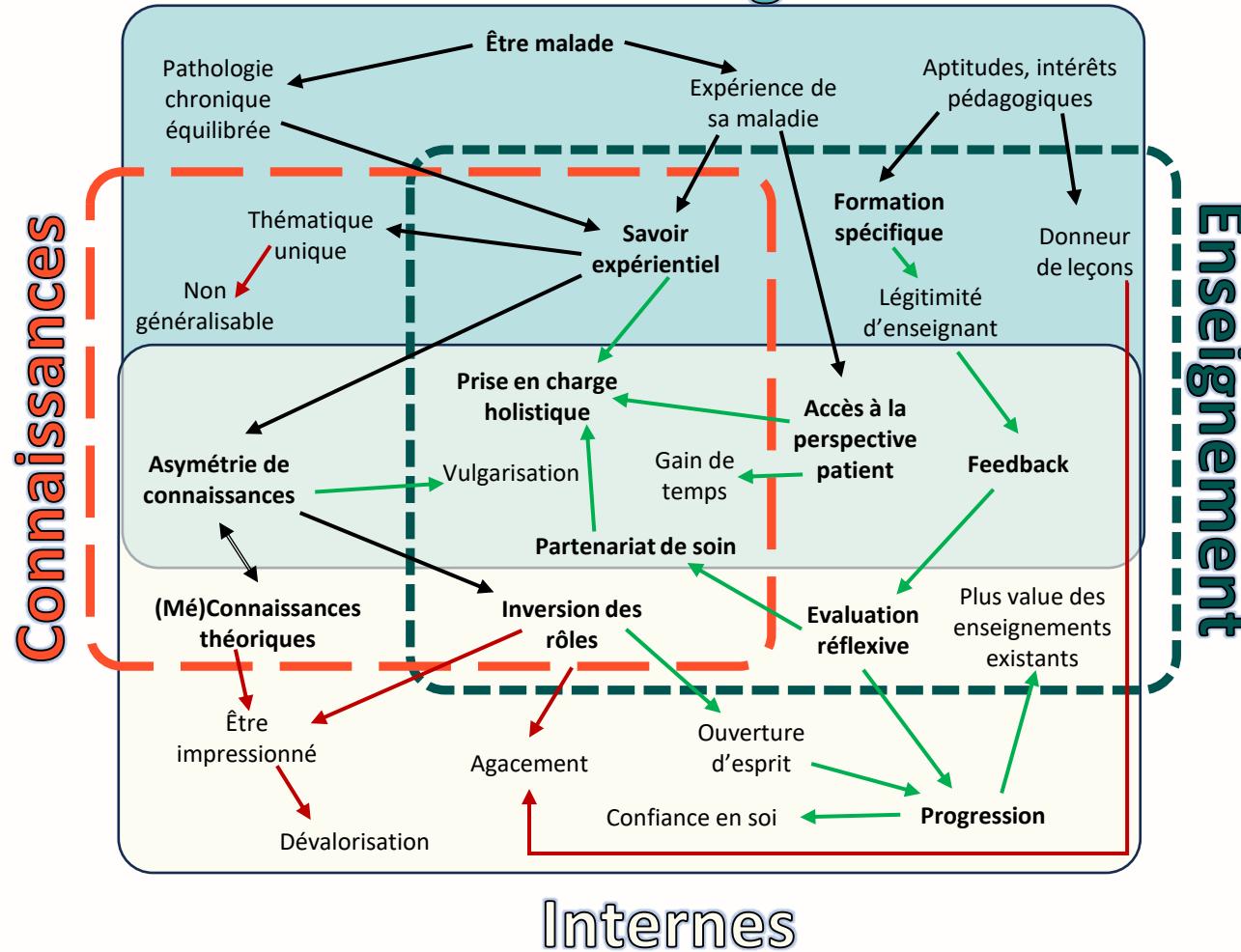
Résultats





Résultats

Patient enseignant

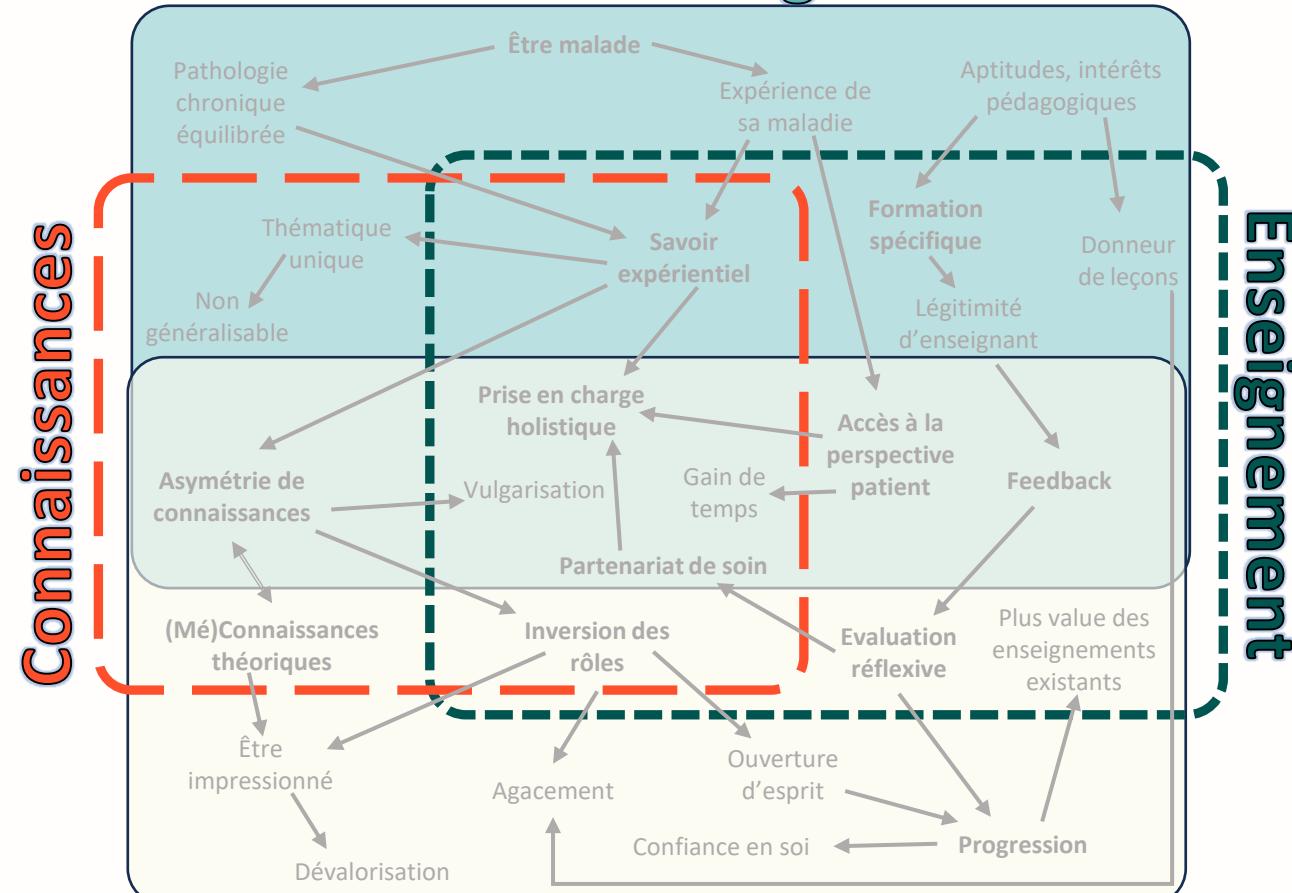


