



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Accompagner les internes pour leur thèse : évaluation d'une plateforme numérique d'appariement – une étude en méthodes mixtes

Dragos-Paul HAGIU^{1,2*}, Bilal KALAY^{1*},
Aurélien FALCON^{1,2}, Stephane
BOUXOM^{1,2}, Hind MACHKOUR^{1,2}





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

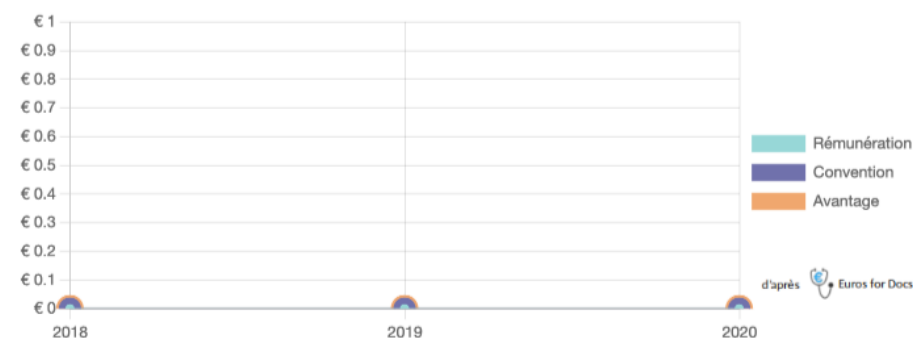
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025



Déclaration publique d'intérêts de Hagi Dragos-Paul

19/11/2024

Financements reçus de l'industrie



Liens spécifiques à l'intervention

« Adopteunethese.fr création d'une plateforme innovante d'appariement entre internes et les directeurs de thèses en médecine générale »

- Créateur de la plateforme

Autres liens d'intérêts

Activité professionnelle

- Interne (2017-2020)
- Médecin généraliste (2021-en cours)
- Chef de clinique en médecine générale (2021-en cours)

Engagements

- FAYR-GP (2019-2021)
- SFDRMG (2022-2024)
- CNGE (2021-2024)
- SNECHO-MG (2023-2025)
- SFDRMG (2024-2025)

Principaux financeurs

-

Déclaration complète

- disponible sur [Archimede.fr](https://archimede.fr)





Introduction

Thèse en médecine générale - double enjeu (1,2) :

- 1) Recherche
- 2) Validation pédagogique

Thèse en médecine générale - double défi (3-9) :

- 1) difficulté de mobiliser des internes pour des projets de recherche
- 2) complexité pour eux de trouver des directeurs de thèse

Réforme du troisième cycle de la médecine générale (10)

Nouveaux outils dont la plateforme adopteunethese.fr



SELECT DIFFICULTY

EASY

MEDIUM

HARD

> THESE EN TROIS ANS

Introduction

SELECT DIFFICULTY

EASY

MEDIUM

HARD

> THESE EN TROIS ANS*



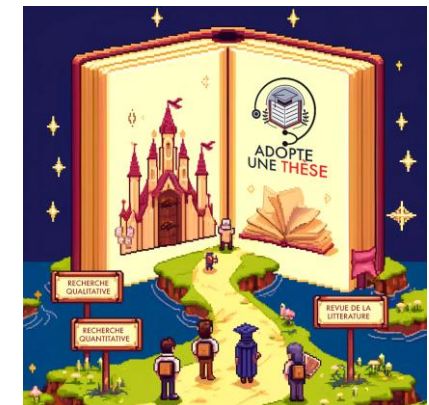
?





Objectif

- Analyser comment cette plateforme peut répondre aux enjeux actuels de l'encadrement des thèses en médecine générale
- Evaluer la satisfaction et l'expérience des utilisateurs, en examinant son ergonomie, ses données d'utilisation, sa facilité d'utilisation et la pertinence de ses fonctionnalités.



Méthode (11-13)

- étude transversale mixte convergente¹¹ combinant une évaluation quantitative via un questionnaire validé (SUS)¹² et qualitative par le biais d'entretiens collectifs (EC).



