



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Qualité de vie des parents atteints de troubles du neuro développement

Julie Chastang

Médecin généraliste, MCU à Paris Sorbonne Université

Le 04 décembre 2025



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

- Aucun conflit d'intérêt



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Introduction



NEURODÉVELOPPEMENT

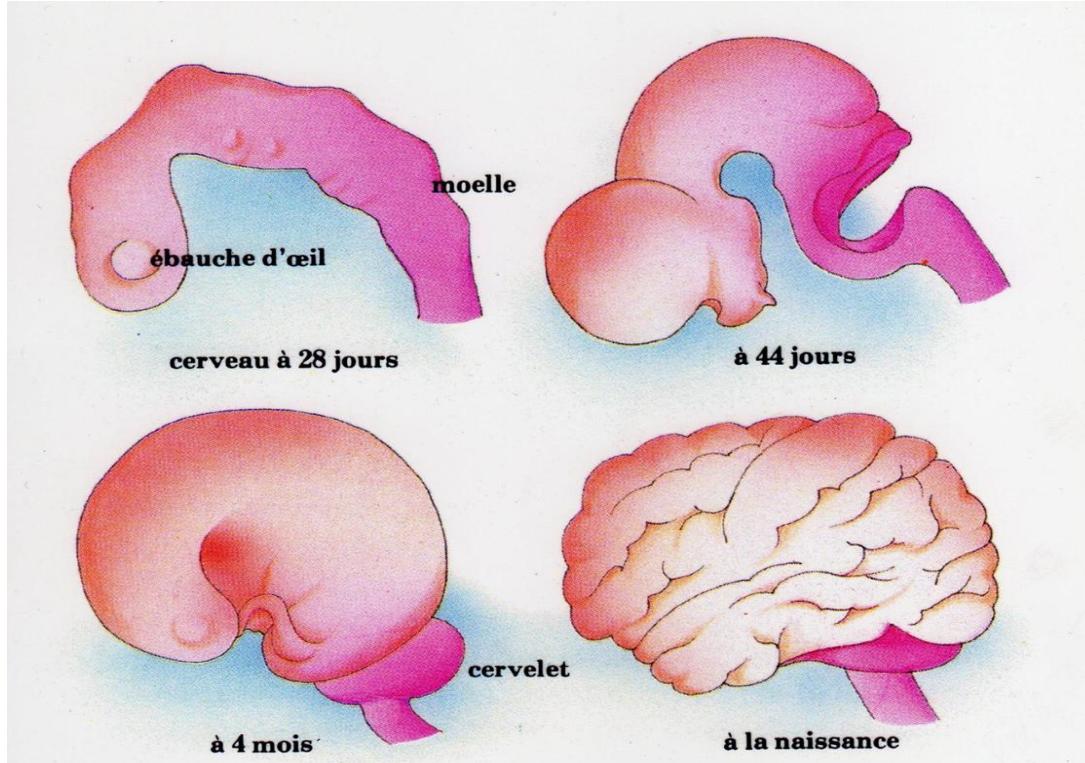
- Ensemble des mécanismes biologiques et moléculaires génétiques, épigénétiques, environnementaux
- Structurant **la mise en place des réseaux du cerveau**
- Impliqués dans le **développement des fonctions cérébrales** : motricité, vision, audition, oralité, langage, cognition, fonctions exécutives, attention, communication, comportement, interactions sociales
- **Dès le plus jeune âge**, et même **avant la naissance**