- Renforce l'acceptabilité
- Freine l'acceptabilité



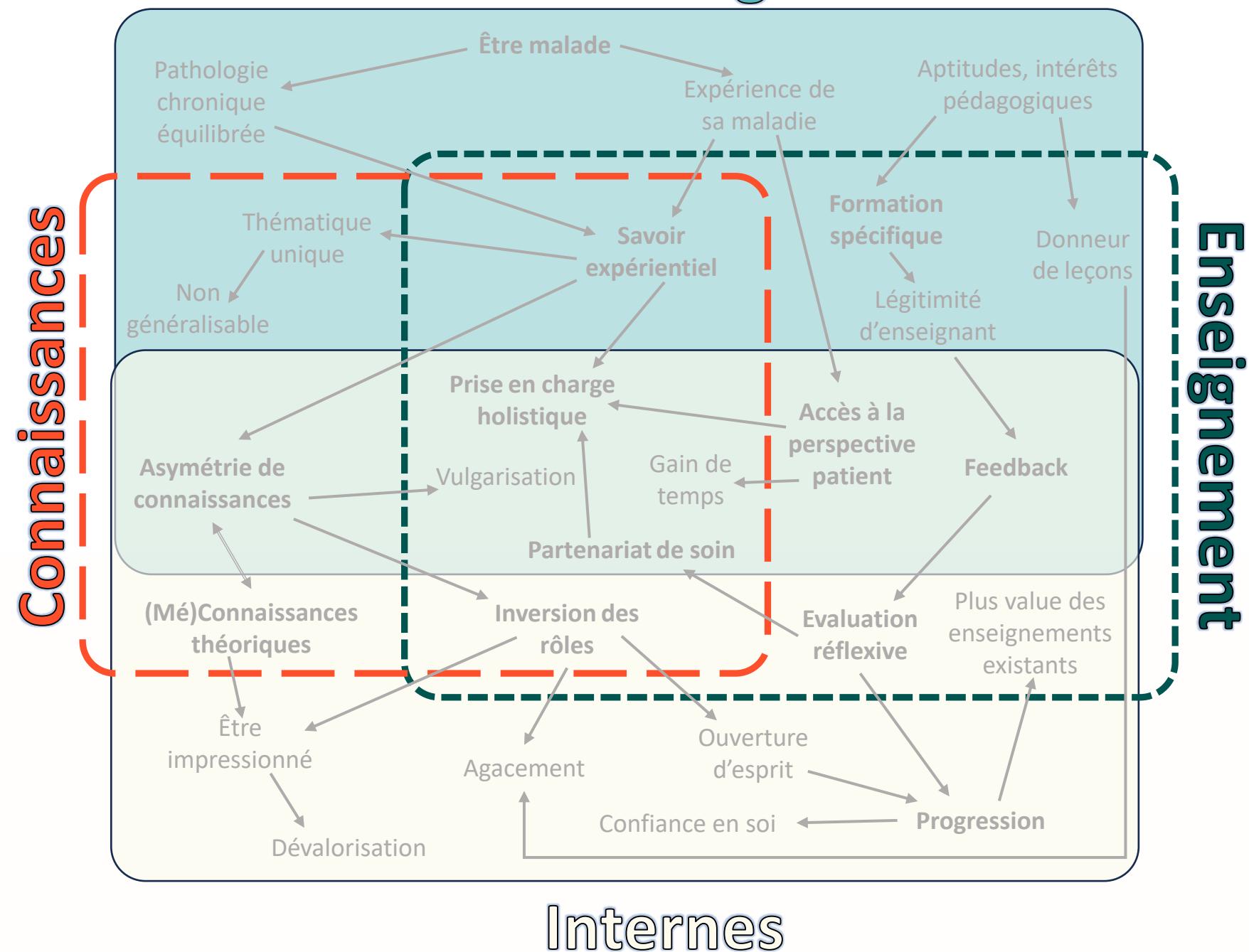
Résultats

Patient enseignant