- Quanti - utilisateurs de la plateforme
Données de la plateforme : nombre d'inscriptions, projets soumis, appariements
 - les projets soumis par directeurs/thesards ont-ils plus de succes ?
- Quali - échantillonnage à variation maximale, (plateforme ou pas) :
 - Internes, médecins universitaire, non universitaire, +/- expérience de la plateforme -> 3 entretiens collectifs
 - Analyse thématique¹³

Résultats – Quanti / début janvier 2025

Tableau 1. Répartition des membres

Catégorie	Nombre (%)
Membres inscrits	1196 (100%)
Directeurs de thèse	203 (17%)
Thésards	691 (58%)
Membre non défini	302 (25%)
Projets soumis	124
Provenant des thésards	57 (46%)
Provenant des directeurs	67 (54%)

Type d'étude

Étude qualitative	50 (40%)
Étude quantitative	31 (25%)
Étude mixte	17 (14%)
Revue de la littérature	18 (15%)
Non définie	8 (6%)
Appariements	60
Projet soumis par un directeur	43 (72%)
Projet soumis par un thésard	17 (28%)



Résultats – Quanti / début janvier 2025

Tableau 1. Répartition des membres

Catégorie	Nombre (%)	
Membres inscrits	1196 (100%)	
Directeurs de thèse	203 (17%)	
Thésards	691 (58%)	
Membre non défini	302 (25%)	
Projets soumis	124	
Provenant des thésards	57 (46%)	
Provenant des directeurs	67 (54%)	




Type d'étude

Étude qualitative	50 (40%)
Étude quantitative	31 (25%)
Étude mixte	17 (14%)
Revue de la littérature	18 (15%)
Non définie	8 (6%)
Appariements	60
Projet soumis par un directeur	43 (72%)
Projet soumis par un thésard	17 (28%)

Résultats – Quanti / début janvier 2025

	Projets soumis par un directeur (N=67)	Projets soumis par un thésard (N=57)	Valeur p
Nombre de candidatures	116	23	<0,001
Appariements	43	17	<0,001
Délai médian d'appariement en jours	3	8	0,115
Moyenne d'application par projet	1,73	0,4	<0,001

Résultats – Quanti / début janvier 2025

	Projets soumis par un directeur (N=67)	Projets soumis par un thésard (N=57)	Valeur p
Nombre de candidatures	116	23	<0,001 
Appariements	43	17	<0,001 
Délai médian d'appariement en jours	3	8	0,115
Moyenne d'application par projet	1,73	0,4	<0,001 

Résultats – Quanti / début janvier 2025 – SUS

Catégorie d'utilisateur	Nombre
E3C	26 (58%)
Directeurs de thèse	19 (42%)
Utilisation du site à la recherche d'un E3C/Directeur	21 (47%)
Situation des directeurs	
Dirigent actuellement un thésard	4 (21%)
Ne dirigent pas de thésard	15 (79%)
Score SUS (moyenne)	81,11



Situation des E3C	
N'ont pas encore débuté leur thèse	6 (21%)
Réfléchissent à une thématique	11 (39%)
Ont défini une thématique	2 (7%)
Trouvé un directeur hors du site	5 (18%)
Trouvé un directeur via le site	2 (7%)
Ont passé leur thèse	2 (7%)

Résultats Qualitatifs

- 16 participants ont été inclus
- 9 internes (E3C) dont 3 en recherche active d'un directeur de thèse
- 7 directeurs de thèse
- 4 ayant déjà utilisé la plateforme pour rechercher un thésard ou un directeur

Participant	Fonction	En recherche d'un thésard/directeur	Utilisation antérieure du site pour cette recherche
EC1I1	E3C	Oui	Oui
EC1I2	E3C	Non	Non
EC1I3	E3C	Non	Non
EC1I4	E3C	Non	Non
EC1I5	E3C	Oui	Non
EC1I6	E3C	Non	Non
EC1I7	E3C	Non	Non
EC1D1	Médecin thésé universitaire	Non	Oui
EC2I1	E3C	Oui	Oui
EC2I2	E3C	Non	Oui
EC2D1	Médecin thésé universitaire	Non	Non
EC2D2	Médecin thésé universitaire	Non	Non
EC3D1	Médecin thésé non universitaire	Non	Non
EC3D2	Médecin thésé non universitaire	Non	Non
EC3D3	Médecin thésé non universitaire	Non	Non
EC3D4	Médecin thésé non universitaire	Non	Non



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Résultats – Qualitative – 3 thèmes



Recherche de sujet et directeur - entre passion et parcours d'obstacles

« J'ai changé plusieurs fois de sujet avant de trouver quelque chose qui n'avait pas déjà été fait dans d'autres thèses. » (EC2I1)

“J'ai eu la chance de tomber sur un maître de stage qui faisait partie du DMG et qui avait plein plein d'idées de thèses” (EC3D2).