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025



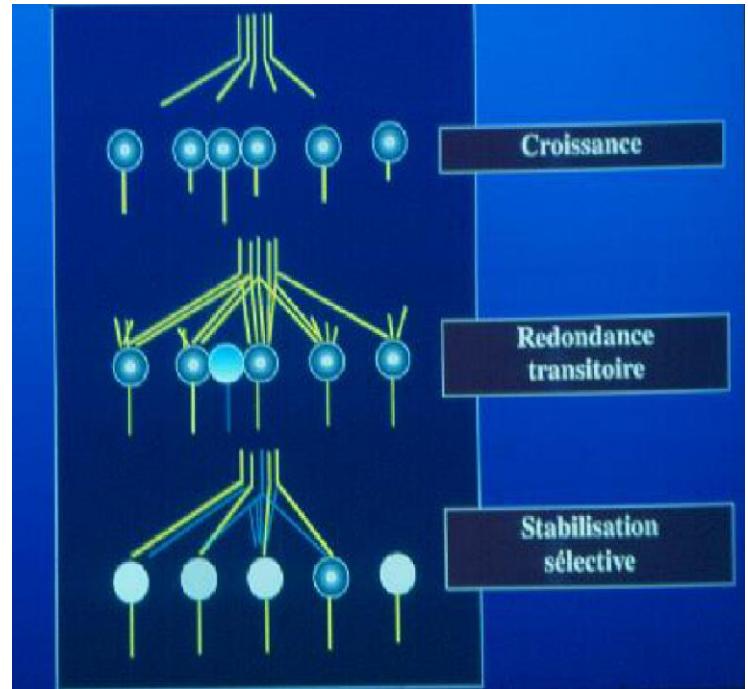


- Plasticité cérébrale : capacité des cellules nerveuses / circuits neuronaux de modifier leur structure et leur mode de fonctionnement en réponse à des changements intrinsèques ou extrinsèques (plasticité naturelle : développement normal du cerveau avant 3 ans ou plasticité post-lésionnelle).
- Construction cérébrale : cerveau hyperactif
- 100 milliards de cellules
- Réseaux et circuits
- 1 million de milliards de connexions ou synapses
- Activité électrique intense





Plasticité cérébrale maximale des 1000 premiers jours Processus de stabilisation synaptique

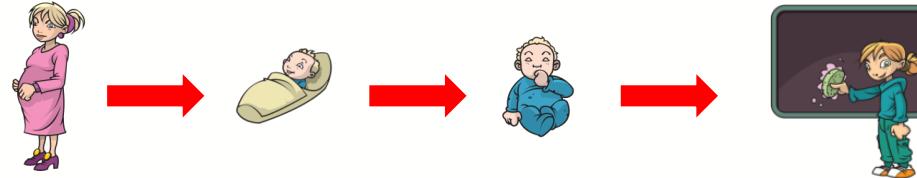


1000 connexions par seconde
les 3 premières années

Fenêtre
développementale



Développement des compétences de l'enfant



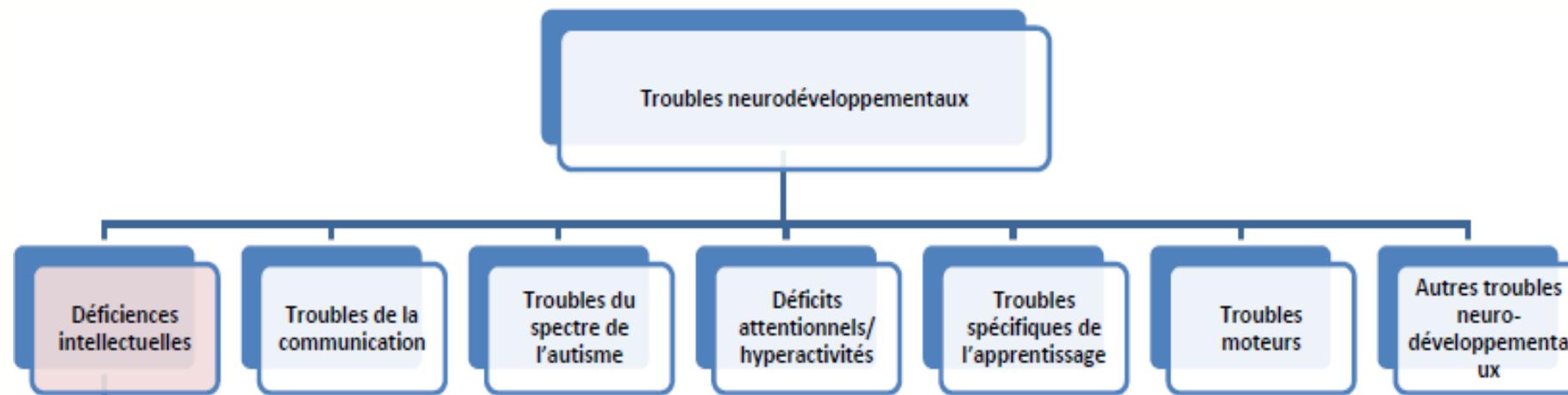
- Trajectoire de développement = Processus dynamique
- Développement = série d'étapes ou de stades
- Compétences apparaissent dans plusieurs domaines interdépendants : sensori-moteur, cognitif, socio-affectif, communication.
- Maîtrise de compétences simples sensorielles et motrices → compétences cognitives et comportementales plus complexes de haut niveau



2013 Diagnostic and Statistical Manual-5th Edition

Défaut de fonctionnement d'un ou plusieurs réseaux de neurones

Déviation de la trajectoire du développement
Hétérogénéité et chevauchement dans les symptômes



