



# Délocalisation des enseignements du DES de médecine générale de l'université de Rennes dans les différents territoires de la subdivision

**Florence ADELINE DUFLOT<sup>1,2</sup>, Alice TORNO<sup>1,2</sup>, Jean-Baptiste CATHELAIN<sup>2</sup>, David L'HENORET<sup>2</sup>, Elise RIDARD<sup>2</sup>, Agnès BANATRE<sup>2</sup>**

1 : Maison de santé pluriprofessionnelle universitaire Lib&Rance.

2: Département de médecine générale de Rennes. 1 avenue du Professeur Léon Bernard. 35000 RENNES

**Pas de conflit d'intérêt.**

**Lien d'intérêt en tant qu'enseignantes au sein du DMG de Rennes et investies pour la délocalisation des enseignements.**



# Contexte

- Etudier au sein d'un territoire pourrait y favoriser son installation<sup>1,2,3</sup>
- L'arrêté du 3 août 2023 prévoit une territorialisation des GEP<sup>4</sup>
- A l'université de Rennes les GEP sont réalisés au sein des territoires depuis de nombreuses années
- **Formation hors stage à Rennes :**
  - Enseignements en tronc commun (TC) = suivi par l'ensemble des étudiants
  - Enseignements du parcours libre (PL) = au choix des étudiants
- **Souhait du DMG et des étudiants d'élargir l'offre de formation hors stage sur les territoires et notamment du TC afin de permettre aux étudiants de suivre leurs enseignements au plus près de leur lieu de stage ou de vie.**

- **Comment délocaliser des enseignements ?**
- **Comment assurer en tant que DMG l'harmonisation des enseignements au sein des différents sites?**





# Planification

1/ Identifier les ressources enseignantes d'un territoire



2/ Identifier les ressources matérielles ( salles disponibles )



→ Nécessite de connaître le territoire et ses acteurs.



# Planification

## 3/ Harmoniser les contenus d'enseignement entre les différents sites

- Présence d'un conducteur pédagogique validé par la commission pédagogique du DMG
- Partage des supports d'enseignements
- Nécessité d'un coordonnateur mettant en lien les enseignants

DMG Université de Rennes

### CONDUCTEUR PÉDAGOGIQUE

d'une formation organisée dans le cadre du département de médecine générale

#### TITRE DE LA FORMATION :

[ANNONCE d'une MAUVAISE NOUVELLE](#)

(Session 1)

*A remplir par le DMG*

Validation par la commission pédagogique du DMG : Mars 2025

Nombre d'heures validées : Une ½ journée 3 heures

Dernière actualisation : 26/02/25

Septembre 2025 Version V14	Liste des coordonnateurs d'enseignements - DES de médecine générale de Rennes -
-------------------------------	--

#### Programme des formations proposées aux internes de MG :

1. Exercice professionnel (le poste informatique, la PDS, le remplacement, l'installation, la fiscalité)
  - ✓ Coordonnatrice: Dr Marianne CINOT
  - ✓ Coordonnatrice séminaire interprofessionnel : Dr Laure FIQUET
2. Recherche et analyse critique de l'information en MG (initiation aux méthodes de recherche, fiche de thèse, recherche biblio et Zotero, revue littérature, parcours quali, parcours quanti, médecine 2.0, congrès)
  - ✓ Coordonnateurs : Dr Benjamin BASTIAN / Dr Sarah Lou MAMOUINE
3. Approche centrée patient – Relation – communication (Annonce d'une mauvaise nouvelle, entretien motivationnel, groupes Balint, psychothérapies, hypnose, travaillons ensemble médecins et pharmaciens, introduction à la communication, le patient agriculteur)
  - ✓ Coordonnateurs : Pr Frédéric MFNFR / Dr Sarah Lou MAMOUINE



# Intervention

**Rôle des AUMG recrutés depuis 2021  
et enseignants du DMG**

**- Ressources enseignantes :**

Majoritairement MSU et MSH du  
territoire

**- Ressources matérielles :**

maisons de santé , IFSI , hôpitaux de  
secteur, campus universitaire de Saint  
Brieuc, salles municipales





