



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Le suivi pédiatrique de 3 à 6 ans en médecine générale : conception de cinq modules d'enseignement distanciel

Maëlle Guidoux
Médecin généraliste (Vendée)
CCU - DMG Nantes
maelle.guidoux@univ-nantes.fr

Travaux réalisés en collaboration avec Pr Charlotte Grimault (DMG) et issus de 3 thèses (2025) : Mathilde Steindorsson, Elena Grasswill, Chloé Gelin

DMG Nantes
Département de
Médecine Générale



Conflits/liens d'intérêt

Conflits d'intérêts

Pas de financement pour ce travail

Je déclare n'avoir aucun conflit d'intérêt

Liens d'intérêt

CCU DMG de Nantes

et co-responsable des enseignements santé de l'enfant

Sommaire



Introduction

Choix du sujet
Choix du format
Objectif des travaux

Méthode

Référence
méthodologique
Conception
Production

Résultats

Discussion

Forces
Limites
Perspectives

Conclusion et accès aux modules





Introduction - Choix du sujet

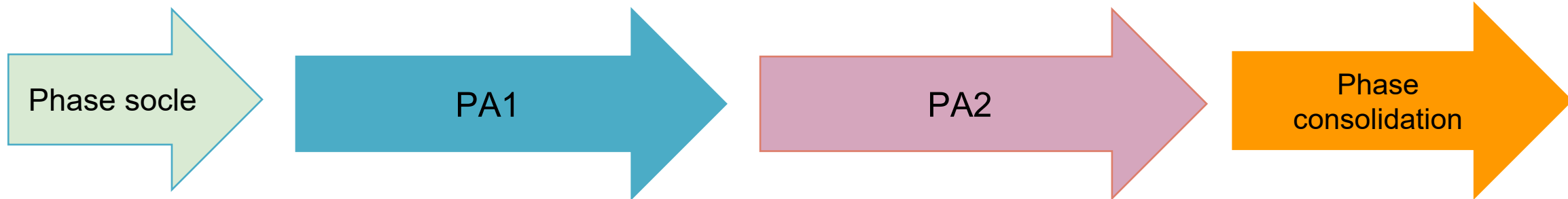
- Médecin généraliste :
 - acteur principal de la santé de l'enfant
 - **80 %** du suivi pédiatrique ambulatoire en France
 - **70 %** des consultations pédiatriques aiguës
 - **75 %** des prescriptions pédiatriques
- Santé enfant et adolescent = 1 de 11 familles de situations définies par le CNGE dans le programme du DES de MG
- Hétérogénéité de la formation pédiatrique des internes en France selon les facultés



Introduction - Choix du sujet

Offre de formation de pédiatrie dans le DES de médecine générale à Nantes :

- **pratique** : stage hospitalier obligatoire (3 mois, couplé avec stage santé de la femme) et plusieurs stages ambulatoires (praticien 1, SASPAS, SAFE)
- **théorique**
 - le “**Parcours Santé de l’Enfant**”



Cours 1 : 1000 premiers jours

Cours 2 : Violences éducatives ordinaires et parentalité

Cours 3 : L'enfant d'âge scolaire (3-4-6 ans) : examens, dépistages, prévention

Cours 4 : L'adolescent

Cours 5 : Urgences pédiatriques : urgences et pathologies les plus fréquentes au cabinet

Cours 6 : Dépistage et PEC des violences faites aux enfants

Cours 7 : Repérage et orientation des TND de l'enfant par le MG ; exercice coordonné

