



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025



# Compétences de l'enseignant clinicien



I.Marino, G.Vallet, E. Lefebvre, E.Hazard

Normandie Univ, UNIROUEN, Département universitaire de médecine générale,  
F-76000 Rouen



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# Liens d'intérêts



Utilisation concepteur IA POWERPOINT®

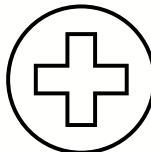


MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# Bases pédagogiques du tutorat



développé aux États-Unis dans les années 1970.  
Des programmes dans diverses professions médicales





# Compétences de l'enseignant clinicien dans la littérature internationale



Compétence clinique	Enseignement efficace	Relations interpersonnelles	Modèle professionnel		
Connaissance du problème clinique	Communication	Compétences interpersonnelles			
Connaissances médicales	Clarté, accessibilité	Soutien, Inspiration	Empathie	Modèle professionnel	Environnement favorable



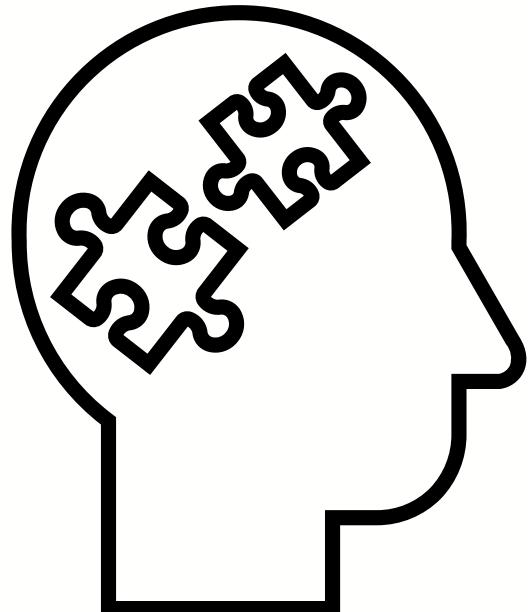


# Objectif de cette étude

Absence d'étude spécifique en France

Identifier les compétences pour

- spécifier le travail réalisé auprès des E3C
- améliorer





MEETT Centre de Conventions & Congrès de

**Toulouse**

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Méthode



**1<sup>er</sup> groupe : enseignants de la cellule pédagogique du DUMG de Rouen.**

**2<sup>nd</sup> groupe : journée des enseignants de médecine générale de Rouen.**

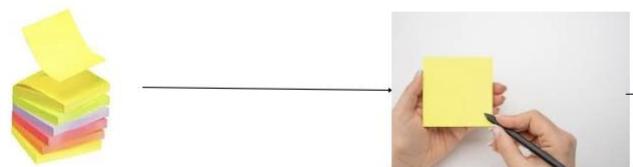
**3ème groupe de travail : responsables du tutorat de différentes facultés françaises en 2023.**





MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# Téchniques pédagogiques



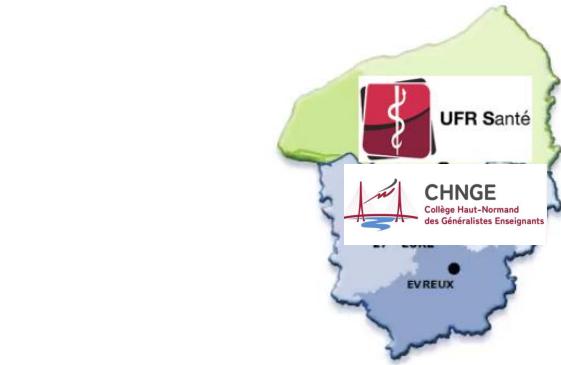


MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# Métaplan





#CNGE2025 [www.congrescnge.fr](http://www.congrescnge.fr)