“J'ai la chance d'être en contact fréquent avec mes étudiants dans le cadre de mes enseignements. C'est super facile pour moi de trouver des étudiants” (EC2D1).

Utilité d'un site d'appariement : entre opportunité et limites

“Si je ne m'étais pas aussi bien entendue avec mon MSU, je ne sais pas comment j'aurais trouvé un directeur de thèse. Je me serais sûrement servi d'un site comme ça parce que je n'aurais jamais osé démarcher des gens” (EC1I4).

“Ce n'est pas le site en lui-même, c'est faire plus de la communication et de la pub dessus pour que beaucoup plus de gens s'y intéressent” (EC1I1).

Fonctionnalités numériques : entre accessibilité et efficacité pédagogique

“Dans les thèmes de recherche, il y a une grande liste. Ce n'est peut-être pas très facile de trouver ce que l'on cherche. Est-ce que c'est intuitif de lire toutes les lignes ?” (EC1I1)

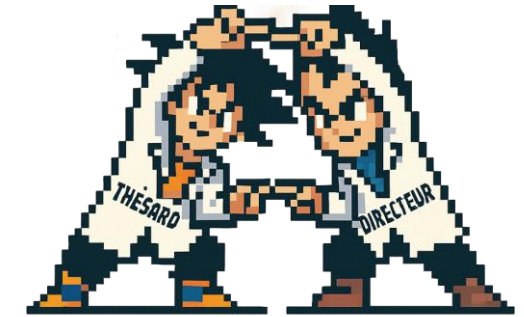
“Un guide chronologique, je pense que c'est vrai qu'on ne sait pas trop comment...Même pour la biblio, quel outil choisir, y avoir accès directement ça peut être intéressant” (EC1I3).

“Je pense que pour le premier contact c'est bien, surtout pour le directeur de thèse pour éviter d'avoir sa boîte mail inondée” (EC3D4)..



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Résultats – Qualitative – 3 thèmes



Recherche de sujet et directeur - entre passion et parcours d'obstacles

« J'ai changé plusieurs fois de sujet avant de trouver quelque chose qui n'avait pas déjà été fait dans d'autres thèses. » (EC2I1)

“J'ai eu la chance de tomber sur un maître de stage qui faisait partie du DMG et qui avait plein plein d'idées de thèses” (EC3D2).

“J'ai la chance d'être en contact fréquent avec mes étudiants dans le cadre de mes enseignements. C'est super facile pour moi de trouver des étudiants” (EC2D1).

Utilité d'un site d'appariement : entre opportunité et limites

“Si je ne m'étais pas aussi bien entendue avec mon MSU, je ne sais pas comment j'aurais trouvé un directeur de thèse. Je me serais sûrement servi d'un site comme ça parce que je n'aurais jamais osé démarcher des gens” (EC1I4).

“Ce n'est pas le site en lui-même, c'est faire plus de la communication et de la pub dessus pour que beaucoup plus de gens s'y intéressent” (EC1I1).

Fonctionnalités numériques : entre accessibilité et efficacité pédagogique

“Dans les thèmes de recherche, il y a une grande liste. Ce n'est peut-être pas très facile de trouver ce que l'on cherche. Est-ce que c'est intuitif de lire toutes les lignes ?” (EC1I1)

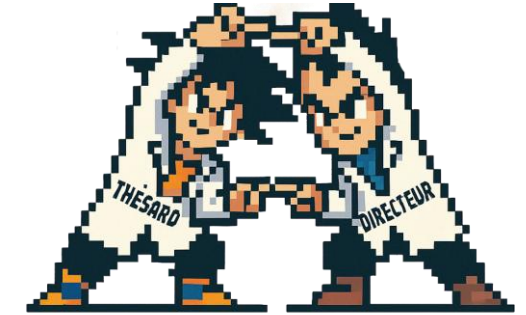
“Un guide chronologique, je pense que c'est vrai qu'on ne sait pas trop comment...Même pour la biblio, quel outil choisir, y avoir accès directement ça peut être intéressant” (EC1I3).

“Je pense que pour le premier contact c'est bien, surtout pour le directeur de thèse pour éviter d'avoir sa boîte mail inondée” (EC3D4)..