# Evaluation

Localité	2021- 2022 n (%)	2024-2025
AURAY	0 (0)	4 (1)
DINAN	25 (7,6)	49 (12,7)
LAMBALLE	6 (1,8)	6 (1,6)
LORIENT	29 (8,8)	31 (8)
PLOERMEL	24 (7,3)	24 (6,2)
PONTIVY	0 (0)	6 (1,6)
REDON	0 (0)	2 (0,5)
RENNES	214 (64,6)	222 (57,5)
SAINT BRIEUC	0 (0)	14 (3,6)
SAINT MALO	0 (0)	5 (1,3)
VANNES	29 (8,8)	23 (6)
<b>TOTAL</b>	<b>331</b>	<b>386</b>

Sur le territoire du 22 :  
1 à 2 AUMG / an depuis  
2021

Sur le territoire du 35 (  
Redon)  
1 à 2 AUMG depuis 2022

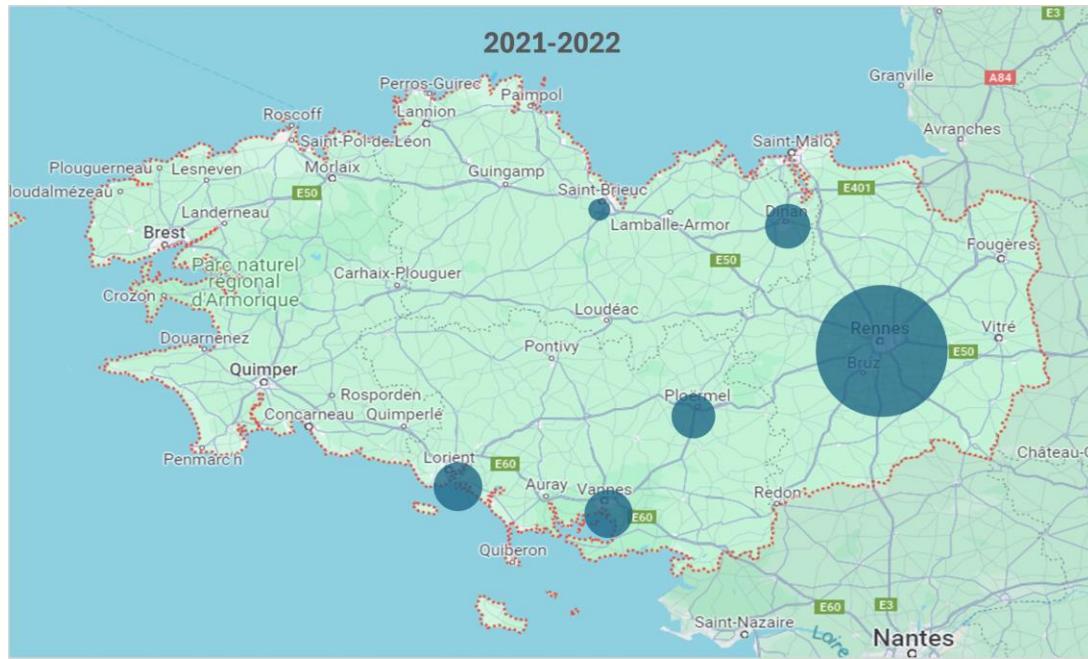
Sur le territoire du 56  
1 à 2 AUMG depuis 2022