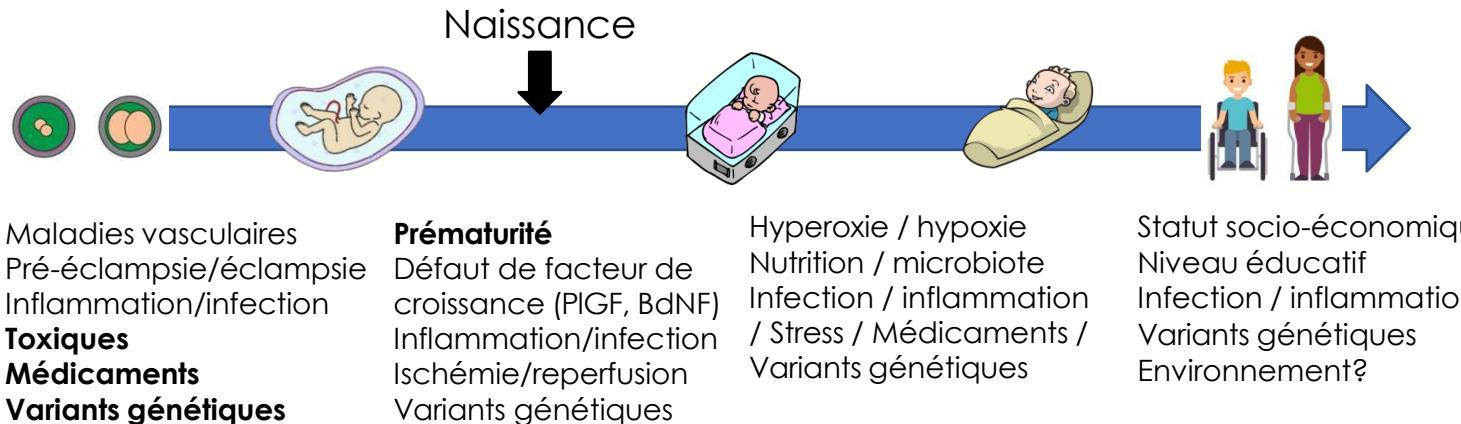


MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

- Maladies complexes associant le plus souvent des troubles dans plusieurs domaines du développement
- Fréquence élevée 10-15% des enfants
- Responsables de troubles de l'adaptation et de handicaps avec difficultés d'inclusion et d'apprentissages scolaires et d'intégration dans la société



Facteurs de risque des troubles du neurodéveloppement





Bénéfices des interventions précoces

Trajectoire développementale typique

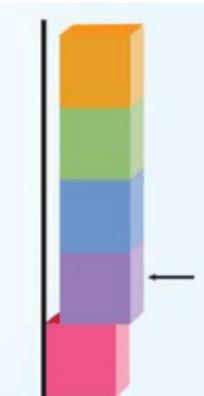
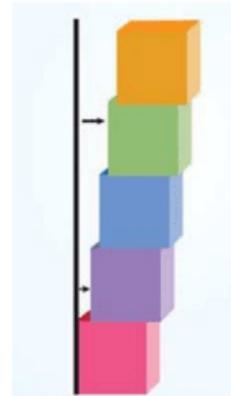
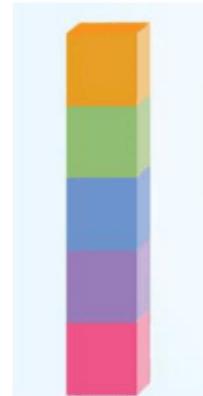
Acquisition d'habiletés simples
puis complexes

Trouble neurodéveloppemental

Addition de facteurs
prévenant acquisition
des habiletés ultérieures

Intervention précoce Inclusion en collectivité

Arrêt de l'effet en cascade
Prévention des sur-handicaps



Source : S. MARRET



Repérage précoce
écart dans la
trajectoire
développementale
1000^{ers} jours

Interventions
précoces
Période de plasticité
cérébrale maximum

Diagnostic
fonctionnel et
catégoriel





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025





Questionnement des parents ou de l'école



Enfant de moins de 12 ans
Souffrant de troubles neuro-développementaux



CONSULTATION MÉDICALE



ENVOI DU DOSSIER PCO



DÉCISION PAR L'ÉQUIPE PCO



ORIENTATION VERS
THÉRAPEUTES LIBÉRAUX



ORIENTATION VERS
DES CENTRES (CMP, CAMSP...)