- Renforce l'acceptabilité
- Freine l'acceptabilité

Patient enseignant

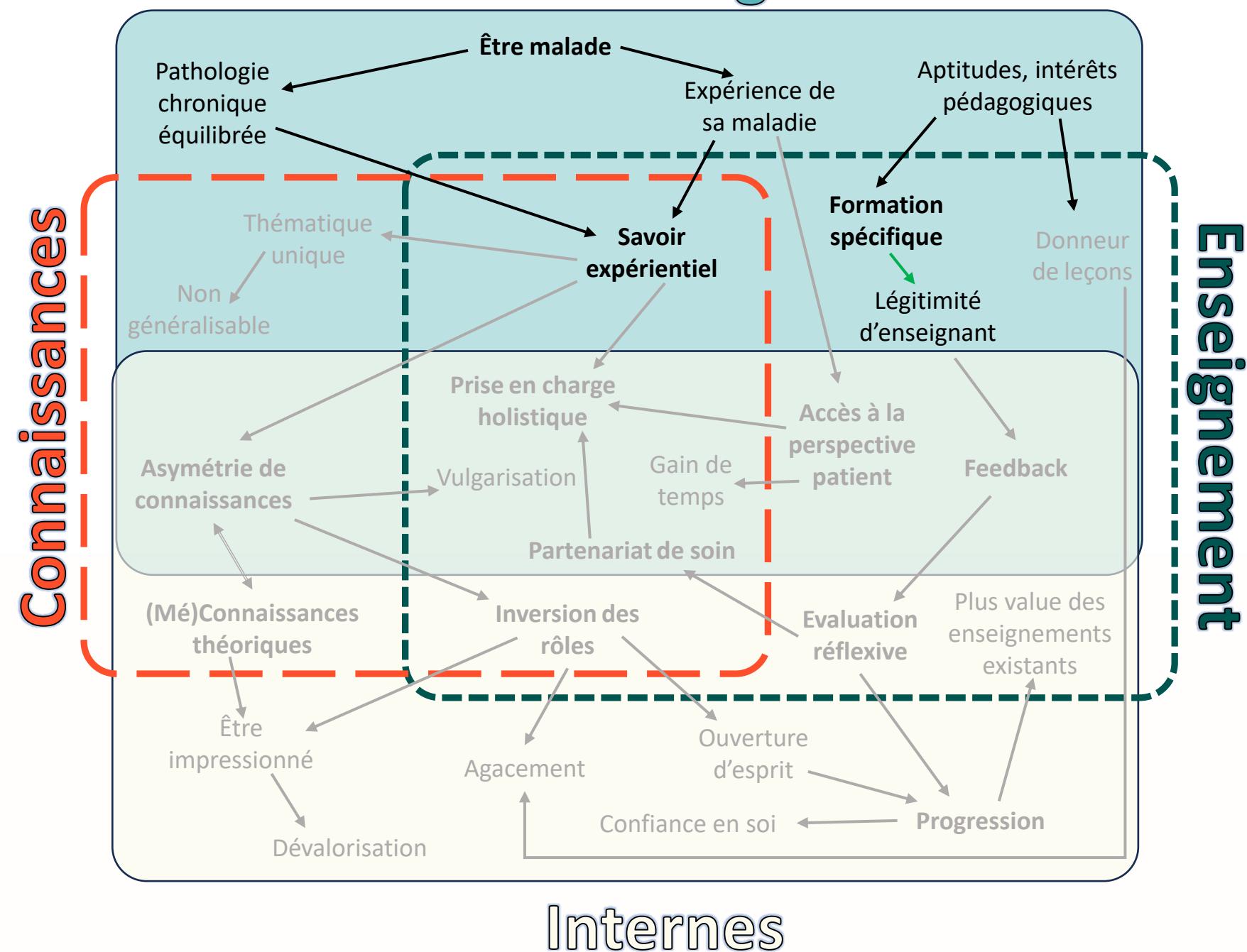


Patient enseignant

« c'est eux qui la fréquentent au quotidien »

« des patients qui ont envie qu'on comprenne pour notre formation »