encadrement ligne continu : présentiel

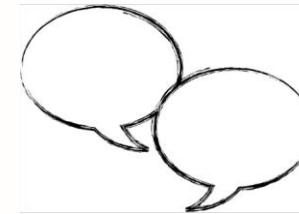
encadrement pointillé : distanciel

encadrement pointillé rouge : hybride



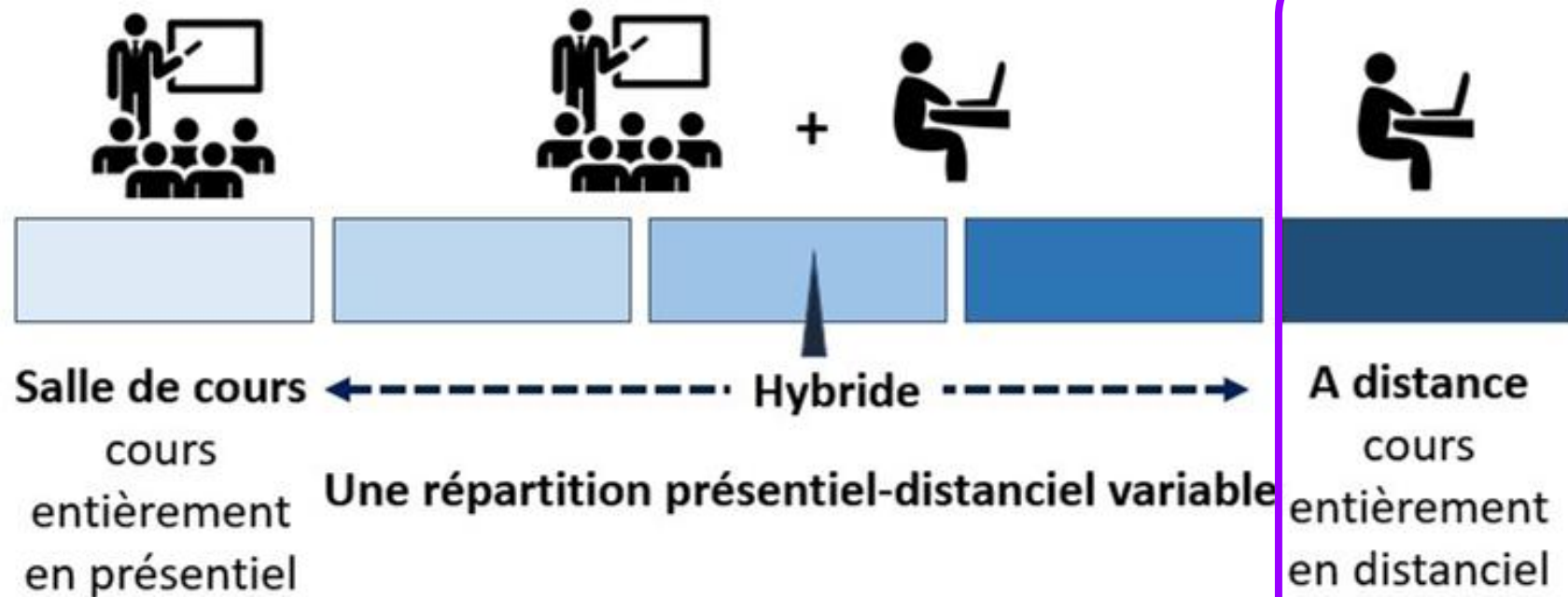
Introduction - L'enfant de 3 à 6 ans

- **Consultation de suivi** (développement psychomoteur, dépistage de troubles neurosensoriels, examen clinique)
- **Sommeil**
- **Environnement** (polluants, saturnisme, perturbateurs endocriniens, accidents domestiques)
- **Surpoids et obésité infantile**
- **Dépistage des troubles du langage oral**
- Prévention surexposition aux écrans



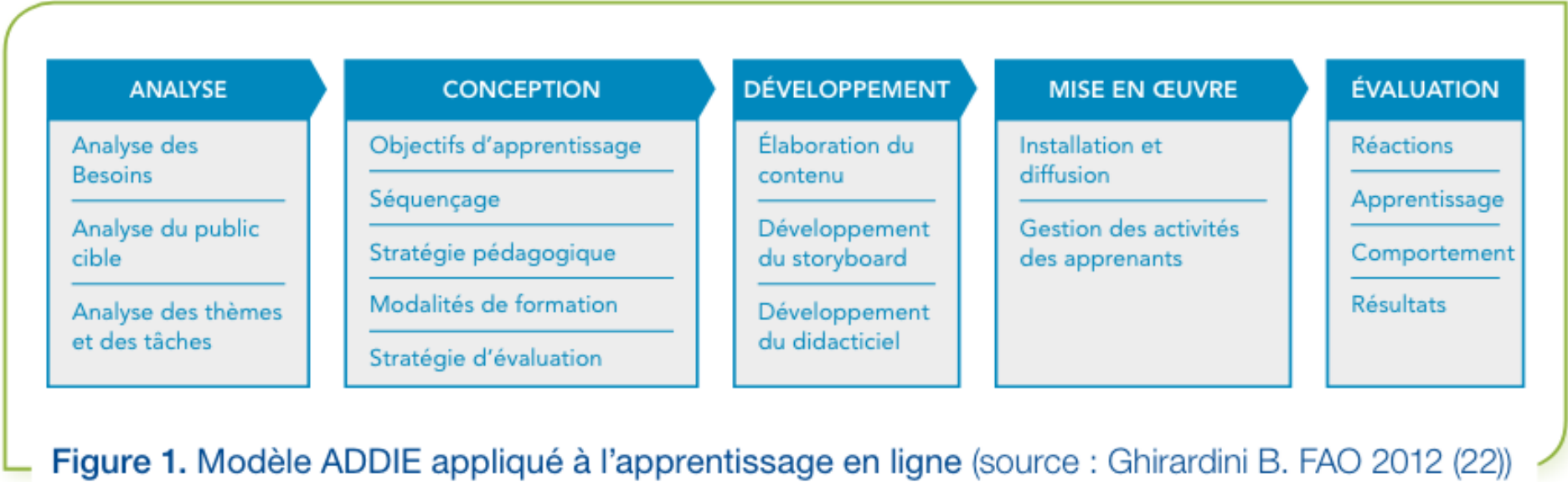


Introduction - Choix du format distanci



Méthode

Le modèle **ADDIE** : modèle de conception de formation ouverte et à distance (FOAD) dans le monde de la santé





