



#CNGE2025 [www.congrescnge.fr](http://www.congrescnge.fr)

MEETT Centre de Conventions & Congrès de

**Toulouse**

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# DÉTECTION DES INTERNES DE MÉDECINE GÉNÉRALE TOULOUSAINS EN DIFFICULTÉ : CRÉATION D'UNE TRAME SOCLE PERMETTANT DE MENER UN ENTRETIEN DE DIAGNOSTIC SITUATIONNEL

Docteur Paul BORGHESE  
CNGE 2025 – 5 décembre 2025





## Contexte

- Interne en médecine = étudiant
- Population précaire, fragile → Santé mentale fragilisée chez les internes  
75 % anxieux, 39 % dépressifs (ISNAR-IMG; ANEMF; ISNI. Enquête santé mentale jeunes médecins. 2021.)
- Difficultés multiples et multifactorielles  
Surcharge de travail, isolement, manque d'accompagnement
- MSU et tuteurs en 1<sup>re</sup> ligne mais peu outillés pour détection des IMGeD
- Augmentation du nombre d'IMGeD au DUMG de Toulouse: 10% toutes promotions confondues



## Problématique et objectif

- **Problématique** : Absence d'outil harmonisé pour conduire un entretien de diagnostic situationnel avec un IMGeD.
- **Objectif**: Établir par méthodologie de consensus une liste de points à aborder systématiquement lors de l'entretien de diagnostic situationnel entre un interne de médecine générale supposé en difficulté et le MSU, tuteur ou l'enseignant du DUMG.



# Méthodologie

- **Type d'étude** : Méthode de consensus – Technique du Groupe Nominal (TGN)
- **Participants** : 19 MSU et enseignants du DUMG Toulouse
- **3 entretiens**: 2 visioconférences, 1 présentiel
- **Étapes clés**:

Question nominale: « Pour vous quelles sont les thématiques essentielles à aborder lors d'un diagnostic situationnel d'IMGeD et quelle(s) question(s) poseriez-vous pour aborder ce point ? »

Etapes	Méthode	Objectifs
Énoncé de la question	Règles de fonctionnement du groupe, lecture de la question	Mise en situation
Réponses individuelles	Écriture en silence	Production d'un grand nombre de propositions
Énoncé des réponses	Tours de table ; chacun donne une réponse à la fois	Visualisation au tableau de l'ensemble de la production du groupe
Clarification	Clarification du sens, regroupement des doublons, reformulation	Formulation univoque par le groupe
Votes individuels	Vote écrit et anonyme ; classement dégressif par points d'un nombre prédéfini de propositions (souvent 5)	Hiérarchisation des propositions
Compilation des résultats	Totaux des points et des votes sur les propositions	Production du résultat et restitution aux participants



## Résultats (1/3)

### ➤ 7 thématiques retenues:

- 1. Stage et pédagogie** (77 points)
- 2. Vie personnelle** (70 points)
- 3. Parcours pédagogique/universitaire; perspectives d'avenir** (49 points)
- 4. Santé** (45 points)
- 5. Difficultés/problématiques** (39 points)
- 6. Sécurité; relations** (31 points)
- 7. Connaissance de l'interne par rapport à la convocation à l'entretien** (23 points)



## Résultats (2/3)

### ➤ **Guide d'entretien: Principes généraux et posture recommandée:**

- Poser un cadre en début d'entretien
- Aborder toutes les thématiques dans l'ordre proposé
- Commencer par les “premières questions” (questions ouvertes), puis par les questions de relance si besoin
- Adapter les questions selon le contexte
- Procéder en plusieurs étapes si nécessaire
- Prévoir un suivi après l'entretien