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Résultats – Qualitative – 3 thèmes



Recherche de sujet et directeur - entre passion et parcours d'obstacles

« J'ai changé plusieurs fois de sujet avant de trouver quelque chose qui n'avait pas déjà été fait dans d'autres thèses. » (EC2I1)

“J'ai eu la chance de tomber sur un maître de stage qui faisait partie du DMG et qui avait plein plein d'idées de thèses” (EC3D2).

“J'ai la chance d'être en contact fréquent avec mes étudiants dans le cadre de mes enseignements. C'est super facile pour moi de trouver des étudiants” (EC2D1).

Utilité d'un site d'appariement : entre opportunité et limites

“Si je ne m'étais pas aussi bien entendue avec mon MSU, je ne sais pas comment j'aurais trouvé un directeur de thèse. Je me serais sûrement servi d'un site comme ça parce que je n'aurais jamais osé démarcher des gens” (EC1I4).

“Ce n'est pas le site en lui-même, c'est faire plus de la communication et de la pub dessus pour que beaucoup plus de gens s'y intéressent” (EC1I1).

Fonctionnalités numériques : entre accessibilité et efficacité pédagogique

“Dans les thèmes de recherche, il y a une grande liste. Ce n'est peut-être pas très facile de trouver ce que l'on cherche. Est-ce que c'est intuitif de lire toutes les lignes ?” (EC1I1)

“Un guide chronologique, je pense que c'est vrai qu'on ne sait pas trop comment...Même pour la biblio, quel outil choisir, y avoir accès directement ça peut être intéressant” (EC1I3).

“Je pense que pour le premier contact c'est bien, surtout pour le directeur de thèse pour éviter d'avoir sa boîte mail inondée” (EC3D4)..

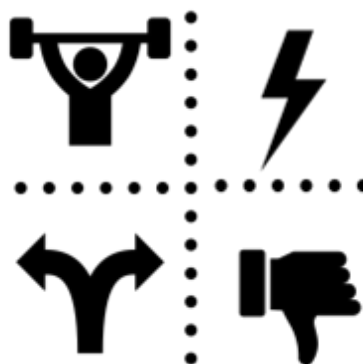


Discussion

**Une solution d'appariement,
participation active des directeurs,
mais une moindre visibilité des
projets soumis par les thésards**

Score SUS de 81,11/100

**L'ajout d'un guide chronologique
structurant les étapes de la thèse**



**La nécessité d'outils de filtrage
optimisés, d'une meilleure
catégorisation des sujets et d'un
accès centralisé aux ressources
méthodologiques.**

**Taux de réponse pour SUS reste
faible, à environ 4 % = limite
importante.**

**Perspectives : L'ajout d'une communication dédiée en fonction du profil, évaluation
d'un nudge pédagogique¹⁴, suivi longitudinal après l'appariement, sur le parcours
de thèse et la soutenance**

Conclusion

1132 membres inscrits, 119 projets soumis et 60 appariements réussis = potentiel significatif

L'évaluation quantitative = bon niveau de satisfaction

Les entretiens collectifs - axes d'amélioration, notamment en matière de convivialité, de recherche de thèse et de gestion des informations (améliorations apportés)

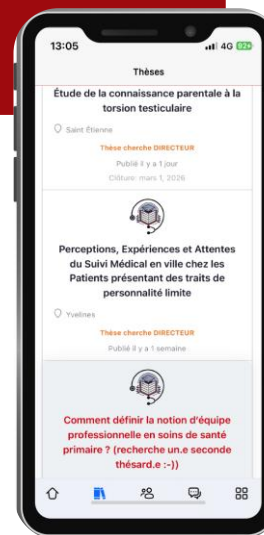
Enjeu stratégique dans un contexte marqué par un déséquilibre entre l'offre et la demande en encadrement de thèse.