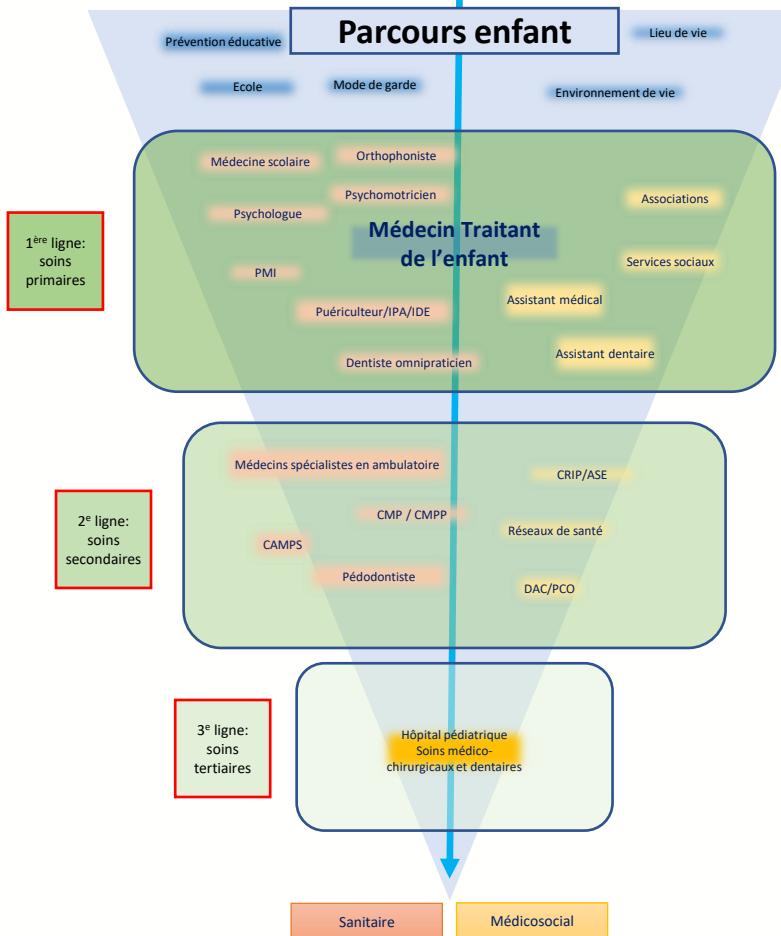


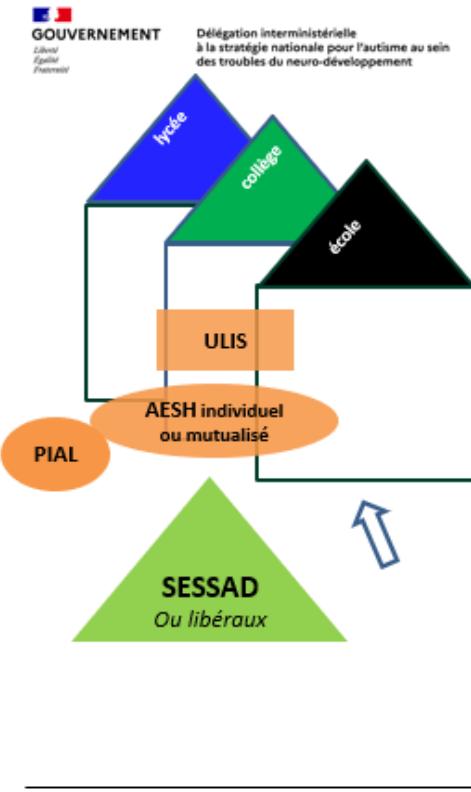
#CNGE2025 www.congrescnge.fr

MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

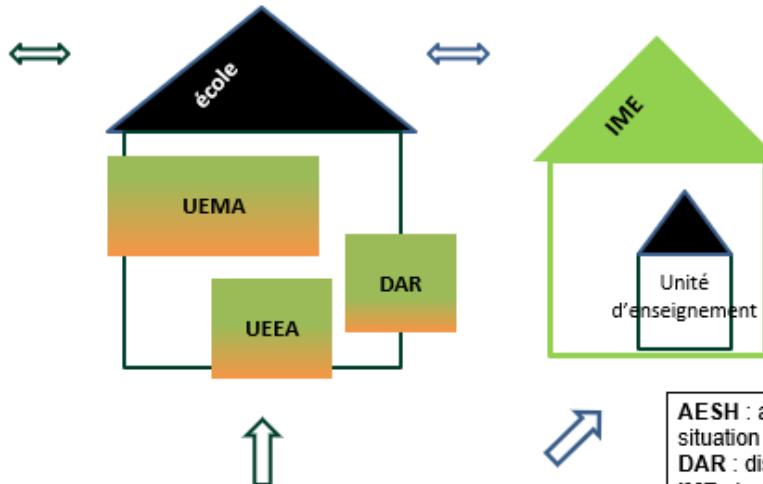
Gradation des soins – gradation des ressources

