



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# Qualité de vie des parents atteints de troubles du neuro développement

Julie Chastang

Médecin généraliste, MCU à Paris Sorbonne Université

Le 04 décembre 2025



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

- Aucun conflit d'intérêt



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

# Introduction



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

## NEURODEVELOPPEMENT

- Ensemble des mécanismes biologiques et moléculaires génétiques, épigénétiques, environnementaux
- Structurant **la mise en place des réseaux du cerveau**
- Impliqués dans le **développement des fonctions cérébrales** : motricité, vision, audition, oralité, langage, cognition, fonctions exécutives, attention, communication, comportement, interactions sociales
- **Dès le plus jeune âge**, et même **avant la naissance**

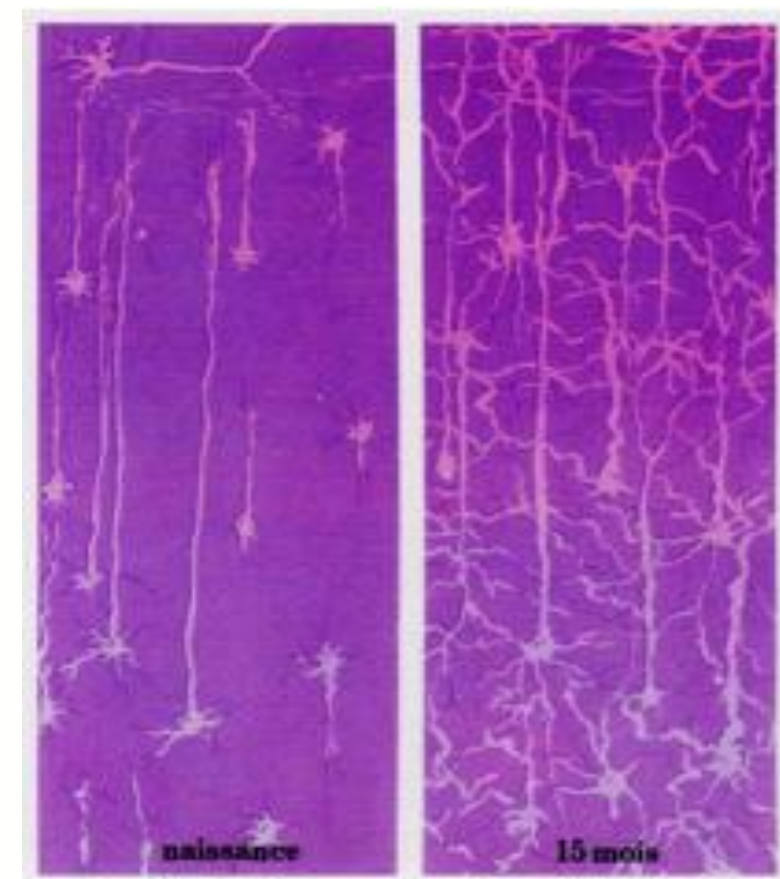
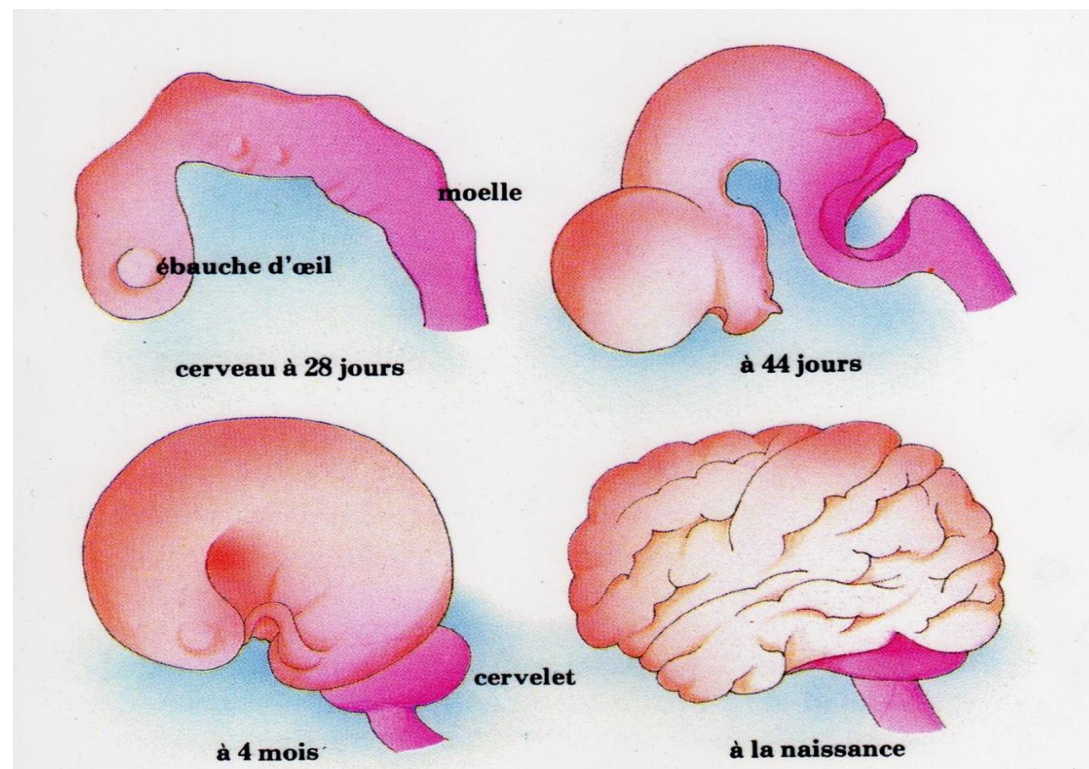




MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

# Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025





MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

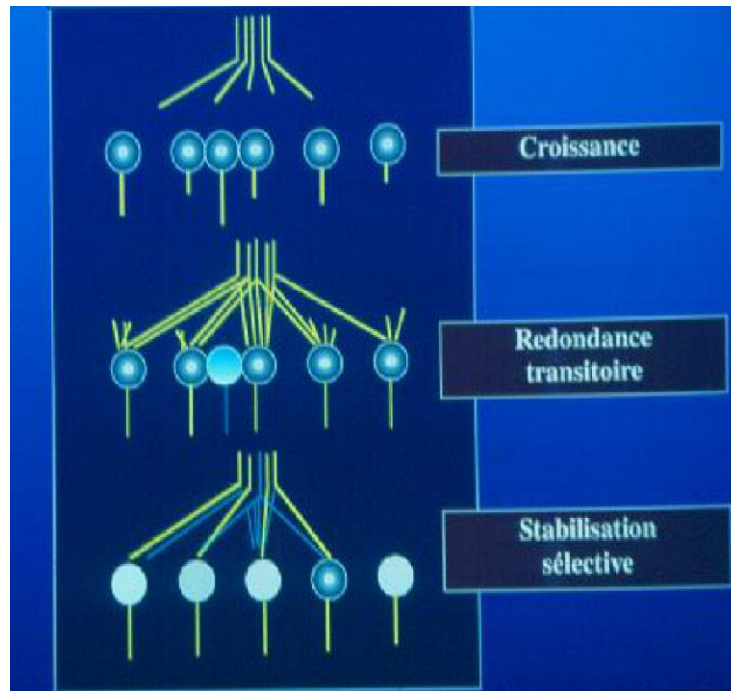
**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

- Plasticité cérébrale : capacité des cellules nerveuses / circuits neuronaux de modifier leur structure et leur mode de fonctionnement en réponse à des changements intrinsèques ou extrinsèques (plasticité naturelle : développement normal du cerveau avant 3 ans ou plasticité post-lésionnelle).
- Construction cérébrale : cerveau hyperactif
- 100 milliards de cellules
- Réseaux et circuits
- 1 million de milliards de connexions ou synapses
- Activité électrique intense





## Plasticité cérébrale maximale des 1000 premiers jours Processus de stabilisation synaptique

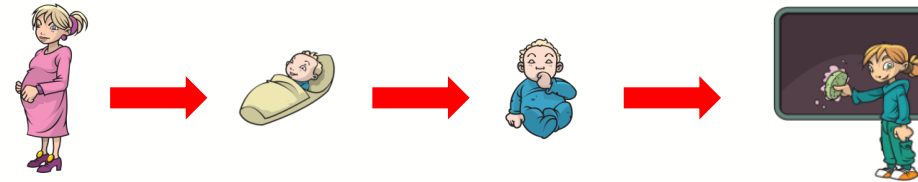


1000 connexions par seconde  
les 3 premières années

Fenêtre  
développementale



## Développement des compétences de l'enfant



- Trajectoire de développement = Processus dynamique
- Développement = série d'étapes ou de stades
- Compétences apparaissent dans plusieurs domaines interdépendants : sensori-moteur, cognitif, socio-affectif, communication.
- Maîtrise de compétences simples sensorielles et motrices → compétences cognitives et comportementales plus complexes de haut niveau





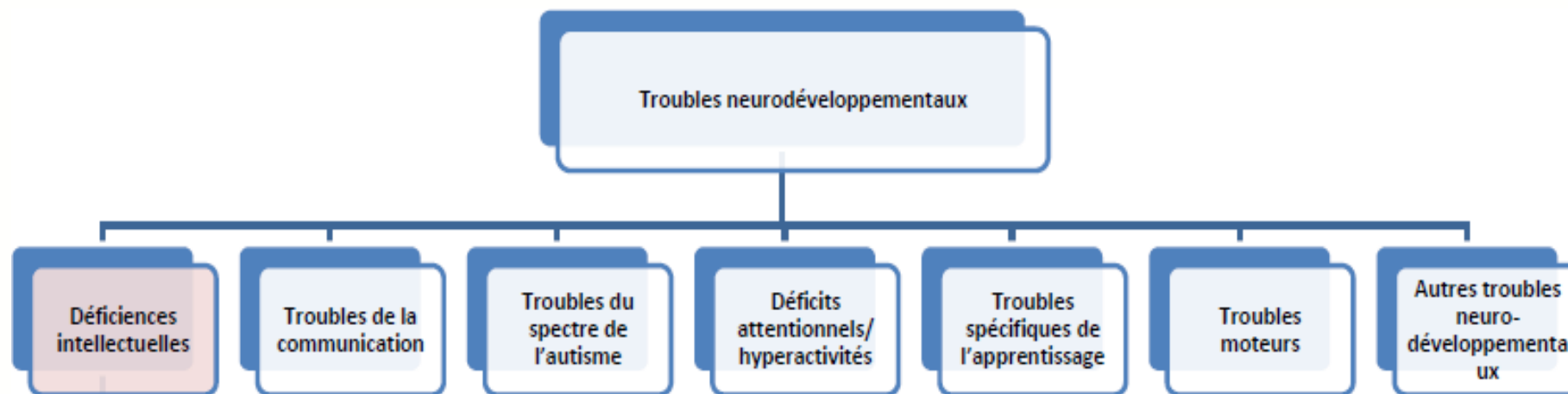
2013 Diagnostic and Statistical Manual-5th Edition



