



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Attentes et besoins des internes et jeunes médecins généralistes concernant une formation à l'exercice interprofessionnel coordonné (EIC)

Etude qualitative exploratoire

Irshad DAOUD – Anas TAHA

Aucun conflit d'intérêt

05 décembre 2025



Introduction

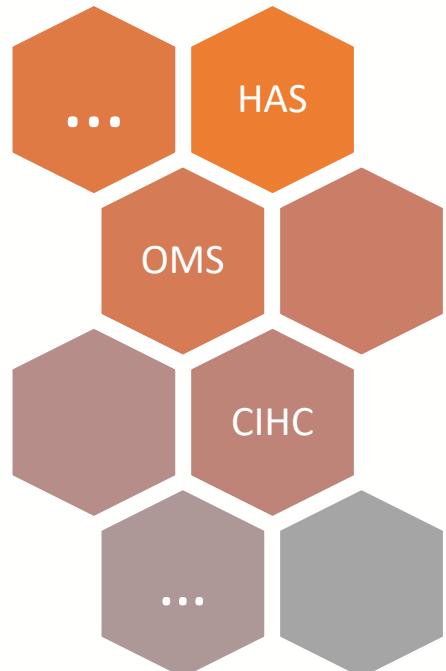
Définitions





Introduction

Enjeux de l'EIC



Complexification des parcours de soin

Coordonner l'approche centrée-patient

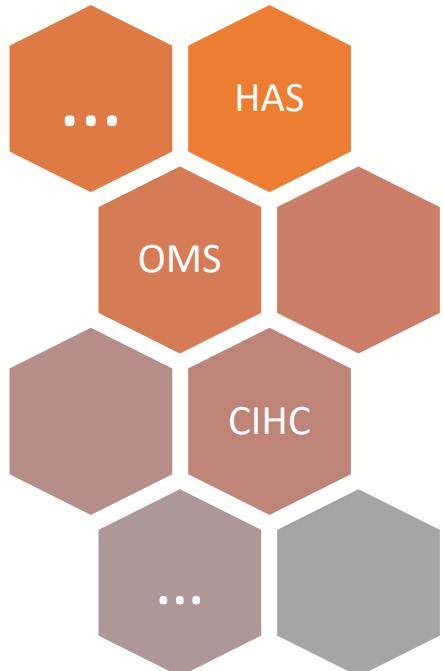
Effets de l'interprofessionnalité (soins, prévention)

Evolution des politiques publiques



Introduction

Enjeux d'une formation à l'EIC



Culture professionnelle commune et décloisonnée

Connaissance des rôles de chacun

Qualité des soins et bien-être des soignants

Posture réflexive et compétences de communication



#CNGE2025 www.congrescng.fr

MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Matériel et méthodes



Étude qualitative
exploratoire



Entretiens semi-
directifs



Analyse thématique
de contenu

↳ *Variation raisonnée*

↳ *Guide d'entretien*

↳ *Approche hypothético-déductive*



Résultats - Caractéristiques de la population

19 personnes interrogées

- 8 médecins
- 7 infirmières
- 2 kinésithérapeutes
- 2 patients partenaires

Profil des participants

- 7 étudiants
- 8 encadrants
- 5 professionnels en maisons de santé (MSP)

| | Profession | Fonction | Sexe |
|-----|---------------------|------------------------|------|
| E1 | Médecin généraliste | Etudiant | H |
| E2 | Médecin généraliste | Tutrice | F |
| E3 | Médecin généraliste | Etudiant | H |
| E4 | Médecin généraliste | Tuteur/PU/Enseignante | F |
| E5 | Médecin généraliste | Tuteur/PU/Enseignant | H |
| E6 | Infirmière | Libérale/Coordinatrice | F |
| E7 | Médecin généraliste | Enseignante | F |
| E8 | Patiene Partenaire | Enseignante | F |
| E9 | Infirmière | Enseignante | F |
| E10 | Médecin généraliste | Tuteur/Enseignant | H |
| E11 | Infirmière | Enseignante | F |
| E12 | Médecin généraliste | Maître de stage | F |
| E13 | Patient Partenaire | Enseignant | H |
| E14 | Infirmière | Etudiante | F |
| E15 | Kinésithérapeute | Etudiante | F |
| E16 | Kinésithérapeute | Libérale | F |
| E17 | Infirmière | Libérale | F |
| E18 | Infirmière | Etudiante | F |
| E19 | Infirmière | Etudiante | F |