Autre choix méthodologique possible :

Continuité des SPOC “Enfance et violences” et “Violences éducatives ordinaires”

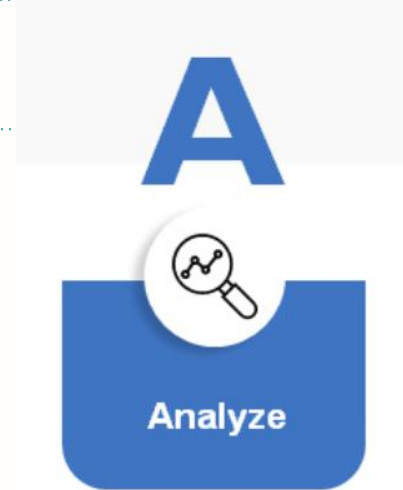
➡ **Guide de l'Université de Laval**
“Concevoir et produire un cours à distance”

Phases de conception et de production



Méthode : étape 1 : l'analyse

- **Public cible** : internes de MG
- **Besoins des internes** : décentralisation des contenus théoriques de la pratique hospitalière vers la pratique ambulatoire
- **Former une équipe pédagogique** : 3 internes (travaux de thèse) et 2 enseignantes DMG
- **Choix des thématiques** : recommandations, choix éditorial de l'équipe de travail, retours des internes en GEP, résultats de thèses ...
- **Choix des partenaires** :
 - Partenaires institutionnels
 - Collaborateurs techniques : le service de production et d'innovation numérique (SPIN Santé) de l'Université
 - Financement





Les partenaires



Le financement



Méthode : étape 2 : la conception

1) Structurer le contenu

- Un diaporama “théorique”
- Une ou des activités pédagogiques et d’évaluation des connaissances (quiz ...)
- Des ressources
 - pour les médecins
 - pour les parents
- Une fiche synthèse





Méthode : étape 2 : la conception

2) Elaborer les stratégies pédagogiques

- Supports pédagogiques multiples et variés : audios, vidéos, rapidemooc ...
- Insertion de captures vidéos d'experts qui étayent le propos sur un point précis
- Alternance théorie et pratique
- **Forum en ligne**

Méthode : étape 2 : la conception

3) Etablir un échéancier de réalisation

exemple d'échéancier pour le cours sur les troubles du langage



Méthode : étape 3 : le développement

1) Réalisation du matériel didactique

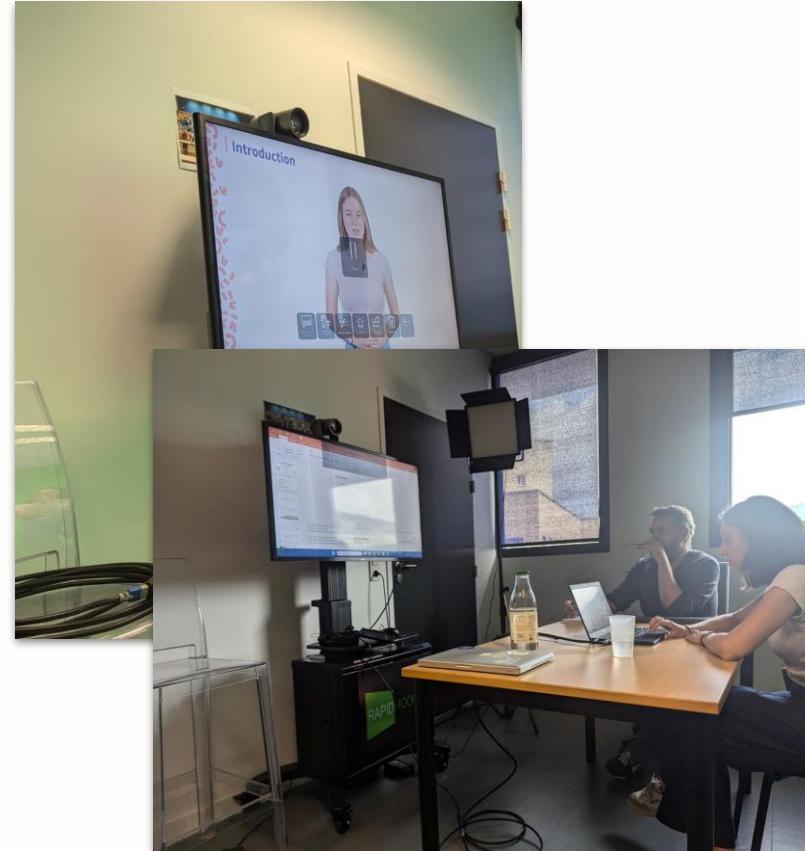
- Réalisation des supports pédagogiques
- Enregistrements audios et vidéos
- Transposition pédagogique