Défaut de fonctionnement d'un ou plusieurs réseaux de neurones



Déviations de la trajectoire du développement  
Hétérogénéité et chevauchement dans les symptômes





MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

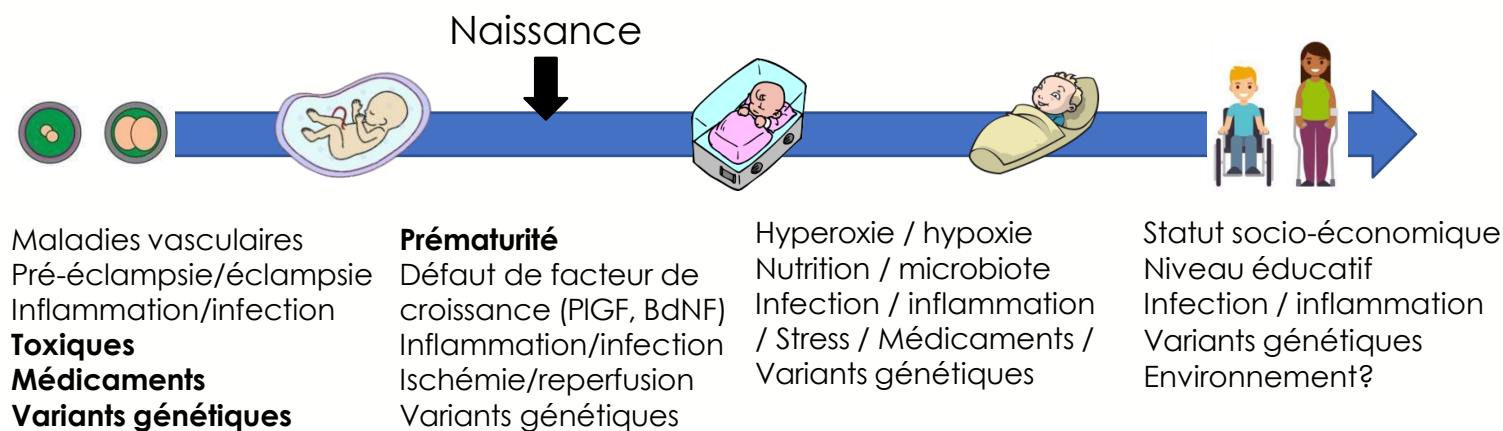
**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

- Maladies complexes associant le plus souvent des troubles dans plusieurs domaines du développement
- Fréquence élevée 10-15% des enfants
- Responsables de troubles de l'adaptation et de handicaps avec difficultés d'inclusion et d'apprentissages scolaires et d'intégration dans la société



## Facteurs de risque des troubles du neurodéveloppement







MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

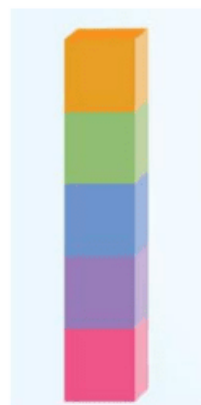
# Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

## Bénéfices des interventions précoces

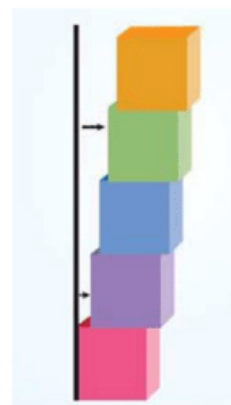
### Trajectoire développementale typique

Acquisition d'habiletés simples  
puis complexes



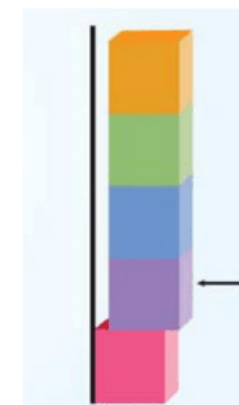
### Trouble neurodéveloppemental

Addition de facteurs  
prévenant acquisition  
des habiletés ultérieures



### Intervention précoce Inclusion en collectivité

Arrêt de l'effet en cascade  
Prévention des sur-handicaps



Source : S. MARRET



#CNGE2025 [www.congrescngc.fr](http://www.congrescngc.fr)



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

# Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Repérage précoce  
écart dans la  
trajectoire  
développementale  
1000<sup>ers</sup> jours



Interventions  
précoces  
Période de plasticité  
cérébrale maximum



Diagnostic  
fonctionnel et  
catégoriel





MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

# Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025







Questionnement des  
parents ou de l'école



Enfant de moins de 12 ans  
Souffrant de troubles neuro-  
développementaux

CONSULTATION MÉDICALE



ENVOI DU DOSSIER PCO



DÉCISION PAR L'ÉQUIPE PCO



ORIENTATION VERS  
THÉRAPEUTES LIBÉRAUX



ORIENTATION VERS  
DES CENTRES (CMP, CAMSP...)