De la prévention /repérage au diagnostic et à la prise en charge/ accompagnement





« [Le service public de l'éducation] veille à la **scolarisation inclusive** de tous les enfants, sans aucune distinction. » CODE DE L'ÉDUCATION – Article L 111-1



Les enfants sont orientés par la **MDPH**

AESH : accompagnant d'élève en situation de handicap
DAR : dispositif d'autorégulation
IME : institut médico-éducatif
PIAL : pôle inclusif d'accompagnement localisé
UEEA : unité d'enseignement élémentaire autisme
UEMA : unité d'enseignement maternel autisme
SESSAD : service d'éducation spéciale et d'aide à domicile



Recherche | Troubles du neurodéveloppement

Julie Chastang^{1,2}, Emna Boussarsar¹,
Barbara Chavannes¹, Kim Bonello^{1,2},
Annie De Oliveira^{1,2},
Jean-Sébastien Cadwallader^{1,2},
Gladys Ibanez^{1,2}

1. Département de médecine
générale-Sorbonne Université,
faculté de médecine de Saint-Antoine

2. Sorbonne Université, INSERM,
Institute Pierre Louis of Epidemiology
and Public Health (IPLES)

julie.chastang-valentin@sorbonne-universite.fr
exercer 2023; 194:244-51.

L'annexe est consultable en ligne
à l'adresse : www.exercer.fr

Quels sont les facteurs associés à la qualité de vie des parents d'enfants atteints de troubles du néurodéveloppement en Île-de-France ?

*What factors are associated with quality of life
in parents of children with neurodevelopmental
disorders in Île-de-France?*



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Objectif

Evaluer la qualité de vie des parents d'enfant atteint de troubles du neurodéveloppement

identifier les facteurs associés à la qualité de vie



Questionnaire



Passation brève,
confidentiel et anonyme

Questionnaire Troubles du Neuro-Développement (TND)

Vous avez un enfant atteint d'un trouble du neuro-développement, nous nous intéressons à l'impact de ce trouble sur votre qualité de vie.
Les informations obtenues sont **confidentielles et anonymes**. Veuillez cocher la case correspondant le mieux à votre situation.

A.1 Qui remplit ce questionnaire ?	<input type="checkbox"/> Pas <input type="checkbox"/> Mais
A.2 Quel est votre âge ?	<input type="checkbox"/> 18-29 ans <input type="checkbox"/> 30-49 ans <input type="checkbox"/> 50-64 ans <input type="checkbox"/> +65 ans
A.3 Quelle est votre situation conjugale ?	<input type="checkbox"/> Cohabite <input type="checkbox"/> En couple <input type="checkbox"/> Marié(e) <input type="checkbox"/> Célibataire
A.4 Quelle est votre niveau d'étude ?	<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Bac+2 <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> Année
A.5 Quelle est votre situation vis-à-vis de l'emploi ?	<input type="checkbox"/> Travail <input type="checkbox"/> Stage <input type="checkbox"/> Etudes <input type="checkbox"/> Chômage <input type="checkbox"/> Autre
A.6 Quelle est votre profession ?	<input type="checkbox"/> Artisan, commerçant, chef d'entreprise <input type="checkbox"/> Employé <input type="checkbox"/> Profession intermédiaire <input type="checkbox"/> Ouvrier
A.7 Profession libérale, praticien, profession scientifique, cadre et autres professions intellectuelles supérieures	<input type="checkbox"/>
A.8 Sans profession	<input type="checkbox"/> Autre
A.9 Nombre d'enfants à charge ?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 et plus
A.10 Nombre d'enfants avec Troubles du Neuro-Développement (TND) ?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 et plus
A.11 Quelles sont les troubles de votre (vos) enfant (s) atteint (e) de TND ?	Enfant 1 Enfant 2 Enfant 3 Enfant 4
Trouble du développement intellectuel (handicap intellectuel)	
<input type="checkbox"/> Troubles de la communication (difficultés du langage, de la parole et de la communication)	
<input type="checkbox"/> Troubles du spectre de l'autisme	
<input type="checkbox"/> Autisme	
<input type="checkbox"/> Trouble spécifique des apprenants (dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie)	
<input type="checkbox"/> Troubles de l'attention et de l'hyperactivité (ADHD)	
<input type="checkbox"/> Troubles de la coordination, mouvements atypiques, tic(s)	
<input type="checkbox"/> Troubles déficit de l'attention/hyperactivité	
<input type="checkbox"/> Autres troubles non spécifiés	
A.12 Quel est l'âge de votre (vos) enfant (s) atteint (e) de TND aujourd'hui ?	<input type="checkbox"/> 0-1 ans <input type="checkbox"/> 1-2 ans <input type="checkbox"/> 2-3 ans <input type="checkbox"/> 3-4 ans
A.13 Quel était (est) l'âge (s) de votre (vos) enfant (s) au moment du diagnostic ?	<input type="checkbox"/> 0-1 ans <input type="checkbox"/> 1-2 ans <input type="checkbox"/> 2-3 ans <input type="checkbox"/> 3-4 ans
A.14 Votre (vos) enfant (s) atteint (e) de TND est-il (sont-il) scolarisé ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
A.15 Si oui, quel est le taux de scolarisation ?	<input type="checkbox"/> A temps complet <input type="checkbox"/> A temps partiel <input type="checkbox"/> A temps complètement adapté <input type="checkbox"/> A temps complètement adapté + 30% <input type="checkbox"/> + 30%
A.16 Avez-vous un médecin traitant ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
A.17 Votre médecin traitant suit-il votre (vos) enfant (s) ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
A.18 Vous sentez-vous soutenu par votre médecin traitant ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