**Inscrivez vous et
faisons de la thèse un jeu d'enfant !**

Je vous remercie de votre attention

Adopteunethese.fr



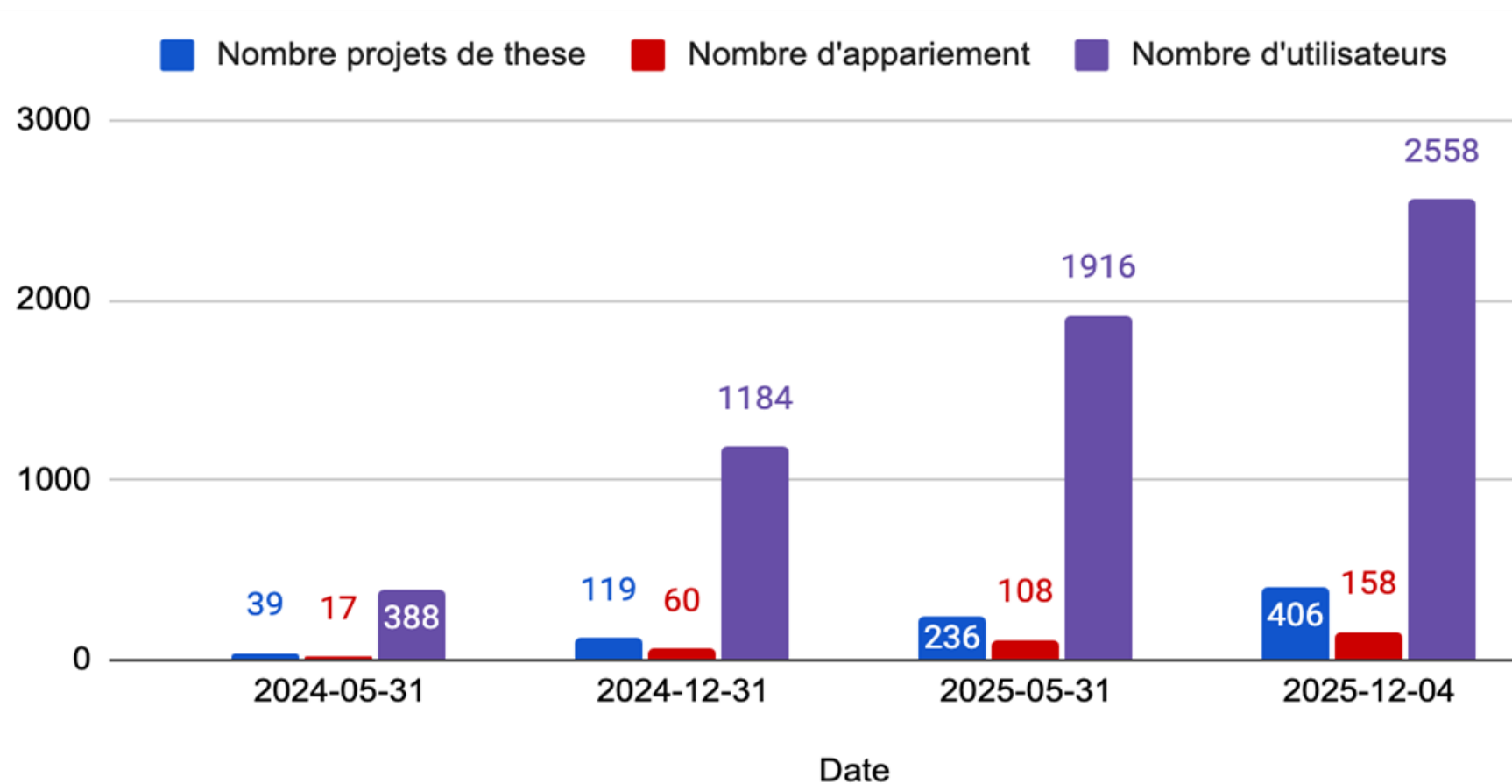


MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Et maintenant ? Quelle dynamique ?