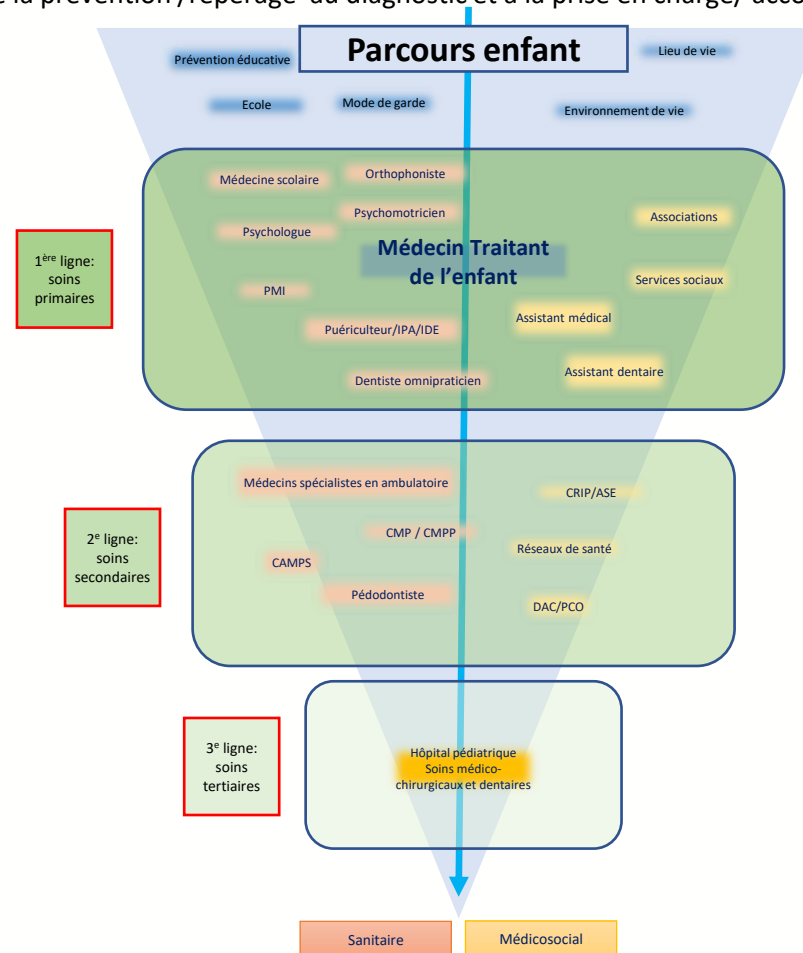
MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

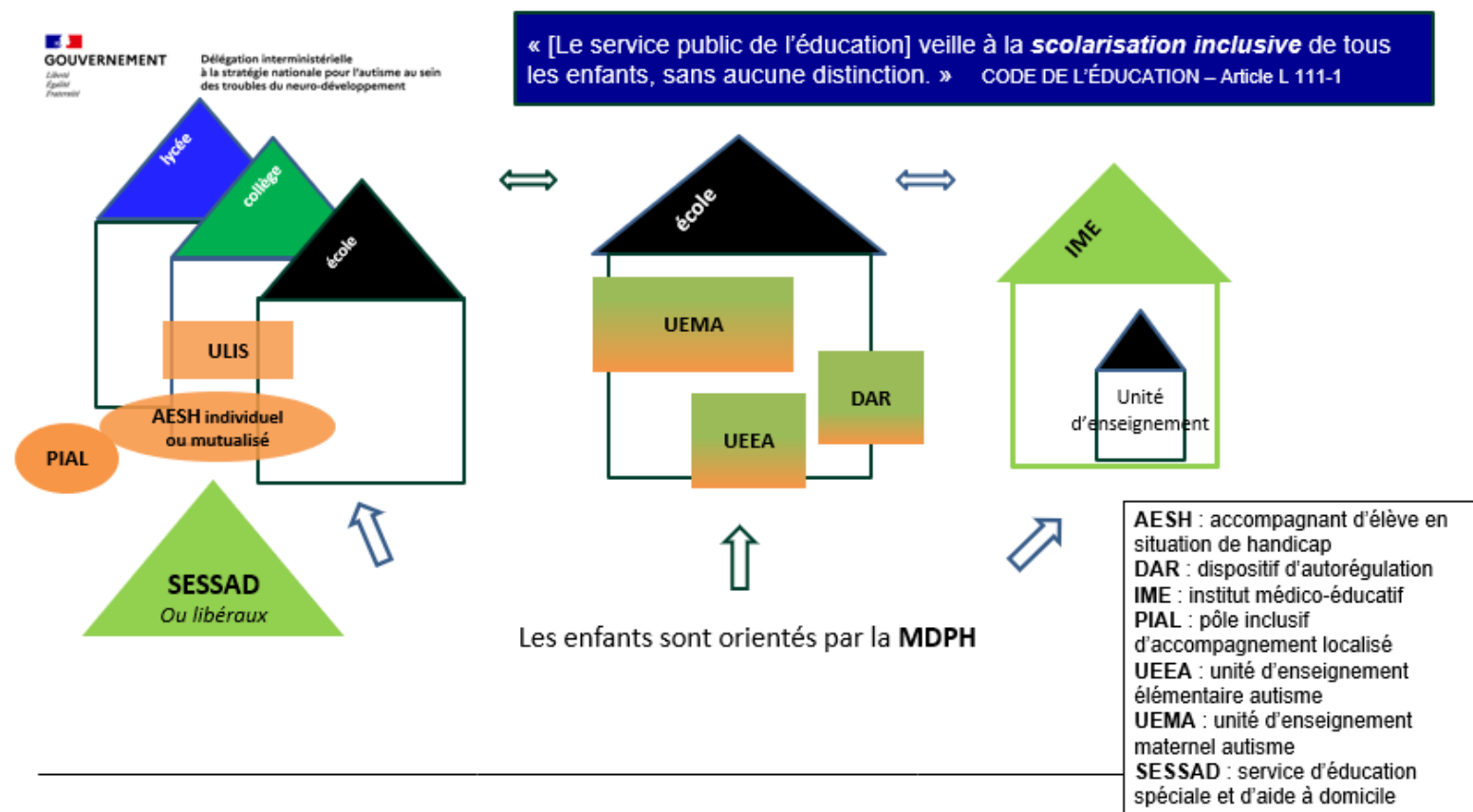
# Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