Actuellement : depuis la constatation des premiers troubles de votre enfant, veuillez cocher la case correspondant le mieux à votre situation.

	pas du tout	un peu	moyennement	beaucoup	énormément
B.1 Vous faites-vous du souci ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.2 Vous sentez-vous plus stressé(e) qu'à votre habitude ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.3 Perdez-vous plus facilement patience en général ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.4 Vous sentez-vous contrarié(e) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.5 Cela affecte-t-il votre moral ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6 La qualité de votre sommeil est-elle affectée par un des aspects suivants : souci, stress, impatience, contrariété et perte de moral ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.7 Consacrez-vous moins de temps aux autres membres de votre famille ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.8 Limitez-vous vos sorties et vos loisirs ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.9 Votre vie quotidienne est-elle perturbée par des changements de dernière minute ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.10 La qualité de votre travail, à l'extérieur ou à la maison est-elle perturbée ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.11 Avez-vous des difficultés pour organiser votre emploi du temps ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.12 Avez-vous des frais à votre charge ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.13 Vous sentez-vous impuissant(e) ou déssiné(e) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.14 Les troubles de votre enfant ont-ils des répercussions sur votre propre santé ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.15 Les troubles de votre enfant sont-ils source de tension ou de disputes à l'intérieur de votre famille ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.16 Votre enfant vous réveille-t-il la nuit en raison de ses troubles ?	<input type="checkbox"/> Jamais <input type="checkbox"/> Rarement <input type="checkbox"/> Parfois <input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> À chaque fois				
B.17 Du fait des troubles de votre enfant, diriez-vous que votre qualité de vie est	Inchangée <input type="checkbox"/> Un peu dégradée <input type="checkbox"/> Moyennement dégradée <input type="checkbox"/> Beaucoup dégradée <input type="checkbox"/> Énormément dégradée				

Page 1 : recueil d'informations générales

Page 2 : échelle validée de qualité de vie PAR-DD-QOL



#CNGE2025 www.congrescnge.fr

MEETT Centre de Conventions & Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Parental-Development Disorders-Quality Of Life

Une thèse de psychologie du développement (Raysse 2011) a validé ce questionnaire pour mesurer l'impact, perçu par les parents, des troubles de l'enfant sur la qualité de vie familiale.

Questions de 1 à 15 : Evaluation de l'intensité des difficultés

pas du tout <input type="checkbox"/>	un peu <input type="checkbox"/>	moyennement <input type="checkbox"/>	beaucoup <input type="checkbox"/>	énormément <input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5

Question 16 : la fréquence des troubles du sommeil

jamais <input type="checkbox"/>	rarement <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>	à chaque fois <input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5

Question 17 : l'auto-évaluation globale de la qualité de vie

Inchangée <input type="checkbox"/>	un peu dégradée <input type="checkbox"/>	moyennement dégradée <input type="checkbox"/>	beaucoup dégradée <input type="checkbox"/>	énormément dégradée <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	---	--	---	---



Score émotionnel

Items [1 à 6] +13+ 14 : stress, souci, impatience, sentiment de contrariété, perte de moral, trouble du sommeil, sentiment d'impuissance, répercussion sur la santé.