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Résultats – Représentations et vécu

- Isolement professionnel
- Héritages culturels
- Évolutions vers la collaboration

« Je pense que ce n'est pas forcément naturel de travailler ensemble, parce que dans les faits on est souvent un peu chacun dans son coin. » (E3)



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Résultats – Attentes vis-à-vis de l'EIC

- Mieux connaître les rôles de chacun
- Travail en binômes
- Outils de coordination
- Freins identifiés

« Je pense qu'on gagnerait à ce que chaque professionnel ait une meilleure connaissance de ce que fait l'autre, à quels moments on peut se solliciter, et comment on peut travailler ensemble. » (E2)



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Résultats – Attentes pédagogiques

- Enseignement progressif
- Stage cliniques en interprofessionnalité
- Réflexion et évaluation des compétences

« L'idéal, ce serait de faire des stages communs, dans une maison de santé par exemple, où on pourrait vraiment vivre le travail en équipe au quotidien. » (E11)



Discussion

Les participants insistent sur un **enseignement contextualisé, progressif, intégré dans des stages, au plus proche des réalités de terrain.**

Comparaison avec la littérature :

- Importance d'un apprentissage interprofessionnel dans des environnements cliniques réels, appelé « **situated learning** »,
- En France, apprentissages théoriques moins efficaces que les expériences vécues dans des structures pluriprofessionnelles



Discussion

Le binôme interprofessionnel est décrit comme une forme de collaboration stable, concrète, propice à l'apprentissage.

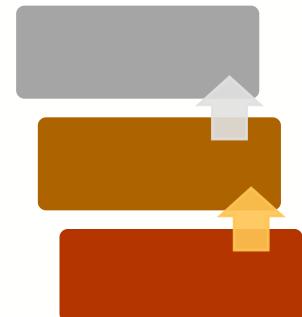
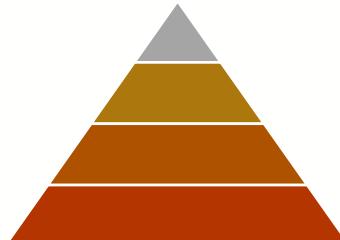
Comparaison avec la littérature :

- Le rapport de la HAS évoque l'intérêt des binômes dans les soins coordonnés comme outil structurant pour la qualité du soin et la répartition des compétences
- Vision pragmatique, faible recul



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Discussion - Cadre théorique