## Gradation des soins – gradation des ressources

De la prévention /repérage au diagnostic et à la prise en charge/ accompagnement









MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

# Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025



## Recherche | Troubles du neurodéveloppement

**Julie Chastang<sup>1,2</sup>, Emna Boussarsar<sup>1</sup>,  
Barbara Chavannes<sup>1</sup>, Kim Bonello<sup>1,2</sup>,  
Annie De Oliveira<sup>1,2</sup>,  
Jean-Sébastien Cadwallader<sup>1,2</sup>,  
Gladys Ibanez<sup>1,2</sup>**

1. Département de médecine  
générale-Sorbonne Université,  
faculté de médecine de Saint-Antoine

2. Sorbonne Université, INSERM,  
Institute Pierre Louis of Epidemiology  
and Public Health (IPLESP)

julie.chastang-valentin@sorbonne-universite.fr  
exercer 2023;194:244-51.

L'annexe est consultable en ligne  
à l'adresse : [www.exercer.fr](http://www.exercer.fr)

## Quels sont les facteurs associés à la qualité de vie des parents d'enfants atteints de troubles du neurodéveloppement en Île-de-France ?

*What factors are associated with quality of life  
in parents of children with neurodevelopmental  
disorders in Île-de-France?*



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

# Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

## Objectif

**Evaluer** la qualité de vie des  
parents d'enfant atteint de  
troubles du  
neurodéveloppement

**identifier** les facteurs associés à  
la qualité de vie



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

## Questionnaire



Passation brève,  
confidentiel et anonyme

**Page 1** : recueil  
d'informations générales

### Questionnaire Troubles du Neuro-Développement (TND)

Vous avez un enfant atteint d'un trouble du neuro-développement, nous nous intéressons à l'impact de ce trouble sur votre qualité de vie.  
Les informations obtenues sont confidentielles et anonymes.  
Veuillez cocher la case correspondant le mieux à votre situation