D



Develop

Méthode : étape 3 : le développement



Méthode : étape 3 : la transposition pédagogique

Simon, **5 ans** : examen clinique

- **Examen complet, zones intimes comprises**
avec respect de l'intimité de l'enfant
pour un motif aigu ou une visite de suivi
avec son consentement - le "non" est accepté et respecté
- **Examen bucco-dentaire**
observation du volume amygdalien
interrogatoire sur la respiration
apnée du sommeil ou infections ORL à répétitions
- **Mesure de la taille et du poids**



Examen clinique à 5 ans



- ➔ **Examen complet, zones intimes comprises,**
avec respect de l'intimité de l'enfant
 - pour un motif aigu ou une visite de suivi
 - avec son consentement - le "non" est accepté et respecté
- ➔ **Examen bucco-dentaire**
 - observation du volume amygdalien
 - interrogatoire sur la respiration
 - apnée du sommeil ou infections ORL à répétitions
- ➔ **Mesure de la taille et du poids**



Méthode : étape 3 : la transposition pédagogique

Les attendus du développement sur le plan graphique

I. Les principales étapes de l'acquisition du langage chez l'enfant de 0 à 6 ans (3/4)

2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans
imite un trait vertical	imite un rond un trait vertical un trait horizontal	imite un carré bonhomme têtard	imite un triangle écrit son NOM ajout d'un tronc au bonhomme	imite un losange écrit son prénom en attaché ajout des mains au bonhomme



2 ans

imite un trait vertical



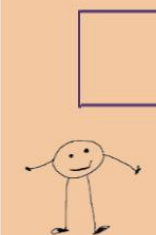
3 ans

imite un rond
un trait vertical
un trait horizontal



4 ans

imite un carré
dessine un bonhomme têtard



5 ans

imite un triangle
écrit son NOM
ajout d'un tronc au bonhomme



ALICE



6 ans

imite un losange
écrit son prénom en attaché
ajout des mains au bonhomme



Octave



Méthode : étape 3 : le développement

2) Révision du matériel didactique = Mise à l'essai ou betatest

- Questionnaire sur extradoc en ligne
- Pool de betatesteurs : internes, médecins en exercice, enseignants DMG : > 5/ cours

➡ Corrections, améliorations, mises à jour ...

Méthode : étape 4 : la mise en oeuvre

- **Diffusion début 2026**
- Ouverture annuelle, 1 année pour les visionner
- Possibilité pour les enseignants de suivi des apprentissages de chaque étudiant si nécessaire



Implement

Méthode : étape 5 : l'évaluation

A ce stade du travail : évaluation s'appuyant sur les deux premiers niveaux du **modèle de Kirkpatrick**

- **Niveau 1 (satisfaction)** : questionnaires post-formation portant sur la qualité, la clarté, la pertinence et l'intérêt des contenus
- **Niveau 2 (apprentissage)** : questionnaires pré- et post-enseignement, analysant l'évolution de l'auto-efficacité des internes sur chaque thématique enseignée.

Objectif 2026 : monter un dispositif d'évaluation du PSE global

E



Evaluate



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

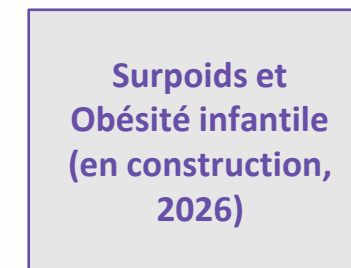
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Résultats

- 5 modules d'enseignement distanciel
- Public cible : promos entières de la PS à la PhaCo
- Durée moyenne de chaque module : entre **1h et 2h**
- Hébergement sur plateforme de l'Université de Nantes

EXTRADOC

- Les modules sont **optionnels**
- et valident des **crédits de formation**



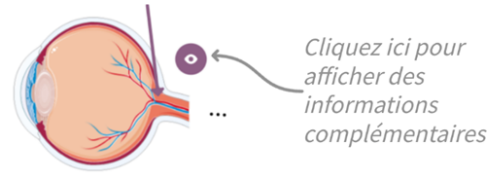
Résultats : la capsule narrée

Du contenu
théorique avec
de l'interactivité

Consultez ce tutoriel rapide avant de commencer

 Ce bouton indique qu'il n'y a pas d'audio à écouter

L'apparition de ce bouton vous indique qu'il y a des zones interactives dans la page.
Cliquez dessus pour les mettre en évidence.



Recherche d'un TSA par le questionnaire
MCHAT aux 2 ans de l'enfant

Ce bouton indique un lien vers une ressource téléchargeable



Ce bouton renvoie vers une page internet

Ces boutons vous permettent d'activer les audios vous-mêmes.
Attention : attendez la fin du premier audio avant de lancer le suivant



NAVIGATION

Utilisez ces boutons pour naviguer entre les pages

Ouvrez d'autres options en cliquant sur ce bouton

Accédez à une vue d'ensemble des pages du module



Résultats : la capsule narrée

Focus sur l'insomnie



Causes

- environnementales dans 70% des situations

Mode de vie
Lieu d'endormissement
Conditionnement à la présence parentale à l'endormissement
Insuffisance de limites
Erreurs alimentaires (pas de biberon de lait au coucher !)
Mauvaise organisation des siestes