Continuum d'apprentissage interprofessionnel



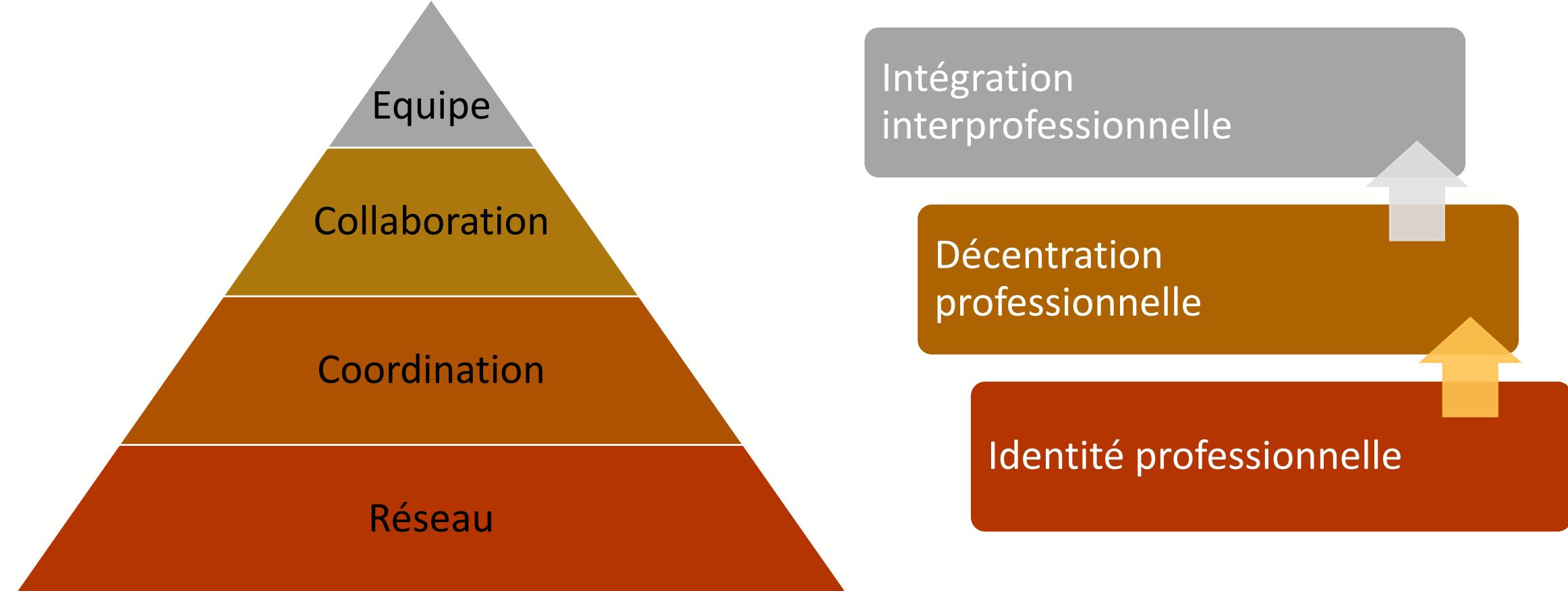
Un socle commun, des besoins différenciés



Modèle de sociabilisation croisée



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025



Khalili H, Orchard C, Laschinger HKS, Farah R. An interprofessional socialization framework for developing an interprofessional identity among health professions students. *J Interprof Care.* nov 2013;27(6):448-53.

Reeves S, Xyrichis A, Zwarenstein M. Teamwork, collaboration, coordination, and networking: Why we need to distinguish between different types of interprofessional practice. *J Interprof Care.* 2 janv 2018;32(1):1-3.



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

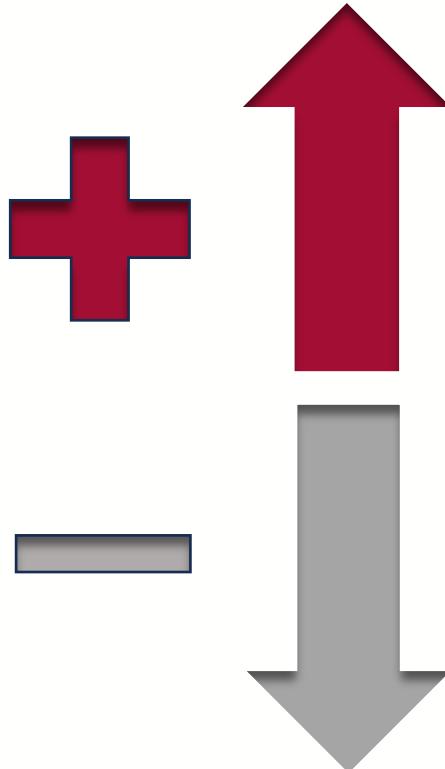
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Perspectives

- Modalités d'enseignement en plusieurs temps
- Evaluation des compétences des professionnels de santé en termes de collaboration et communication interprofessionnelles après une telle formation
- Impact économique d'une pratique interprofessionnelle sur les soins



Forces et limites de l'étude



- Echantillon diversifié
- Richesse des verbatim

- Absence de focus groups
- Biais de sélection et d'interprétation



#CNGE2025 www.congrescng.fr

Conclusion

Comprendre les représentations de l'interprofessionnalité

Structurer un enseignement progressif et contextualisé

Intégrer précocement l'EIC

Répondre aux attentes des professionnels de santé face aux défis de la médecine ambulatoire de demain