# Résultats (3/3)

## Guide d'entretien :

Thématisques à aborder	Première(s) question(s)	Question(s) de relance
<b>1-Connaissance de l'inténe par rapport à la convocation à l'entretien :</b>  S'assurer que l'inténe sait pourquoi il est convoqué, et si non le lui expliquer.	Savez-vous pourquoi nous rencontrons nous ?	- Si oui, pourquoi ? - Si non, pourquoi ?
<b>2- Difficultés/ Problématiques :</b>  Commencer par poser des questions larges sur les problématiques, difficultés que l'inténe pourrait rencontrer.	- Avez-vous conscience d'avoir des difficultés et quels types de problèmes rencontrez-vous ?	- Vous sentez-vous en difficulté dans votre vie personnelle et/ou étudiante professionnelle ? (charge mentale, incertitude, responsabilité)
<b>3- Vie personnelle :</b>  Aborder les conditions de vie de l'inténe, et les répercussions de ces dernières sur la vie personnelle et professionnelle de l'inténe.	- Comment allez-vous ? - Comment êtes-vous organisé ? - En quoi votre vie personnelle a un impact sur votre vie professionnelle, sur votre apprentissage ?	- Avez-vous besoin d'aide ? - Ressentez-vous des difficultés à vous organiser ? - Dans quelles conditions vivez-vous ? (lieu, conditions, entourage, loisirs...) - Avez-vous du soutien de vos proches/famille ? - Avez-vous des problèmes de santé dont vous souhaiteriez nous parler ? - Avez-vous un médecin traitant et/ou d'autres ressources médicales ?
<b>4- Santé :</b>  Aborder les sujets de la santé physique et mentale, sans brusquer l'inténe.	- Comment allez-vous ? - Comment vous sentez-vous ? - Quel est votre ressenti sur votre santé physique et mentale ?	
<b>5-Parcours pédagogique/universitaire ; perspective d'avenir :</b>  Retracer le parcours universitaire de l'inténe et s'il a eu des difficultés pendant celui-ci. Aborder la vision de l'inténe pour la suite, comment il voit son futur, s'il a des idées permettant de l'aider, et s'il a un projet professionnel	- Comment s'est passé votre parcours universitaire ? - Qu'est-ce qui vous a donné envie d'être médecin ? - Comment voyez-vous la suite de vos études ? De votre projet professionnel ?	- Avez-vous un projet professionnel ? - Avez-vous des idées pour remédier à vos difficultés ? - Avez-vous déjà pensé à ce qu'on ne valide pas votre stage pour vous laisser du temps ?
<b>6- Stage et pédagogie :</b>  Aborder le vécu dans son stage actuel, s'il s'y sent en difficulté. Demander s'il pense avoir des difficultés pédagogiques en stage (interrogatoire, examen clinique, etc) et pour les traces écrites.	- Comment se passe le stage ? - Comment vous sentez-vous dans votre stage actuel ?	- Quels problèmes pédagogiques percevez-vous en stage et/ou pour les traces écrites ?
<b>7- Sécurité, relations :</b>  Aborder le thème des difficultés dans les relations sociales.	- Ressentez-vous des difficultés d'ordre relationnel ? (couple, stage, cointerné, coloc, famille...) - Rencontrez-vous des difficultés dans la relation avec les autres ? (amis, camarades, collègues, patients)	- Vous sentez-vous en sécurité ?



# Forces et limites

## ➤ **Forces:**

- Originalité
- Méthodologie
- Diversité des participants
- Saturation des données

## ➤ **Limites:**

- Inexpérience
- Contraintes temporelles
- Format visioconférence
- Biais d'interprétation
- Pas d'objectif secondaire



# Discussion et perspectives

## ➤ Alignement avec la littérature:

- Résultats obtenus cohérents avec la littérature
- Rare littérature sur des outils standardisés déjà existants
- Confirme la nécessité et la demande d'un outil structuré
- Freins à la détection des IMGeD -> Progrès importants à réaliser dans le domaine de la détection et prise en charge des internes en difficulté

## ➤ Perspectives:

- Élargir la population cible
- Autres spécialités
- Surveillance
- Evaluation



# Conclusion

## ➤ **Objectif atteint**

Création d'un guide d'entretien standardisé pour le diagnostic situationnel des IMG en difficulté → recueil d'informations harmonisé

## ➤ **Sept thématiques essentielles**

Connaissance de l'entretien, difficultés, vie personnelle, santé, parcours et perspectives, stage et pédagogie, sécurité et relations

## ➤ **Thématiques retenues en accord avec les difficultés retrouvées dans la littérature**

## ➤ **Perspectives**

Surveillance et devenir (guide de surveillance), élargissement de la population cible, étude des internes d'autres spécialités



# Merci pour votre attention !



<https://fr.pngtree.com/free-png-vectors/emoji-visage-souriant>