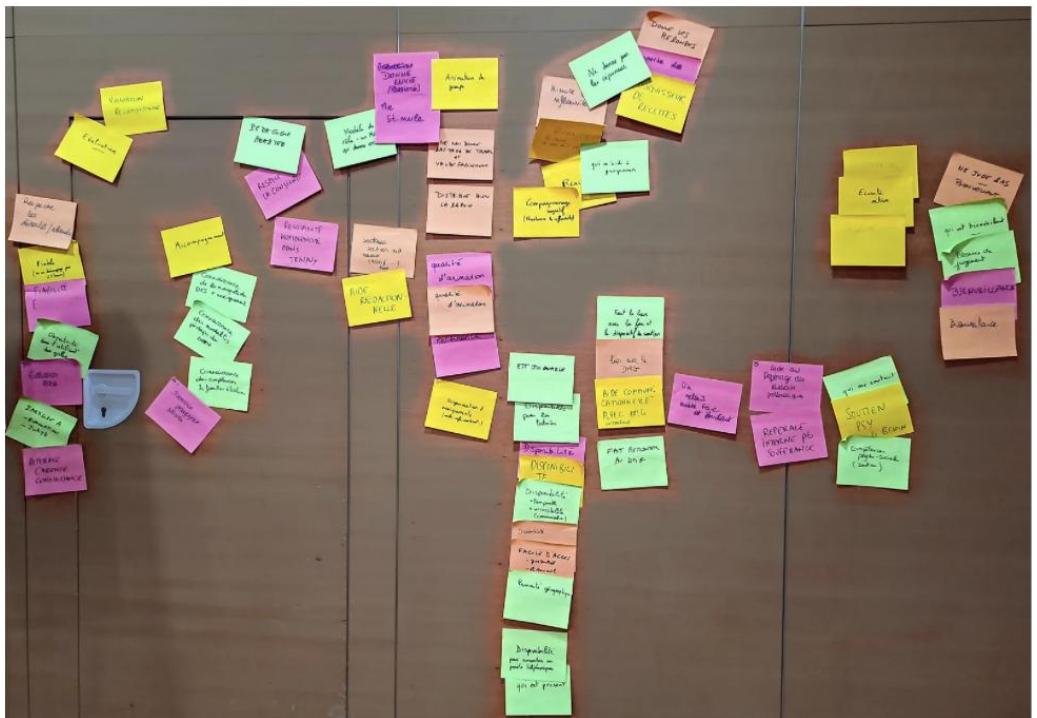


**MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de**

# Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

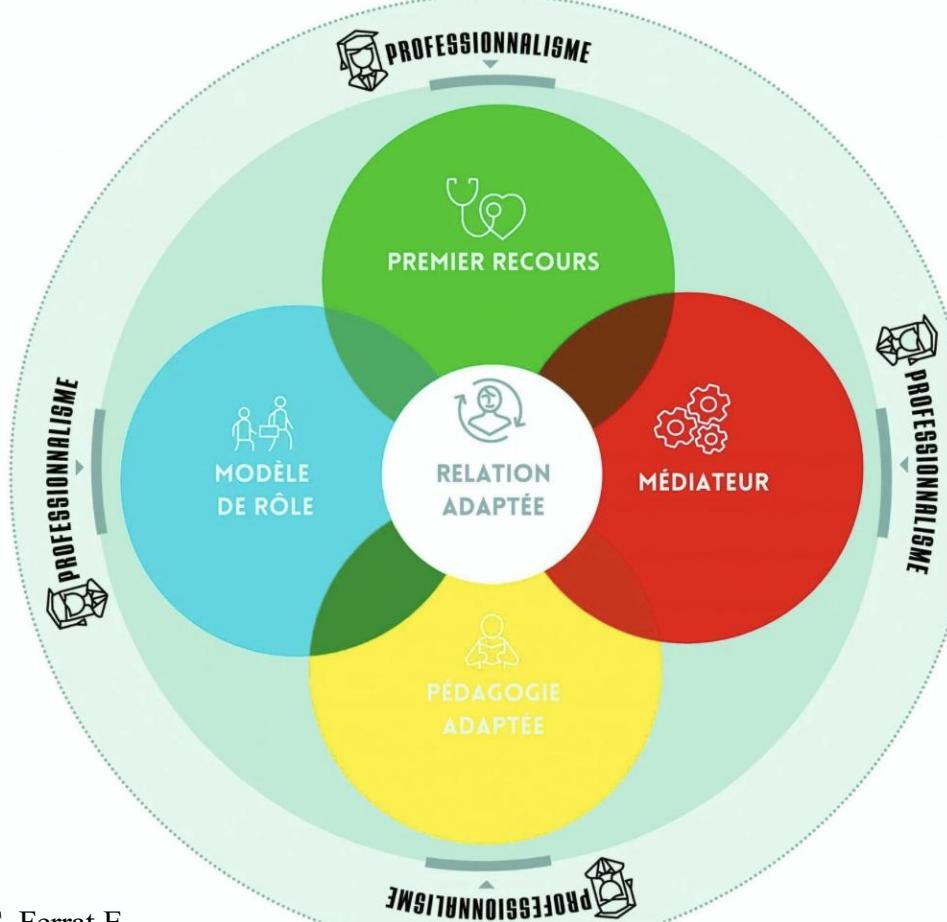
# Résultats



- Professions libérales
  - ↳ Fiable
  - Disponible
- Nécessité de répéter
- Pédagogie adaptée
- Relationnel adaptatif
  - bienveillant
  - approche centrée (réflexe)  
~~Partage~~ / soins
- Facilitées apprenantes
  - évaluation
  - animation
- Didacteur
  - Stimulation réflexe (soutien individualisé)
  - ↳ Lien FAR
- Premier secours Soutien (rapide) Etude