- psychoaffectives

- organiques

Un enfant peut s'endormir seul mais s'il se réveille la nuit, il veut retrouver les mêmes conditions d'endormissement que le soir → il faut l'habituer à s'endormir sans le parent dans ou près du lit

Touche 20 à 30% des enfants à 2-3 ans



Avant 2 ans : réveils multiples

Après 2 ans : difficultés d'endormissement



Drapeaux rouges

- ronflements intenses
- cassure de courbe de croissance
- troubles alimentaires, RGO
- hypersudation
- fièvre
- réveils nocturnes soudains, se répétant plus d'une fois par cycle



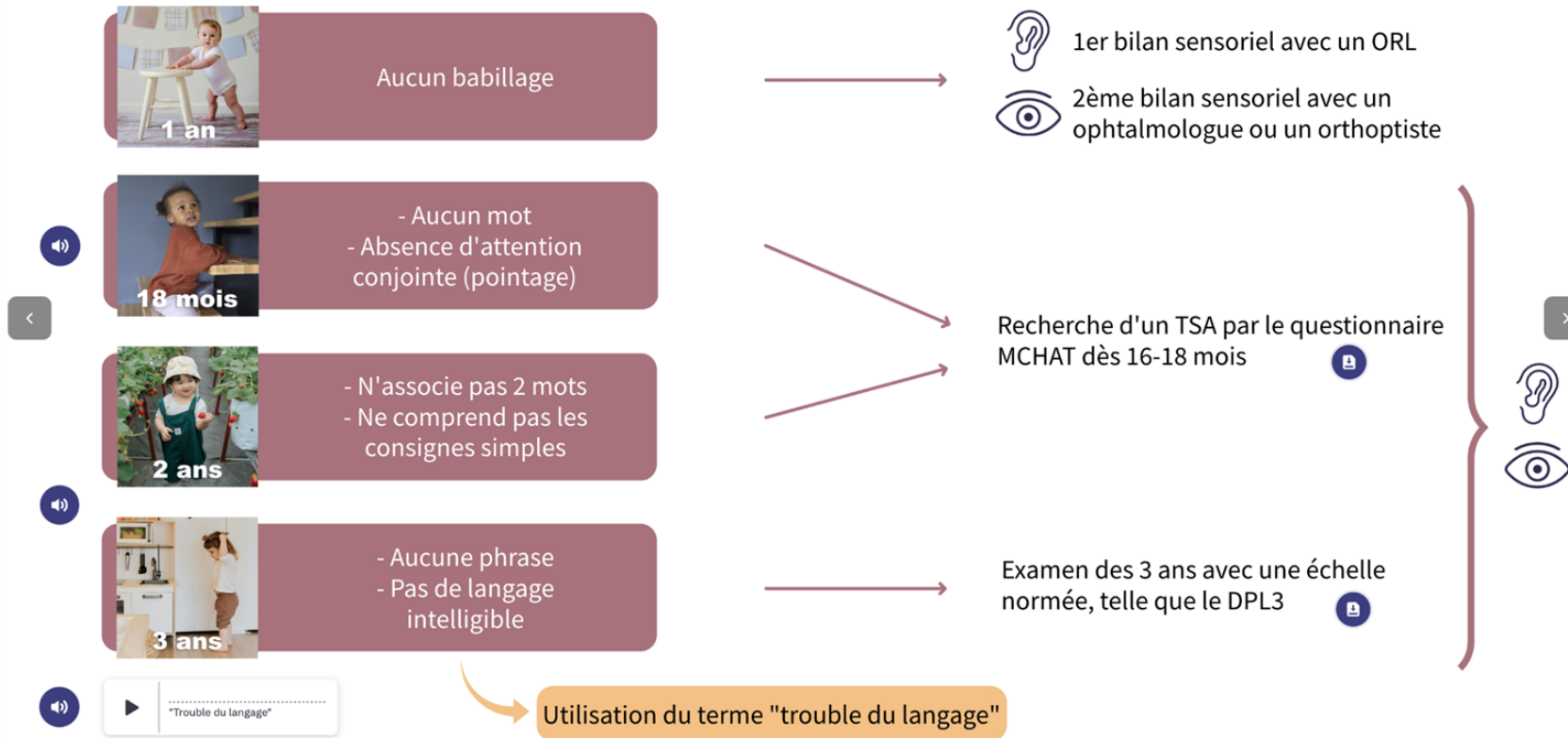
Résultats : la capsule narrée

Se protéger des perturbateurs endocriniens



Résultats : la capsule narrée

Drapeaux rouges avant 4 ans



Frise récapitulative de l'acquisition du langage

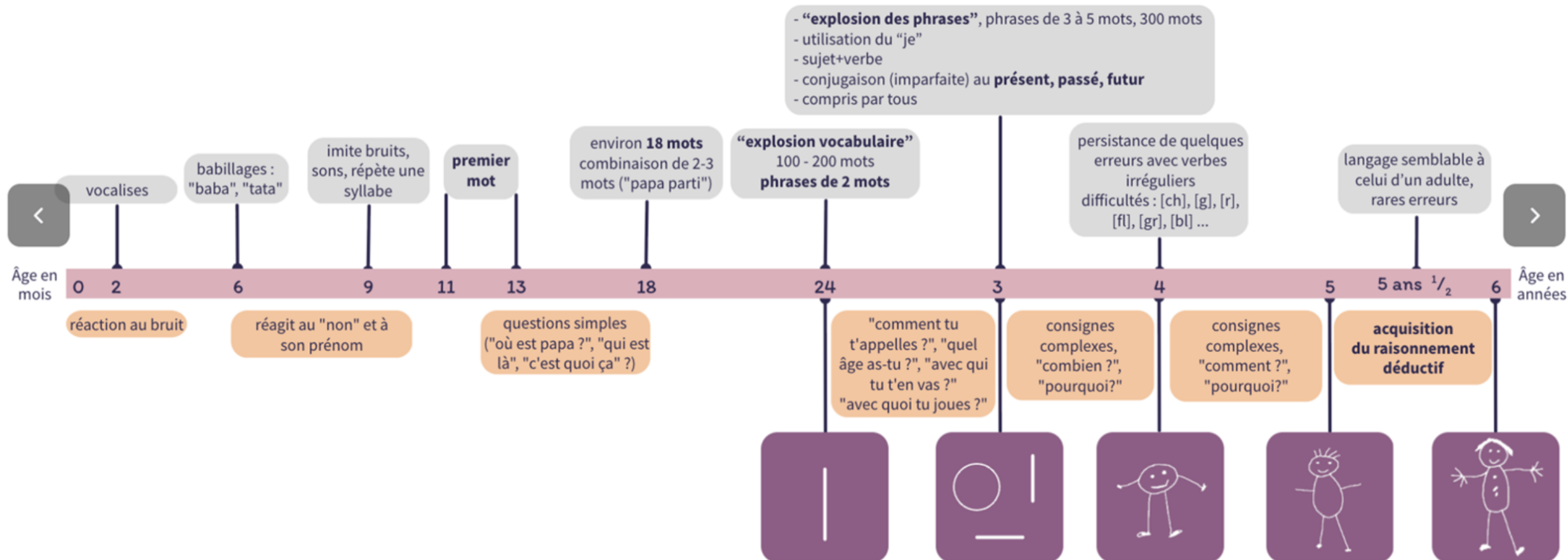


Frise récapitulative

Expression

Compréhension

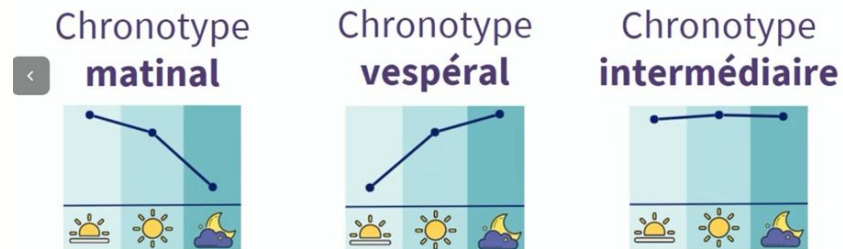
Graphisme



Résultats : le rapide mooc