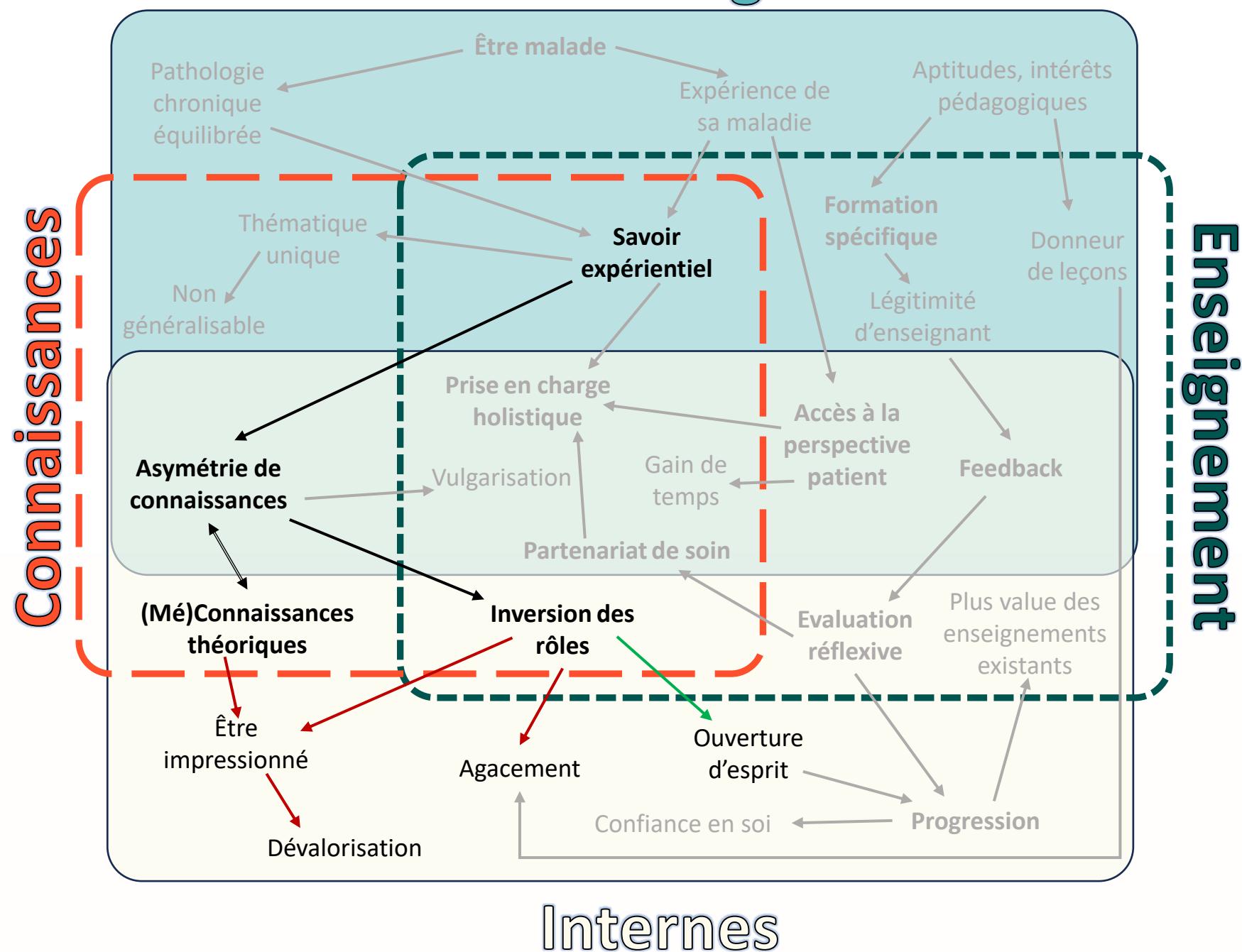
- Renforce l'acceptabilité
- Freine l'acceptabilité



Patient enseignant

« il en connaît beaucoup plus que moi sur la maladie. »