# Marguerite de compétences des tuteurs



**MARGUERITE DES COMPÉTENCES DES TUTEURS**

Compagnon L, Bail P, Huez J, Stalnikiewicz B, Ghasarossian C, Zerbib Y, Piriou C, Ferrat E, Chartier S, Le Breton J, Renard V, Attali C. Définitions et descriptions des compétences en médecine générale. exercez 2013;108:148-55.



Repérage  
Soutien  
Ressources



Bienveillance  
Centré apprenant  
Communication adaptée



Lien avec faculté  
Stages  
Pédagogie explicitée



Aide adaptée  
/  
travail des TEA ( $\neq$  étapes)



Projet professionnel  
Construction « moi médecin »



Engagement  
Disponibilité  
Progression



#CNGE2025 www.congrescnge.fr

MEETT Centre de Conventions & Congrès de

**Toulouse**

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

## Forces



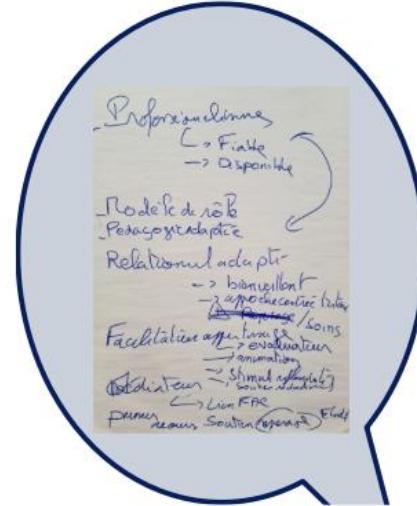
rapide



participation satisfaction



1 atelier national



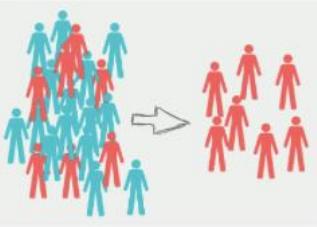
Résultats =  
base pour le  
groupe  
nominal



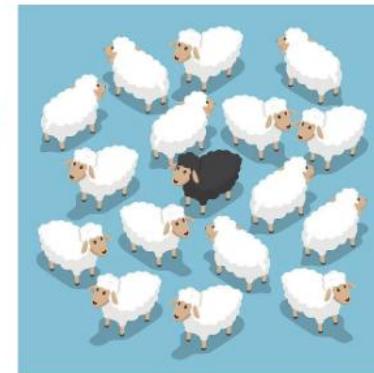
MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# Biais

## Sélection



## Conformité





# Concordance littérature étrangère

## Enseignant clinicien



Frei E, Stamm M, Buddeberg-Fischer B. Mentoring programs for medical students - a review of the PubMed literature 2000 - 2008. BMC Med Educ. 30 avr 2010;10:32.

Tan YS, Teo SWA, Pei Y, Sng JH, Yap HW, Toh YP, et al. A framework for mentoring of medical students: thematic analysis of mentoring programmes between 2000 and 2015. Adv in Health Sci Educ. 1 oct 2018;23(4):671-97.

Sutkin G, Wagner E, Harris I, Schiffer R. What Makes a Good Clinical Teacher in Medicine? A Review of the Literature: Academic Medicine. mai 2008;83(5):452-66. - Recherche Google [Internet]. [cité 13 mai 2025]. D&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Schmidt HG, Moust JH. What makes a tutor effective? A structural-equations modeling approach to learning in problem-based curricula. Acad Med. août 1995;70(8):708-14.

Wealthall S, Henning M. What makes a competent clinical teacher? Can Med Educ J. 2012;3(2):e141-145.



# Concordance littérature française

## Fiches de poste, thèses, concept de socialisation professionnelle



Gocko X, Perdrix C, Compagnon L, Ghasarossian C, Renard V. Socialisation professionnelle et futur DES de médecine générale. exercer 2017;131:140-2.

Gesquière V. Évaluation du tutorat par des médecins diplômés sur 3 ans, auprès des internes de médecine générale à Amiens. 2020;

Christophe G. Evaluation du contenu des rencontres de tutorat et de la fonction enseignante des tuteurs par les internes de médecine générale d'Angers. 2014;

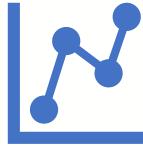
DUMG Paris Diderot. Fiche de poste tuteur. [Paris]: UFR Médecine Paris Cité;

IDUMG Nantes. Guide du tuteur nantais. [Nantes]: UFR Médecine Nantes; 2024.