Le chronotype

- Déterminé par notre horloge biologique
- Plusieurs chronotypes :



- Influencé par la génétique, l'âge, et l'environnement





Résultats : une activité pédagogique de type quiz

Le développement psychomoteur

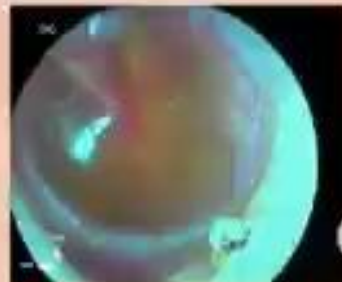
Dépistage des troubles auditifs

Cliquez sur la photo si le tympan présente une ou plusieurs anomalies

Vous pouvez sélectionner plus d'une réponse



Tympan droit



Tympan gauche

Envoyer

Dépistage des troubles auditifs



3 ans



Tympan droit



Bulles rétro-tympaniques

Liquide séreux

Tympan gauche

Otite séro-muqueuse

- 1^{ère} cause de surdité
- Corticoïdes
- Surveillance de l'audition



Résultats : une activité de type cliquer-déposer

Cas cliniques 1 et 2

Glisser chaque étape langagière en face de l'âge où elle apparaît physiologiquement


Est capable de répondre aux questions "pourquoi ?" et "comment ?"


Est capable de répondre à la question "c'est qui ça ?"