A.1	Qui remplit ce questionnaire ?	<input type="checkbox"/> Père	<input type="checkbox"/> Mère			
A.2	Quel est votre âge ?	<input type="checkbox"/> 18-29 ans	<input type="checkbox"/> 30-49 ans	<input type="checkbox"/> 50-69 ans	<input type="checkbox"/> 70 ans et plus	
A.3	Quelle est votre situation conjugale ?	<input type="checkbox"/> Célibataire	<input type="checkbox"/> En couple	<input type="checkbox"/> Séparé(e)	<input type="checkbox"/> Veuf(ve)	
A.4	Quelle est votre niveau d'étude ?	<input type="checkbox"/> Supérieur	<input type="checkbox"/> Lycée	<input type="checkbox"/> Collège	<input type="checkbox"/> Primaire	
A.5	Quelle est votre situation au 3-6 de l'emploi ?	<input type="checkbox"/> Travail	<input type="checkbox"/> Stage	<input type="checkbox"/> Études	<input type="checkbox"/> Chômage	
		<input type="checkbox"/> Retraite	<input type="checkbox"/> Au foyer	<input type="checkbox"/> Congé parental	<input type="checkbox"/> Autre	
A.6	Quelle est votre profession ?	<input type="checkbox"/> Agriculteur exploitant	<input type="checkbox"/> Artisan, commerçant, chef d'entreprise	<input type="checkbox"/> Employé	<input type="checkbox"/> Ouvrier	
		<input type="checkbox"/> Profession libérale, professeur, profession scientifique, cadre et autres professions intellectuelles supérieures	<input type="checkbox"/> Profession intermédiaire	<input type="checkbox"/> Sans profession	<input type="checkbox"/> Autre	
A.7	Nombre d'enfants à charge ?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5 et plus
A.8	Nombre d'enfants avec Troubles du Neuro-Développement (TND) ?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5 et plus
A.9	Quelles sont les troubles de votre (vos) enfant (s) atteint (s) de TND ?	Enfant 1	Enfant 2	Enfant 3	Enfant 4	
	Trouble du développement intellectuel (handicap intellectuel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Troubles de la communication (difficultés du langage, de la parole et de la communication)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Trouble du spectre de l'autisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Autisme Asperger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Trouble spécifique des apprentissages (lecture, écriture, calcul et raisonnement mathématiques...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Troubles moteurs (trouble développemental de la coordination, mouvements stéréotypés, tics...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Autres troubles non spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A.10	Quel est l'âge de votre (vos) enfant (s) atteint (s) de TND aujourd'hui ?	<input type="checkbox"/> 0-5 ans	<input type="checkbox"/> 6-11 ans	<input type="checkbox"/> 12-17 ans	<input type="checkbox"/> 18 ans et plus	
A.11	Quel état (santé) physique (s) de votre (vos) enfant (s) au moment du diagnostic ?	<input type="checkbox"/> Très bon	<input type="checkbox"/> Bon	<input type="checkbox"/> Moyen	<input type="checkbox"/> Mauvais	
A.12	Votre (vos) enfant (s) atteint (s) de TND est (s) (sont) il (s) scolarisé (s) ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	
		<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Non	
A.13	Si oui, quel est le taux de scolarisation ?	<input type="checkbox"/> A temps complet	<input type="checkbox"/> A temps complet	<input type="checkbox"/> A temps complet	<input type="checkbox"/> A temps complet	
		<input type="checkbox"/> > 50%	<input type="checkbox"/> > 50%	<input type="checkbox"/> > 50%	<input type="checkbox"/> > 50%	
		<input type="checkbox"/> < 50%	<input type="checkbox"/> < 50%	<input type="checkbox"/> < 50%	<input type="checkbox"/> < 50%	
A.14	Avez-vous un médecin traitant ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non			
A.15	Votre médecin traitant suit-il votre (vos) enfant (s) ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non			
A.16	Vous sentez-vous soutenu par votre médecin traitant ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non			

Actuellement : depuis la constatation des premiers troubles de votre enfant, veuillez cocher la case correspondant le mieux à votre situation.

A.1	Vous faites-vous du souci ?	pas du tout	<input type="checkbox"/>	un peu	<input type="checkbox"/>	modérément	<input type="checkbox"/>	beaucoup	<input type="checkbox"/>	énormément	<input type="checkbox"/>
A.2	Vous sentez-vous plus stressé(e) qu'à votre habitude ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.3	Perdez-vous plus facilement patience en général ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.4	Vous sentez-vous contrarié(e) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.5	Cela affecte-t-il votre moral ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.6	La qualité de votre sommeil est-elle affectée par un des aspects suivants : souci, stress, impatience, contrariété et perte de moral ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.7	Consacrez-vous moins de temps aux autres membres de votre famille ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.8	Limitez-vous vos sorties et vos loisirs ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.9	Votre vie quotidienne est-elle perturbée par des changements de dernière minute ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.10	La qualité de votre travail, à l'extérieur ou à la maison est-elle perturbée ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.11	Avez-vous des difficultés pour organiser votre emploi du temps ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.12	Avez-vous des frais à votre charge ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.13	Vous sentez-vous impuissant(e) ou désarmé(e) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.14	Les troubles de votre enfant ont-ils des répercussions sur votre propre santé ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.15	Les troubles de votre enfant sont-ils une source de tension ou de disputes à l'intérieur de votre famille ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.16	Votre enfant vous réveille-t-il la nuit en raison de ses troubles ?	jamais	<input type="checkbox"/>	très rarement	<input type="checkbox"/>	parfois	<input type="checkbox"/>	souvent	<input type="checkbox"/>	à chaque fois	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.17	Du fait des troubles de votre enfant, d'avez-vous que votre qualité de vie est	Inchangée	<input type="checkbox"/>	un peu dégradée	<input type="checkbox"/>	modérément dégradée	<input type="checkbox"/>	beaucoup dégradée	<input type="checkbox"/>	énormément dégradée	<input type="checkbox"/>

**Page 2** : échelle validée  
de qualité de vie  
PAR-DD-QOL





# Parental-Development Disorders- Quality Of Life

Une thèse de psychologie  
du développement  
(Raysse 2011) a validé ce  
questionnaire pour mesurer  
l'impact, perçu par les  
parents, des troubles de  
l'enfant sur la qualité de  
vie familiale.