Nicolas L. Elaboration d'une fiche de poste du tuteur en médecine générale selon la méthode DELPHI. 2021;



# Perspectives



Multi dimensionnalité  
: analyse factorielle



Outil d'évaluation :  
**questionnaire d'évaluation  
des tuteurs par les étudiants**  
→ définition des  
compétences de façon  
indirecte



Formation  
Pédagogique continue  
pour améliorer de  
façon ciblée une  
compétence



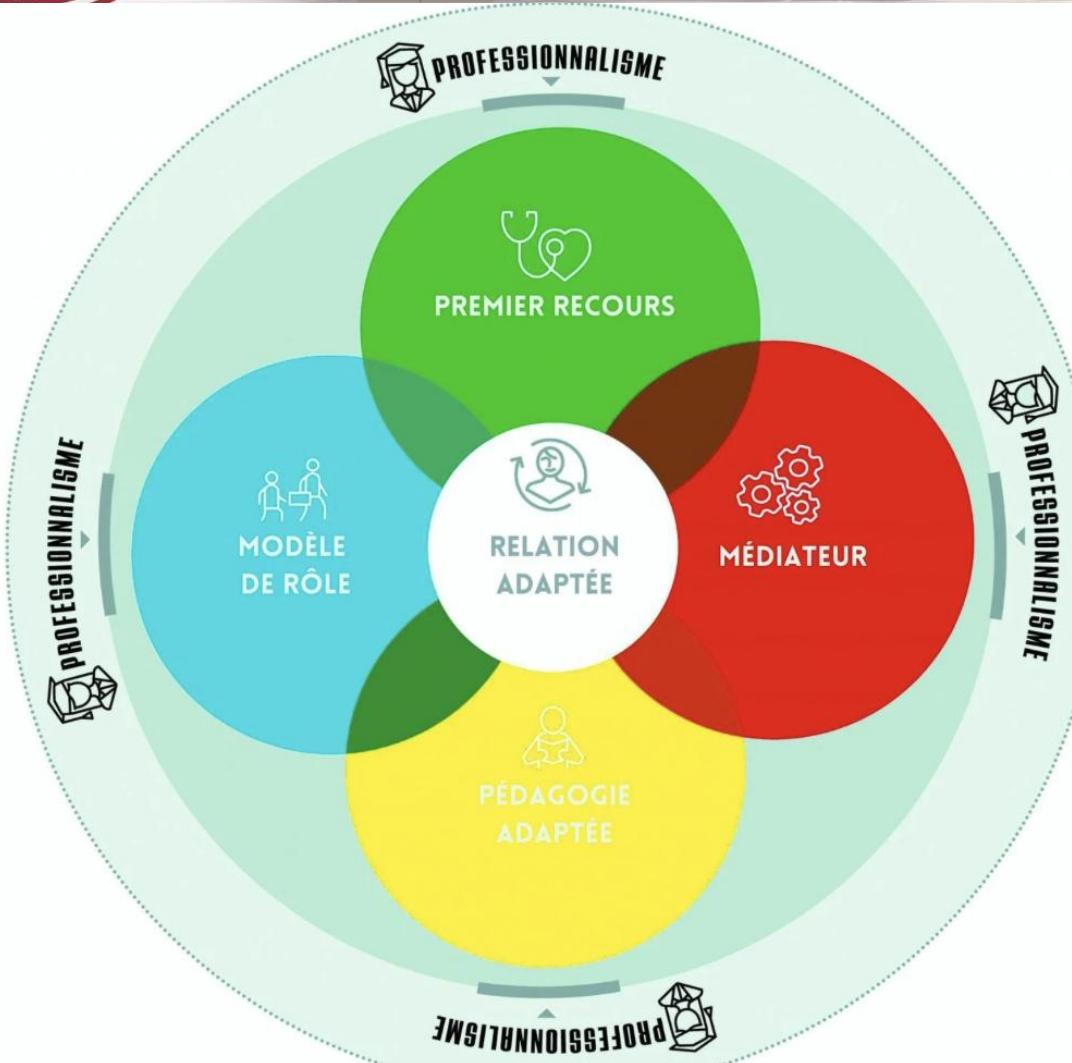
Harmonisation  
nationale



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025



**MARGUERITE DES COMPÉTENCES DES TUTEURS**



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025