Association de 2 mots


Premiers mots


Début des phrases, association de 3 mots


18 mois


2 ans


4 ans


3 ans


1 an

Cliquer ici pour aller
au 2ème cas clinique

Vous avez obtenu 0 sur 5 points

0/5

Réessayer

Voir la solution

Résultats : une activité de type cas clinique

Démonstration de l'utilisation de l'ERTL4 avec 5 enfants



Cas clinique 4/6 Nina

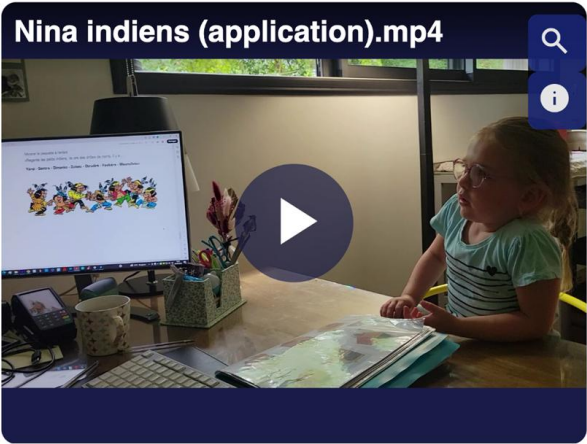
Exercice de répétition *Les indiens*



Voir les grilles de
passation originales



Grille
originale



Regardez la vidéo, cochez les cases au fur et à mesure des réponses entendues et vérifiez la réponse en cliquant sur l'oeil













Résultats : les ressources pour les familles

Ressources complémentaires pour les parents

Sites internet

-  Réseau Morphée
-  Naitre & Grandir
-  Dodoclic
-  Carte des spécialistes
-  Kidz & family
-  Apprendre à dormir
-  Institut national du sommeil et de la vigilance
-  Catalogue d'outils à télécharger

Accompagnement en ligne

Dormium : Institut de psychologie du sommeil proposant des **téléconsultations** spécialisées



Livres



Dormir sans larmes, Rosa Jové



Le sommeil de votre enfant,
André Kahn



Le sommeil du jeune enfant,
Héroïse Junier



Résultats : les ressources pour les médecins

Ressources - médecins



Développement du langage

DÉCLIC LANGUAGE



Développement pédiatrique général

Pedia.doc



Cotations



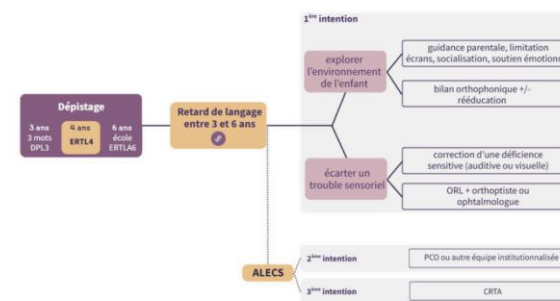
Ecrans



APPLIécrans

Résultats : les fiches synthèse

La prise en charge des troubles du langage



Environnementale

- Évaluer :
 - la communication verbale au sein du foyer (jeux, lectures, langue(s) parlée(s)), interactions familiales
 - l'exposition aux **écrans**,
 - la socialisation (place dans le groupe, dans la famille), le mode de garde
 - la présence d'un objet de succion trop présent (tétine)
 - la quantité et la qualité de sommeil de l'enfant
- Proposer :
 - guidance parentale** : lecture, comptines, chants, décrire le quotidien, jeux éducatifs, environnement calme, ne pas faire répéter
 - soutien émotionnel** : valoriser les progrès, éviter les critiques
 - limiter les écrans** : jusqu'à 3 ans pas d'écrans et après : pas d'écrans en mangeant, pas d'écrans dans la chambre, pas d'écrans le matin (avant l'école), pas d'écrans avant de s'endormir
 - mode de **garde en collectivité**
 - sevrage/raisonner l'utilisation des objets de succion (tétine, doudou)
 - sites d'accompagnement à la parentalité (cf ressources)

Bilans sensoriels +/- corrections sensorielles

- ORL : ne pas hésiter à répéter les bilans en cas de trouble du langage avéré
- Ophtalmologue
- Orthoptie :
 - sur prescription "Faire réaliser : bilan orthoptique et rééducation si nécessaire" avec précisions sur motif(s) d'adressage
 - prise en charge par la sécurité sociale à hauteur de 60%
 - bilans orthoptiques hors prescription possibles : entre 9 et 15 mois puis entre 2,5 ans et 5 ans
 - annuaire des orthoptistes

LANGAGE



e-plateforme
orthophonique de
prévention et
d'accompagnement
parental



Site de la fédération nationale
des orthophonistes



Fédération française
des Dys



Site de l'association
PPSO (Plateforme de
Prévention et Soins en
Orthophonie)