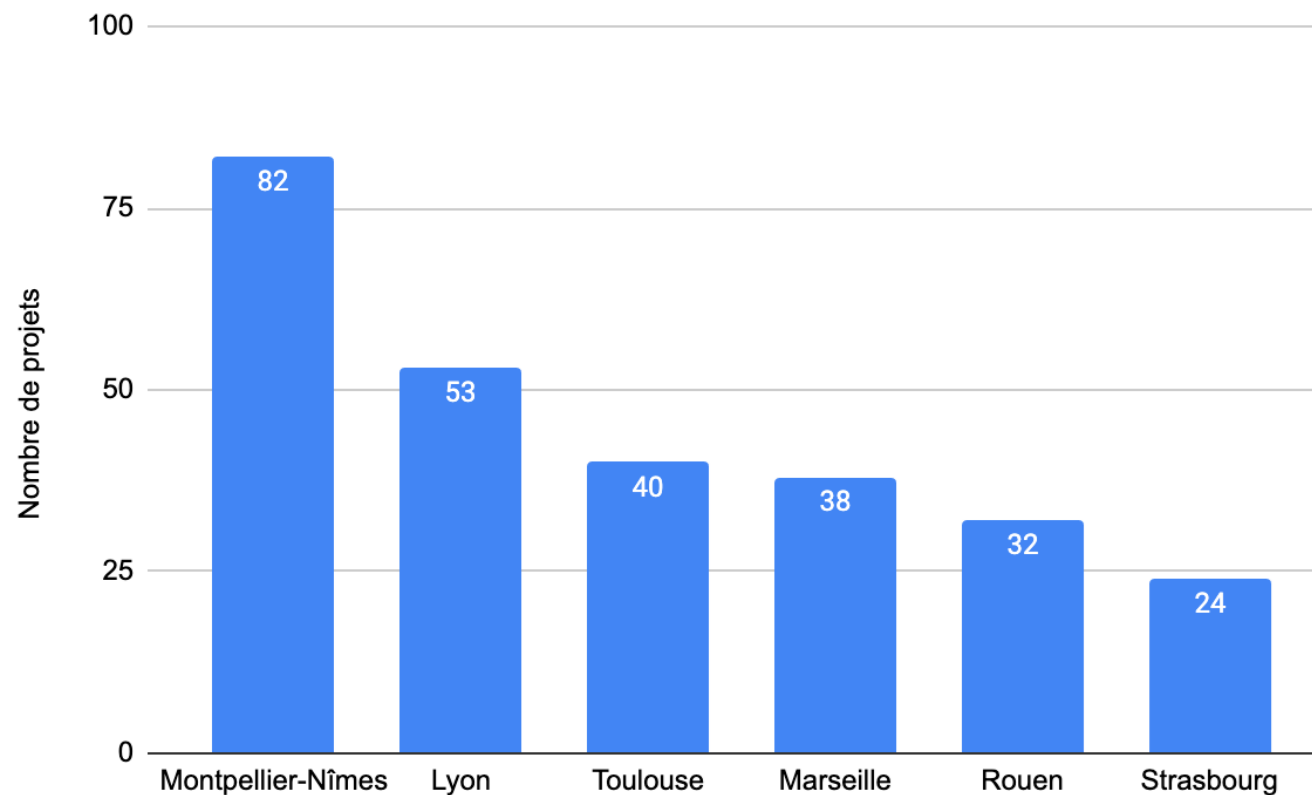
MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