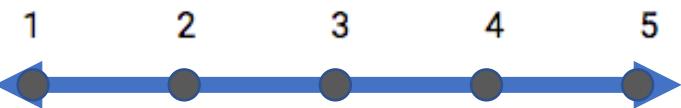
Score adaptatif de perturbations de la vie quotidienne

Items [7 à 11] +15+16 : influence des troubles de l'enfant sur le temps, la relation avec la famille, les relations sociales et professionnelles et le sommeil.



Score global

Somme des scores émotionnel + score adaptatif





😊 L'item 17 :

- Utilisé de façon isolée pour l'autoévaluation de la qualité de vie globale.
- Dichotomisé en 2 classes :

Inchangée

Un peu dégradée

Moyennement dégradée

Beaucoup dégradée

Énormément dégradée



#CNGE2025 www.congrescnge.fr

MEETT Centre de Conventions & Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Les facteurs influençant le score émotionnel

P* : analyse univariée

P** : analyse multivariée

	N	Score	Écart-Type	p*	p**
Age :				0,0274	0,6611
< 50 ans	98	2,84	0,89		
≥ 50 ans	32	3,26	1,07		
Situation conjugale :				0,0245	0,05
<i>En couple</i>	90	2,82	0,88		
Célibataire / séparé(e) / veuf(ve)	40	3,22	1,02		
Niveau d'étude :				0,0157	0,002
<i>Supérieur</i>	79	3,10	0,91		
Lycée / Collège / Primaire	51	2,69	0,96		
Catégories socio-professionnelles :				0,0102	
<i>↑ Supérieure</i>	56	3,14	0,93		
Inférieure	60	2,67	0,89		
Autre	14	3,28	0,99		
Soutien par le médecin traitant				0,0150	0,0431
<i>↑ Oui</i>	80	2,79	0,95		
Non	46	3,21	0,92		
Non réponse	4				
Troubles de l'enfant :				0,0458	0,1783
<i>Trouble du spectre de l'autisme</i>	78	3,08	1,02		
Autres troubles de l'enfant	52	2,74	0,80		
Scolarisation des enfants				0,0303	0,2189
<i>Pas d'enfants en âge scolaire</i>	41	3,24	1,05		
<i>↑ à temps complet,</i>	56	2,74	0,83		
à temps partiel	17	3,14	0,75		
non scolarisé	16	2,65	1,06		



#CNGE2025 www.congrescnge.fr

MEETT Centre de Conventions & Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Les facteurs influençant le score adaptatif

P* : analyse univariée

P** : analyse multivariée

	n	Score adaptatif	Écart-Type	p*	P**
Situation conjugale :				0,0254	0,0393
En couple	90	2,39	0,77		
Célibataire / séparé(e) / veuf(ve)	40	2,76	1,04		
Niveau d'étude :				0,0121	0,0241
Supérieur	79	2,66	0,81		
Lycée / Collège / Primaire	51	2,26	0,92		
Catégories socio-professionnelles :				0,0663	NI
† Supérieure	56	2,69	0,75		
Inférieure	60	2,31	0,94		
Autre	14	2,56	0,93		
Fratrie				0,0284	NI
† Pas de fratrie	27	2,27	0,93		
Fratrie non atteinte de TND	90	2,49	0,83		
Fratrie avec au moins un enfant TND	13	3,05	0,83		
Soutien par le médecin traitant				0,0091	0,0757
Oui	80	2,36	0,79		
Non	46	2,78	0,97		
Non réponse	4				
Nombre d'enfants avec TND				0,0168	NI
1	117	2,44	0,86		
≥ 2	13	3,05	0,83		
Troubles de l'enfant :					
Trouble du spectre de l'autisme	78	2,69	0,84	0,0031	0,013
Autres troubles de l'enfant	52	2,23	0,85		
Trouble déficit de l'attention/hyperactivité	33	2,80	0,89	0,0249	NI
Autres troubles de l'enfant	97	2,40	0,85		
Scolarisation des enfants				0,0143	0,0809
Pas d'enfants en âge scolaire	41	2,61	0,88		
à temps complet	56	2,26	0,74		
à temps partiel	17	3,00	0,98		
non scolarisé	16	2,53	0,98		