**Questions de 1 à 15 :** Evaluation de l'intensité des difficultés

pas du tout	un peu	moyennement	beaucoup	énormément
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5

**Question 16 :** la fréquence des troubles du sommeil

jamais	rarement	parfois	souvent	à chaque fois
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5

**Question 17 :** l'auto-évaluation globale de la qualité de vie

Inchangée	un peu dégradée	moyennement dégradée	beaucoup dégradée	énormément dégradée
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**



## Score émotionnel

**Items [1 à 6] +13+ 14** : stress, souci, impatience, sentiment de contrariété, perte de moral, trouble du sommeil, sentiment d'impuissance, répercussion sur la santé.



## Score adaptatif de perturbations de la vie quotidienne

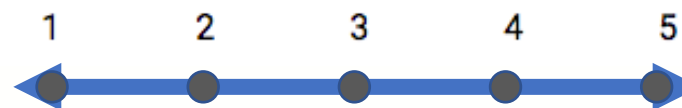
**Items [7 à 11] +15+16** : influence des troubles de l'enfant sur le temps, la relation avec la famille, les relations sociales et professionnelles et le sommeil.



## Score global

Somme des scores émotionnel + score adaptatif

pas du tout  
d'impact



énormément  
d'impact



## 😊 L'item 17 :

- Utilisé de façon isolée pour l'autoévaluation de la qualité de vie globale.
- Dichotomisé en 2 classes :

Inchangée

Un peu dégradée

Moyennement  
dégradée

Beaucoup  
dégradée

Énormément  
dégradée





MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

# Les facteurs influençant le score émotionnel

P\* : analyse univariée  
P\*\* : analyse multivariée

	N	Score émotionnel	Écart-Type	p*	p**
<b>Age :</b>				<b>0,0274</b>	0,6611
< 50 ans	98	2,84	0,89		
≥ 50 ans	32	3,26	1,07		
<b>Situation conjugale :</b>				<b>0,0245</b>	0,05
En couple	90	2,82	0,88		
Célibataire / séparé(e) / veuf(ve)	40	3,22	1,02		
<b>Niveau d'étude :</b>				<b>0,0157</b>	<b>0,002</b>
Supérieur	79	3,10	0,91		
Lycée / Collège / Primaire	51	2,69	0,96		
<b>Catégories socio-professionnelles :</b>				<b>0,0102</b>	
† Supérieure	56	3,14	0,93		
Inférieure	60	2,67	0,89		
Autre	14	3,28	0,99		
<b>Soutien par le médecin traitant</b>				<b>0,0150</b>	<b>0,0431</b>
† Oui	80	2,79	0,95		
Non	46	3,21	0,92		
Non réponse	4				
<b>Troubles de l'enfant :</b>				<b>0,0458</b>	0,1783
Trouble du spectre de l'autisme	78	3,08	1,02		
Autres troubles de l'enfant	52	2,74	0,80		
<b>Scolarisation des enfants</b>				<b>0,0303</b>	0,2189
Pas d'enfants en âge scolaire	41	3,24	1,05		
† à temps complet,	56	2,74	0,83		
à temps partiel	17	3,14	0,75		
non scolarisé	16	2,65	1,06		



#CNGE2025 www.congrescng.fr



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

## Les facteurs influençant le score adaptatif

	n	Score adaptatif	Écart-Type	p*	p**
<b>Situation conjugale :</b>				<b>0,0254</b>	<b>0,0393</b>
<i>En couple</i>	90	2,39	0,77		
<i>Célibataire / séparé(e) / veuf(ve)</i>	40	2,76	1,04		
<b>Niveau d'étude :</b>				<b>0,0121</b>	<b>0,0241</b>
<i>Supérieur</i>	79	2,66	0,81		
<i>Lycée / Collège / Primaire</i>	51	2,26	0,92		
<b>Catégories socio-professionnelles :</b>				<i>0,0663</i>	NI
<i>† Supérieure</i>	56	2,69	0,75		
<i>Inférieure</i>	60	2,31	0,94		
<i>Autre</i>	14	2,56	0,93		
<b>Fratrie</b>				<b>0,0284</b>	NI
<i>† Pas de fratrie</i>	27	2,27	0,93		
<i>Fratrie non atteinte de TND</i>	90	2,49	0,83		
<i>Fratrie avec au moins un enfant TND</i>	13	3,05	0,83		
<b>Soutien par le médecin traitant</b>				<b>0,0091</b>	<i>0,0757</i>
<i>Oui</i>	80	2,36	0,79		
<i>Non</i>	46	2,78	0,97		
<i>Non réponse</i>	4				
<b>Nombre d'enfants avec TND</b>				<b>0,0168</b>	NI
<i>1</i>	117	2,44	0,86		
<i>≥ 2</i>	13	3,05	0,83		
<b>Troubles de l'enfant :</b>					
<i>Trouble du spectre de l'autisme</i>	78	2,69	0,84	<b>0,0031</b>	<b>0,013</b>
<i>Autres troubles de l'enfant</i>	52	2,23	0,85		
<i>Trouble déficit de l'attention/hyperactivité</i>	33	2,80	0,89	<b>0,0249</b>	NI
<i>Autres troubles de l'enfant</i>	97	2,40	0,85		
<b>Scolarisation des enfants</b>				<b>0,0143</b>	<i>0,0809</i>
<i>Pas d'enfants en âge scolaire</i>	41	2,61	0,88		
<i>† à temps complet</i>	56	2,26	0,74		
<i>à temps partiel</i>	17	3,00	0,98		
<i>non scolarisé</i>	16	2,53	0,98		