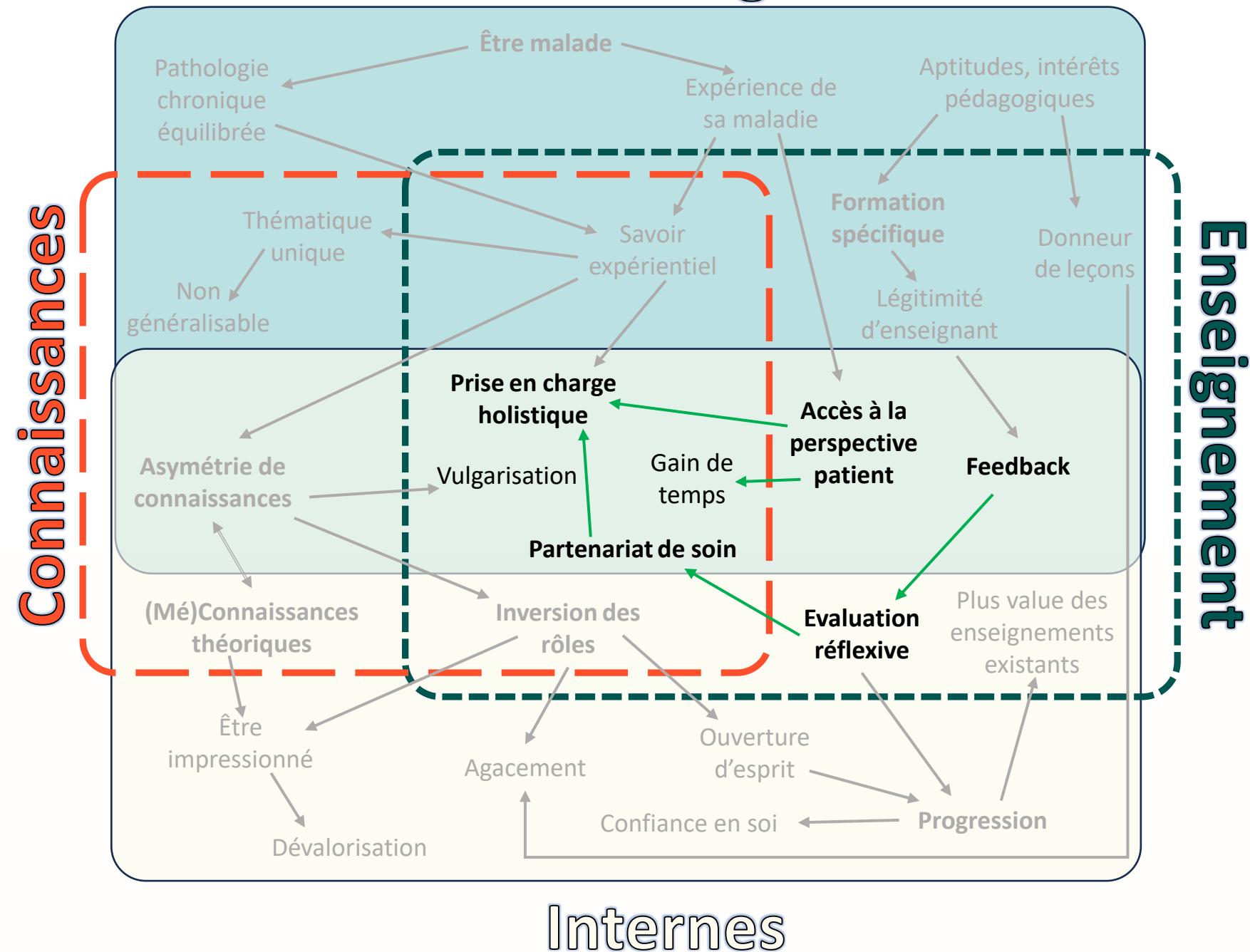
« j'étais rassurée parce que du coup ben j'étais un peu guidée. »



Patient enseignant

« ça nous aide dans la compréhension de ce qu'ils peuvent vivre, [...] »