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025



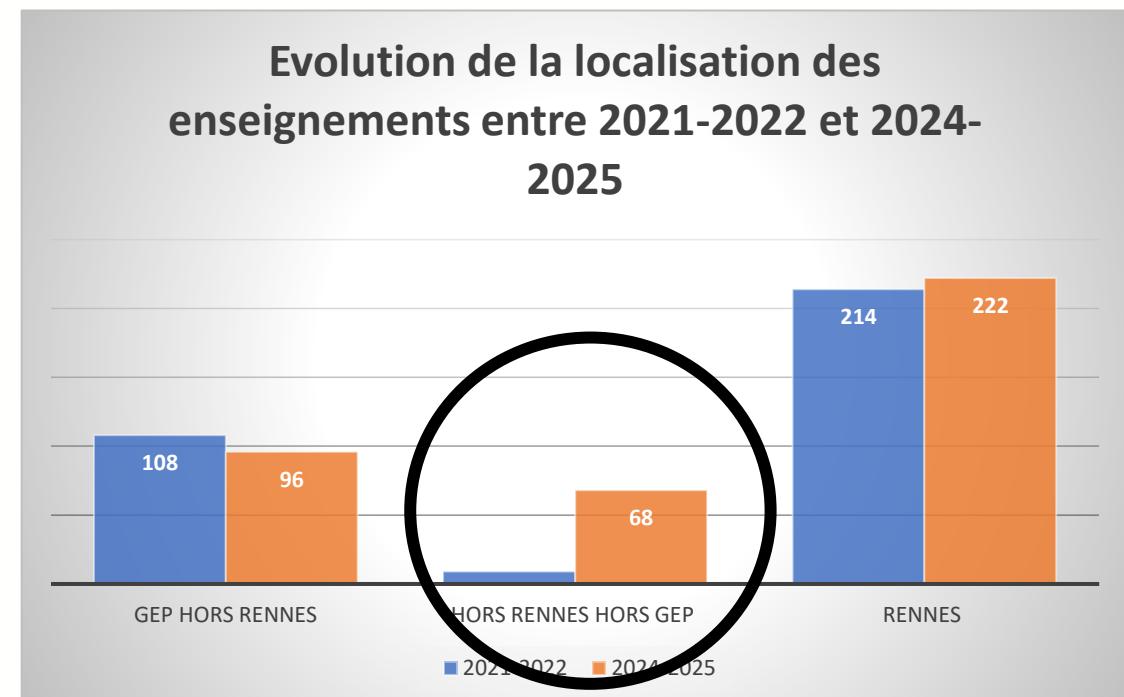
# Evaluation

- **En 2021 :**

- 35,3% des enseignements étaient réalisés en dehors de Rennes
- Dont 7,7 % concernait des enseignements hors GEP

- **En 2024 :**

- 42,5% des enseignements réalisés en dehors de Rennes
- Dont 41,5 % concernait des enseignements hors GEP





# Evaluation

- En 2021, en dehors des GEP aucun autre enseignement du tronc commun réalisé sur les 3 départements de la subdivision.
- En 2024 , les enseignements du tronc commun de communication de la phase socle et ceux du tronc commun en santé de la femme et de l'enfant sont réalisés sur les 3 départements de la subdivision.

*Ex : chaque semestre l'enseignement entretien motivationnel niveau 1 , pour les étudiants en phase socle est réalisé à Rennes , Dinan et Vannes.*



# Limites

- Pas d'évaluation par les étudiants de leur satisfaction sur la délocalisation des enseignements.
- Les enseignements réalisés sur le site de Rennes sont toujours ceux réunissant le plus d'étudiants.
- Contraintes financières → trouver des locaux gratuits et ressources enseignantes si possible gratuites (enseignants du DMG et enseignants associés hospitaliers par ex)
- Difficultés de coordination



# Conclusion

- La délocalisation d'enseignement est donc possible
- Un travail d'évaluation complémentaire auprès des étudiants serait nécessaire.