P\* : analyse univariée

P\*\* : analyse multivariée



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

## Les facteurs influençant le score général

P\* : analyse univariée  
P\*\* : analyse multivariée

	n	Score général	Écart-Type	p*	p**
<b>Age :</b>				<b>0,009</b>	0,9315
< 50 ans	98	2,70	1,14		
≥ 50 ans	32	3,43	1,31		
<b>Situation conjugale :</b>				<b>0,0143</b>	<b>0,0353</b>
En couple	90	2,69	1,13		
Célibataire / séparé(e) / veuf(ve)	40	3,25	1,31		
<b>Niveau d'étude :</b>				<b>0,0074</b>	<b>0,0192</b>
Supérieur	79	3,09	1,14		
Lycée / Collège / Primaire	51	2,51	1,24		
<b>Catégories socio-professionnelles :</b>				0,0517	NI
†Supérieure	56	3,11	1,23		
Inférieure	60	2,58	1,17		
Autre	14	3,07	1,14		
<b>Soutien par le médecin traitant</b>				0,0629	0,1596
†Oui	80	2,71	1,22		
Non	46	3,13	1,16		
Non réponse	4				
<b>Troubles de l'enfant :</b>				<b>0,0003</b>	<b>0,0043</b>
Trouble du spectre de l'autisme	78	3,17	1,14		
Autres troubles de l'enfant	52	2,40	1,17		
<b>Scolarisation des enfants</b>				<b>0,0015</b>	0,2151
Pas d'enfants en âge scolaire	41	3,34	1,30		
† à temps complet,	56	2,43	1,06		
à temps partiel	17	3,18	1,07		
non scolarisé	16	2,81	1,17		
<b>Délai de diagnostic des troubles de l'enfant</b>				<b>0,0008</b>	<b>0,0364</b>
≤ 4 ans	52	2,63	1,17		
> 4 ans et ≤ 10 ans	38	2,55	1,03		
†> 10 ans	40	3,45	1,23		





#CNGE2025 www.congrescng.fr



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

## Les facteurs influençant l'auto- évaluation de la QDV

P\* : analyse univariée  
P\*\* : analyse multivariée

	n	Odds ratio	Intervalle de confiance	p*	p**
<b>Age :</b>				<b>0,0019</b>	0,5044
< 50 ans	98	1			
≥ 50 ans	32	3,74	1,63 – 8,64		
<b>Situation conjugale :</b>				<b>0,0215</b>	<b>0,0345</b>
En couple	90	1			
Célibataire / séparé(e) / veuf(ve)	40	2,49	1,14 – 5,41		
<b>Troubles de l'enfant :</b>				<b>0,0502</b>	<b>0,0801</b>
Trouble du spectre de l'autisme	78	2,20	0,999 – 4,837		
Autres troubles de l'enfant	52	1			
<b>Scolarisation des enfants</b>				<b>0,0009</b>	0,4923
Pas d'enfants en âge scolaire	41	6,673	2,599 – 17,131		
à temps complet	56	1			
à temps partiel	17	3,655	1,100 – 12,144		
non scolarisé	16	1,741	0,457 – 6,631		
<b>Délai de diagnostic des troubles de l'enfant</b>				<b>0,0006</b>	<b>0,0443</b>
≤ 4 ans	52	0,246	0,101 – 0,598		
> 4 ans et ≤ 10 ans	38	0,167	0,059 – 0,469		
> 10 ans	40	1			



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

# Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

## Forces

- Etude originale de mesure de qualité de vie des parents
- Analyse multivariée
- Parents d'enfants atteints de TND tous confondus

## Faiblesses

- Majorité de mère répondantes retrouvé dans la littérature
- Biais de déclaration possible
- Faible puissance



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

- Facteurs associés à la qualité de vie à souligner et mettre en perspective
  - soutien par le médecin traitant / nécessité de coordonner le parcours, interlocuteur qui soutient la famille dans sa globalité
  - délai jusqu'au diagnostic : enjeu majeur
  - scolarisation des enfants améliore la qualité de vie
  - situation conjugale : enjeu à lutter contre l'isolement des parents séparés





MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

- Méthodologie quanti qui fait suite à un travail qualitatif, projet de recherche mixte permettant d'identifier les leviers à activer
- Travaux parallèles portant sur les Accompagnants d'Elèves en Situation de Handicap (AESH), médecins scolaires, médecins généralistes
- **Lutter contre l'isolement des professionnels et des parents est la clé**
- Enjeu de la guidance parentale
- Formation pluri et inter professionnelle, associant les parents aux professionnels de santé
- Soutien des parents par un médecin traitant
- Améliorer coordination des acteurs intervenants autour de l'enfant: renforcer le lien entre école, parents et professionnels de santé

→ **Indissociabilité** des problématiques de formation des parents et professionnels, de scolarisation et de santé des enfants



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

MERCI DE VOTRE ATTENTION