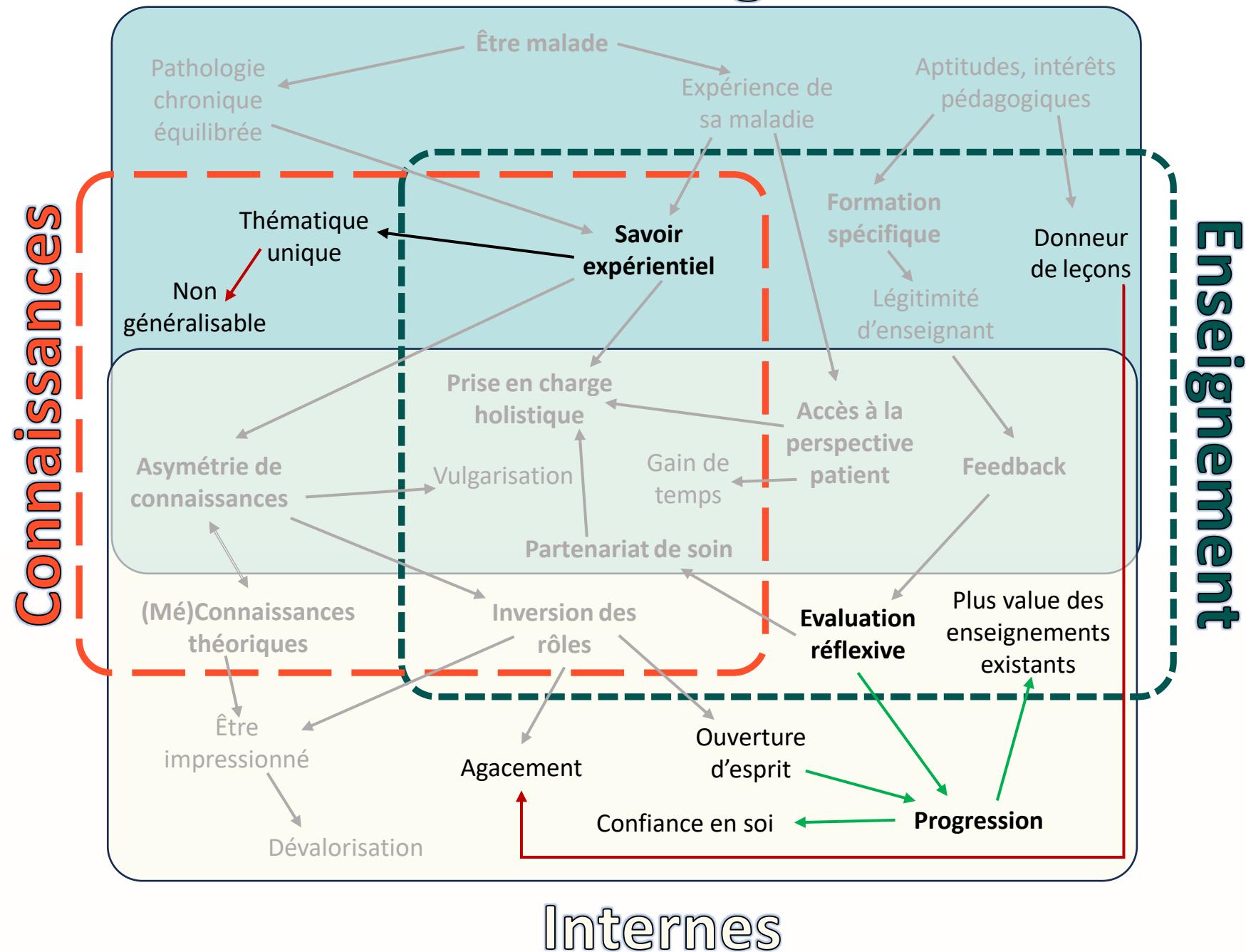
« un patient [...] avec qui t'as une relation qui se noue, un partenariat »



Patient enseignant

« lui il a vécu les choses comme ça mais ça veut pas dire que les autres aussi vivront la même chose en fait ».

« les internes seraient plus intéressés si y'avait un patient. »





Discussion

Limites

- Population interrogée majoritairement en 6^e semestre
- 2 groupes en visioconférence

Forces

- Utilisation des critères COREQ
- Grille d'entretien adaptée au fur et à mesure de l'étude
- Double codage indépendant



Acceptabilité des internes

- **Favorables à l'intégration des PE** : enseignements plus concrets et proche de la réalité du soin
- **Réserves pour ceux non familiers du concept** : rupture de avec l'approche pédagogique traditionnelle
 - Etude Paris 13 en 2019 (Marie José Aires et al.) : acceptabilité renforcée après une exposition concrète à son rôle dans l'apprentissage
- Confusion entre “l’Approche centrée patient” et le “Perspective patient”



#CNGE2025 www.congrescnge.fr

MEETT Centre de Conventions & Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Comparaison avec la littérature

- **Formation des patients**
 - Développement de formations spécifiques en France
 - *Revue de la littérature Canadienne 2020 (PAGEAU et al.)* : formation pédagogique non prioritaire, risque de perte d'authenticité
- **Complémentarité avec les médecins enseignants**
 - Approche pédagogique différente
 - *Etude de Gordon et Al. (2019)* : étudiants formés par des patients n'ont pas de déficit d'apprentissage par rapport à ceux formés par des médecins



Perspectives

- Enseignement du **partenariat patient** dès les premiers cycles d'études
- **Place du patient enseignant** au sein des facultés à définir : statut, responsabilités pédagogiques
- **Format d'enseignements divers** : binôme Médecin/patient, séminaires, évaluateur d'ECOS, Groupe d'échanges de pratiques



Merci pour votre attention