Dysphasie Québec :
boîte à outils

Pour les médecins

LANGAGE



DÉVELOPPEMENT PÉDIATRIQUE



ECRANS



COTATIONS



Bibliographie

- Haute Autorité de Santé. Guide parcours de santé : Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec trouble spécifique du langage et des apprentissages? [Internet] dec 2017. Disponible sur : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/guide_tsla_vf.pdf
- Haute Autorité de Santé. Signes d'alerte à l'intention du médecin de premier recours et actions à mettre en œuvre. Journal de Pédiatrie et de Puériculture. [Internet] avr 2019;32(2):107-11. Disponible sur : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/signes_alerte_v2.pdf
- Société Française de Pédiatrie avec le soutien de la Direction Générale de la Santé. Les troubles de l'évolution du langage chez l'enfant Guide pratique [Internet]. 2007 [cité 22 avr 2024]. Disponible sur : https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/plaquette_troubles-2.pdf
- Gouvernement. Stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement : autisme, dys, TDAH, TDI. [Internet] nov 2023. Disponible sur : <https://handicap.gouv.fr/nouvelle-strategie-nationale-pour-les-troubles-du-neurodeveloppement-autisme-dys-tdah-tdi>
- Assurance Maladie. Présentation synthétique Convention médicale. [Internet] juin 2024. Disponible sur : <https://www.ameli.fr/sites/default/files/Documents/Pr%C3%A9sentation%20synth%C3%A9tique%20Convention%20M%C3%A9dicale%20vdef.pdf>



Discussion : les forces

- répond à un **besoin** de formation
- une approche spécifique à l'exercice **ambulatoire** du médecin généraliste
- des ressources **pratiques**, utilisables facilement en consultation
- de la formation par les **pairs** : des cours créés par des internes, pour des internes

Un enseignement distanciel permet :

- ◆ de former un **maximum** de personnes, en **autonomie**
- ◆ d'être **accessible, flexible, facilement disponible**
- ◆ de **varier** le contenu pédagogique
- ◆ de familiariser les internes avec **l'auto-apprentissage**
- ◆ d'étoffer le programme de formation avec des **enseignements pérennes**



Discussion : les limites

- ne remplace pas l'expérience en stage
- un enseignement distanciel nécessitant un **accompagnement pédagogique actif** :
 - risque de **passivité** voire décrochage,
 - risques **techniques** possibles
 - communication **asynchrone** avec les enseignants
- une **veille** scientifique et pédagogique



Discussion : les perspectives

- **Évaluation** après mise en ligne

- **Diffusion** avec partage possible de l'enseignement à d'autres DMG :
 - pour une uniformisation de la formation des **futurs médecins** à l'**échelle nationale**
 - avec possible ouverture aux **médecins en exercice** (nos MSU ?)

- **Pérennisation et évolution** : ajout de présentiel ? hybridation ?

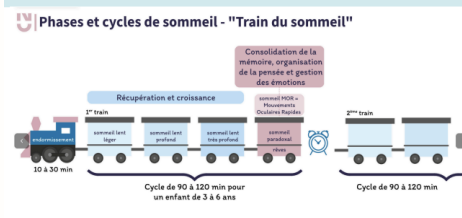
Conclusion

- Avancée pédagogique structurante
- Innovation numérique
- Adaptation aux problématiques ambulatoires
- Nécessité de mesurer l'impact réel pour les IMG

E-learning : le suivi pédiatrique de 3 à 6 ans en médecine générale

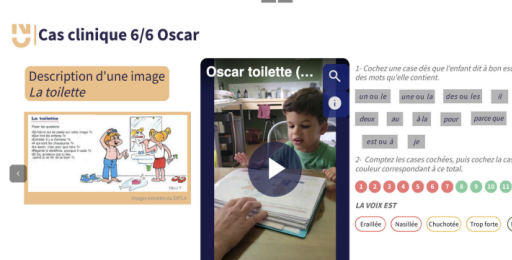
Le département de médecine générale de Nantes vous propose 4 nouveaux enseignements dédiés à la santé de l'enfant. Ces modules distanciels, d'une durée d'1h30 en moyenne chacun se concentrent sur l'enfant d'âge scolaire :

- Consultation de suivi (développement psychomoteur, dépistages de troubles neurosensoriels, examen clinique)
- Sommeil
- Environnement (polluants, saturnisme, perturbateurs endocriniens, accidents domestiques)
- Surpoids et obésité infantile
- Dépistage des troubles du langage oral



Phases et cycles de sommeil - "Train du sommeil"

Contenu théorique



Cas clinique 6/6 Oscar

Activités pédagogiques ludiques

Outils concrets

La mallette Sensory Baby Test

Ressources pratiques

Ressources web à destination des parents

Des activités pédagogiques didactiques vous permettront de mettre en pratique vos connaissances. Ces modules vous donneront accès à un contenu audio-visuel varié ainsi qu'à des fiches synthèse et une boîte à outils incluant de nombreuses ressources pratiques, des documents informatifs et un carnet d'adresses numériques pour accompagner les familles.

Modalités

- Modules réalisables entièrement à distance
- Durée : 1h à 1h30 par module

Renseignements

Dr Maëlle Guidoux
(maelle.guidoux@univ-nantes.fr)

Pr Charlotte Grimaud
(charlotte.grimaud@univ-nantes.fr)

Tél : 02 40 41 28 26

Accéder
aux
modules :



Lien raccourci : https://bit.ly/modules_enfant-age-scolaire_nantes
Clé : Enfant3-6



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Contact : maelle.guidoux@univ-nantes.fr



Clé de connexion :
Enfant3-6