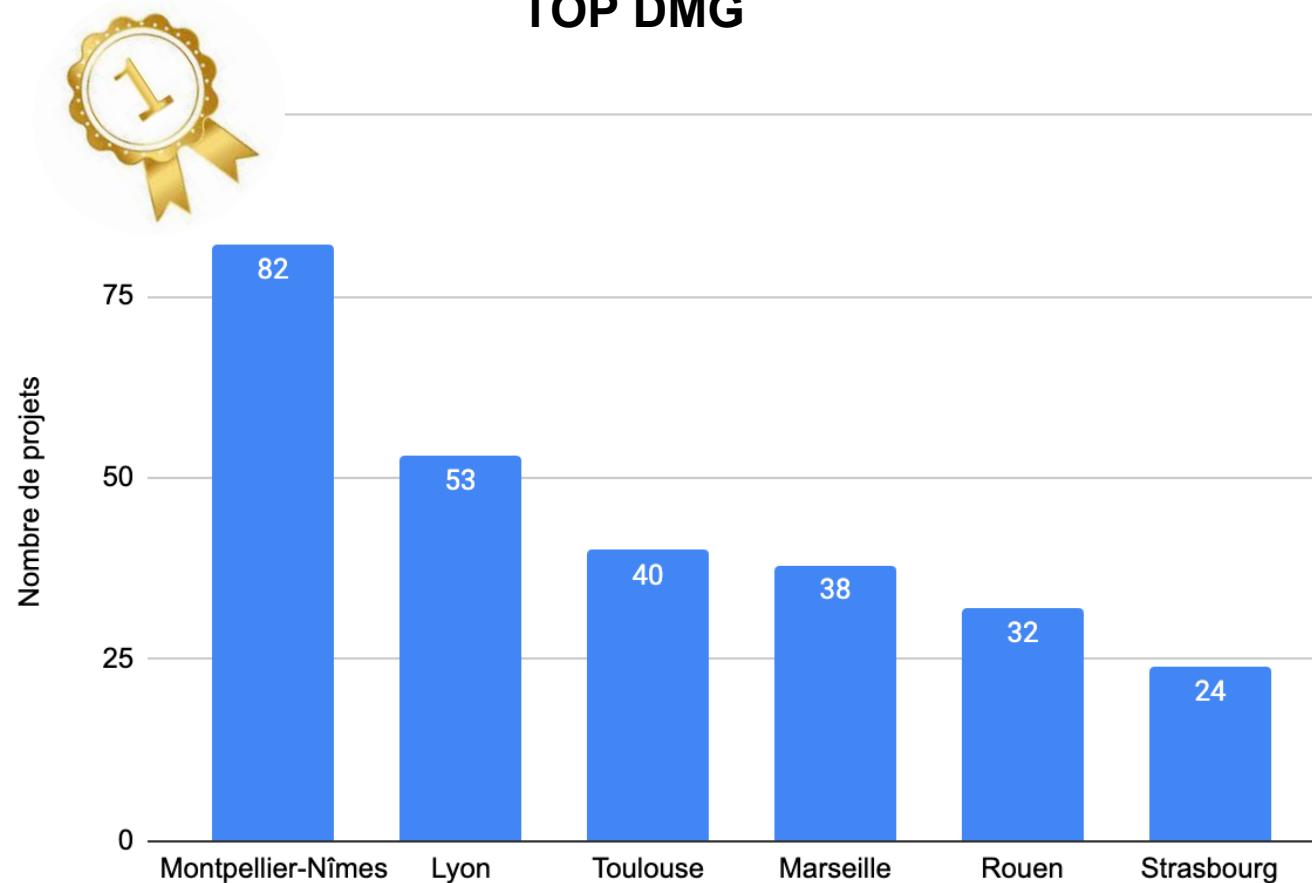
Et maintenant ? Quelle dynamique ?

TOP DMG



Et maintenant ? Quelle dynamique ?

TOP DMG



Références

1. De Maeseneer J, De Sutter A. Why Research in Family Medicine? A Superfluous Question. *Ann Fam Med* 2004 ; 2 (Suppl. 2) : 17-22.
2. Article L632-4 - Code de l'éducation - Légifrance [Internet]. [cited 2024 Jun 25]. Available from: https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000033746532
3. Konieczny J, Frappé P. Échecs des projets de thèse en médecine générale. *Exercer*. 2011;180-5. (3)
4. Rousset A-I, Marais P, Bouton C, Baufreton C, Huez J-F. La thèse de médecine générale à la faculté d'Angers : difficultés et propositions d'amélioration. *exercer*. 2013;24:254-60. (12)
5. Houhoune F. Etude des difficultés rencontrées par les internes de médecine générale à la faculté paris xiii pour clôturer leur cursus universitaire : enquête auprès des étudiants en fin de troisième cycle et de leur tuteur. Paris 13; 2012. 2012. (14)
6. Peltier M-C. Perception de la thèse par les internes de médecine générale picards : motivations et obstacles à sa réalisation. Université de Picardie Jules Verne; 2012.
7. Teisset Y, Lehr-Drylewicz A-M. Perception du travail de thèse par les internes de médecine générale de la faculté de Tours. 2012;23(102):127-8.
8. Taha A. Les conditions d'encadrement des internes de médecine générale ne s'améliorent pas. Paris : SNEMG, 2018. https://www.cnge.fr/media/docs/cnge_site/cnge/180626_Communique_SNEMG_Ratio_enseignants_1.pdf.
9. Marion Jequier, Rodolphe Charles. Valorisation de la thèse de médecine générale à Saint-Étienne : point de vue des étudiants. *Médecine*. 2023;19(1):40-45. doi:10.1684/med.2023.844
10. Arrêté du 3 août 2023 portant modification de la maquette de formation du diplôme d'études spécialisées de médecine générale.
11. Fetters MD, Curry LA, Creswell JW. Achieving Integration in Mixed Methods Designs—Principles and Practices. *Health Serv Res*. déc 2013;48(6 Pt2):2134-56.
12. John B. SUS: A retrospective. *Journal of Usability Studies* 2013;8:29-40.
13. Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 2006 Jan 1;3(2):77–101.
14. Damgaard MT, Nielsen HS. The use of nudges and other behavioural approaches in education.