#CNGE2025 www.congrescng.fr

MEETT Centre de Conventions & Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Les facteurs influençant le score général

P* : analyse univariée

P** : analyse multivariée

	n	Score général	Écart-Type	p*	p**
Age :				0,009	0,9315
< 50 ans	98	2,70	1,14		
≥ 50 ans	32	3,43	1,31		
Situation conjugale :				0,0143	0,0353
En couple	90	2,69	1,13		
Célibataire / séparé(e) / veuf(ve)	40	3,25	1,31		
Niveau d'étude :				0,0074	0,0192
Supérieur	79	3,09	1,14		
Lycée / Collège / Primaire	51	2,51	1,24		
Catégories socio-professionnelles :				0,0517	NI
†Supérieure	56	3,11	1,23		
Inférieure	60	2,58	1,17		
Autre	14	3,07	1,14		
Soutien par le médecin traitant				0,0629	0,1596
†Oui	80	2,71	1,22		
Non	46	3,13	1,16		
Non réponse	4				
Troubles de l'enfant :				0,0003	0,0043
Trouble du spectre de l'autisme	78	3,17	1,14		
Autres troubles de l'enfant	52	2,40	1,17		
Scolarisation des enfants				0,0015	0,2151
Pas d'enfants en âge scolaire	41	3,34	1,30		
† à temps complet,	56	2,43	1,06		
à temps partiel	17	3,18	1,07		
non scolarisé	16	2,81	1,17		
Délai de diagnostic des troubles de l'enfant				0,0008	0,0364
≤ 4 ans	52	2,63	1,17		
> 4 ans et ≤ 10 ans	38	2,55	1,03		
†> 10 ans	40	3,45	1,23		



Les facteurs influençant l'auto-évaluation de la QDV

P* : analyse univariée

P** : analyse multivariée

	n	Odds ratio	Intervalle de confiance	p*	p**
Age :				0,0019	0,5044
< 50 ans	98	1			
≥ 50 ans	32	3,74	1,63 – 8,64		
Situation conjugale :				0,0215	0,0345
En couple	90	1			
Célibataire / séparé(e) / veuf(ve)	40	2,49	1,14 – 5,41		
Troubles de l'enfant :				0,0502	0,0801
<i>Trouble du spectre de l'autisme</i>	78	2,20	0,999 – 4,837		
Autres troubles de l'enfant	52	1			
Scolarisation des enfants				0,0009	0,4923
Pas d'enfants en âge scolaire	41	6,673	2,599 – 17,131		
à temps complet	56	1			
à temps partiel	17	3,655	1,100 – 12,144		
non scolarisé	16	1,741	0,457 – 6,631		
Délai de diagnostic des troubles de l'enfant				0,0006	0,0443
≤ 4 ans	52	0,246	0,101 – 0,598		
> 4 ans et ≤ 10 ans	38	0,167	0,059 – 0,469		
> 10 ans	40	1			



Forces

- Etude originale de mesure de qualité de vie des parents
- Analyse multivariée
- Parents d 'enfants atteints de TND tous confondus

Faiblesses

- Majorité de mère répondantes retrouvé dans la littérature
- Biais de déclaration possible
- Faible puissance



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

- Facteurs associés à la qualité de vie à souligner et mettre en perspective
 - soutien par le médecin traitant / nécessité de coordonner le parcours, interlocuteur qui soutient la famille dans sa globalité
 - délai jusqu'au diagnostic : enjeu majeur
 - scolarisation des enfants améliore la qualité de vie
 - situation conjugale : enjeu à lutter contre l'isolement des parents séparés



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

- Méthodologie quanti qui fait usite à un travail qualitatif, projet de recherche mixte permettant d'identifier les leviers à activer
- Travaux parallèles portant sur les Accompagnants d'Elèves en Situation de Handicap (AESH), médecins scolaires, médecins généralistes
- **Lutter contre l'isolement des professionnels et des parents est la clé**
- Enjeu de la guidance parentale
- Formation pluri et inter professionnelle, associant les parents aux professionnels de santé
- Soutien des parents par un médecin traitant
- Améliorer coordination des acteurs intervenants autour de l'enfant: renforcer le lien entre école, parents et professionnels de santé

→ **Indissociabilité** des problématiques de formation des parents et professionnels, de scolarisation et de santé des enfants



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

MERCI DE VOTRE ATTENTION