# Merci de votre attention





1. Nedelec, P., Beviere, L., Chapron, A. *et al.* Les médecins généralistes ruraux ont des trajectoires personnelles et professionnelles différentes de celles de leurs collègues urbains : une étude cas-témoins. *BMC Med Educ* **23**, 842 (2023).  
<https://doi.org/10.1186/s12909-023-04794-0>
2. Shen Y, Huang X, Li H, Chen E, Kong Y, Yu J, Liu X, Mobarak SA, Zuo Y. Premiers résultats d'un programme de formation médicale axé sur les zones rurales contre la pénurie de médecins ruraux dans la province du Guangxi : une étude de cohorte prospective. *BMJ Open*. 7 septembre 2021 ; 11(9) : e049274. doi : 10.1136/bmjopen-2021-049274. PMID : 34493517 ; PMCID : PMC8424837.
3. **Farmer J, Kenny A, McKinstry C, Huysmans RD.** An exploratory review of the association between medical education and rural practice location. *Hum Resour Health*. 2015;13:27. doi:10.1186/s12960-015-0017-3
4. Arrêté du 3 août 2023 portant modification de la maquette de formation du diplôme d'études spécialisées de médecine générale. JORF n°0183 du 9 août 2023 [en ligne]. Disponible sur <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2023/8/3/SPRH2317786A/jo/texte>

Heure Durée	Objectifs spécifiques	Séquence et contenu	Méthode pédagogique utilisée	Aspects logistiques
9h30 10 min.	<b>Accueil et présentations</b>	<p>Présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de l'équipe d'encadrement // du groupe</li> </ul> <p>Présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des objectifs de la formation</li> <li>- de la dynamique de formation</li> <li>- des conditions de validation</li> </ul> <p>Poser le cadre de confort : non jugement -bienveillance confidentialité « on va explorer un domaine peut être nouveau pour vous »</p> <p>Attentes reçues par questionnaire, déjà écrites sur paperboard</p>	<p>Présentation simple des intervenants</p> <p>Recueil des terrains de stage (stage <del>prat</del> niveau 1 // urgences) – à main lever</p> <p>Présentation orale du déroulement :</p> <p>Travaux en sous-groupes, puis synthèses communes ; apports théoriques et pratiques ;</p> <p>Pas d'évaluation obligatoire ni certificative</p>	<p>Salle(s) : <b>salle de cours</b></p> <p>Organisation de la salle :</p> <p>Mise en groupe après 1<sup>ère</sup> consigne</p> <p>Matériel nécessaire : tableau blanc, marqueurs, chiffon, ordi, vidéo <del>proj</del>, post-its</p> <p>Supports pédagogiques : Power Point synthétique, RSCA apprenants</p>
9h40 10 min	<b>Validation en groupe de la définition du sujet</b>	<p><u>Question en grand groupe:</u></p> <p>« Selon vous, qu'est-ce qu'une mauvaise nouvelle ? »</p> <p>« Quelles notions identifiez-vous derrière le mot « annonce » ? »</p>	<p>1 animateur, 1 rapporteur au tableau</p> <p>Prendre une photo du tableau, qu'on pourra re projeter en fin de cours</p>	Tableau, marqueurs
9h50	<p><b>Identifier les besoins et et les émotions</b></p> <p><b>Exécuter l'impact sur la personne</b></p> <p><b>Exécuter l'adaptation de langage et l'écoute active</b></p>	<p>En groupe de <u>5</u> <u>5 minutes</u></p> <p>A partir de la restitution de votre situation clinique, identifiez les émotions vécues et les besoins qui auraient été levier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour vous</li> <li>- pour le patient</li> </ul> <p>carte des besoins et émotions exposées, les étudiants les regardent et notent , mais cartes laissées en place</p> <p>liste des besoins et émotions distribuées</p> <p><u>8 min par 5 étudiants</u> = 40 min</p> <p>l'étudiant expose au sous-groupe les émotions et besoins qu'il a identifié en les recontextualisant brièvement.</p>	<p>Retour oral : chaque groupe complète les autres</p> <p>(1 notion par groupe, faire tourner la parole entre les groupes)</p> <p>(annoncer un rapporteur)</p>	<p>Feuille <del>paper board</del>, marqueurs,</p> <p>Cartes des émotions/besoins</p> <p>Liste <del>émotions/besoins</del> *nb étudiants</p>