



#CNGE2025 www.congrescnge.fr

MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Et si on développait des programmes de développement des CPS en soins premiers ?



Dr COGNET Mathilde, médecin spécialiste en médecine générale

Maison de santé pluriprofessionnelle universitaire de Sanilhac (Dordogne)

Chargée d'enseignement DUMG Limoges

Bureau CNGE Collège académique (secteur pédagogique)

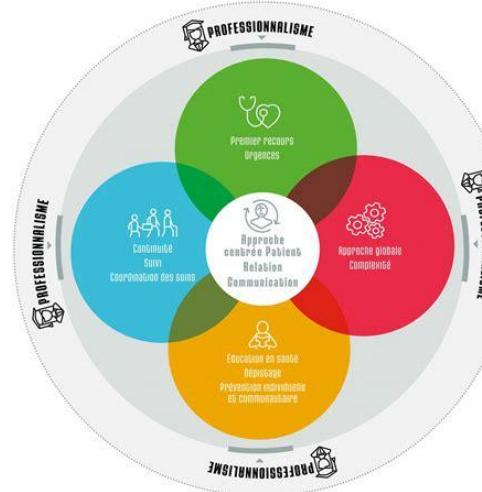


Mais pourquoi ?

Une compétence du médecin généraliste : éducation en santé, dépistage, prévention individuelle et communautaire

« Capacité à accompagner le patient dans une démarche autonome visant à maintenir et améliorer sa santé, prévenir les maladies, les blessures et les problèmes psychosociaux dans le respect de son propre cheminement, et donc à intégrer et à articuler dans sa pratique l'éducation et la prévention.

- Être capable d'éduquer le sujet à la gestion de sa santé et de sa maladie
- Être capable de participer à des actions ou des réunions d'éducation sanitaire »





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Mais pourquoi ?

La charte d'Ottawa de 1986 et le concept de promotion de la santé

« Processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci »

Entre autres par l '**acquisition des aptitudes individuelles** indispensables à la vie pour permettre « aux gens d'exercer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et de faire des choix favorables à celle-ci », et de « permettre aux gens d'apprendre pendant toute leur vie et de se préparer à affronter les diverses étapes de cette dernière »



Mais pourquoi ?

Compétences patient et décision partagée

Compétence : « un savoir-agir complexe reposant sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations. » Tardif 2019

Décision partagée Vallot 2018



Approche par compétence : issue du **socioconstructivisme**, théorie de l'apprentissage centrée sur l'individu où l'apprentissage est une **activité intentionnelle** de traitement de l'information et de construction de sens, où l'apprenant construit ses connaissances **à partir de ce qu'il sait déjà**, où le contexte d'apprentissage dont les **interactions sociales** conditionnent la transférabilité des connaissances. Jouquan, Bail 2003



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Et ça fonctionne ?

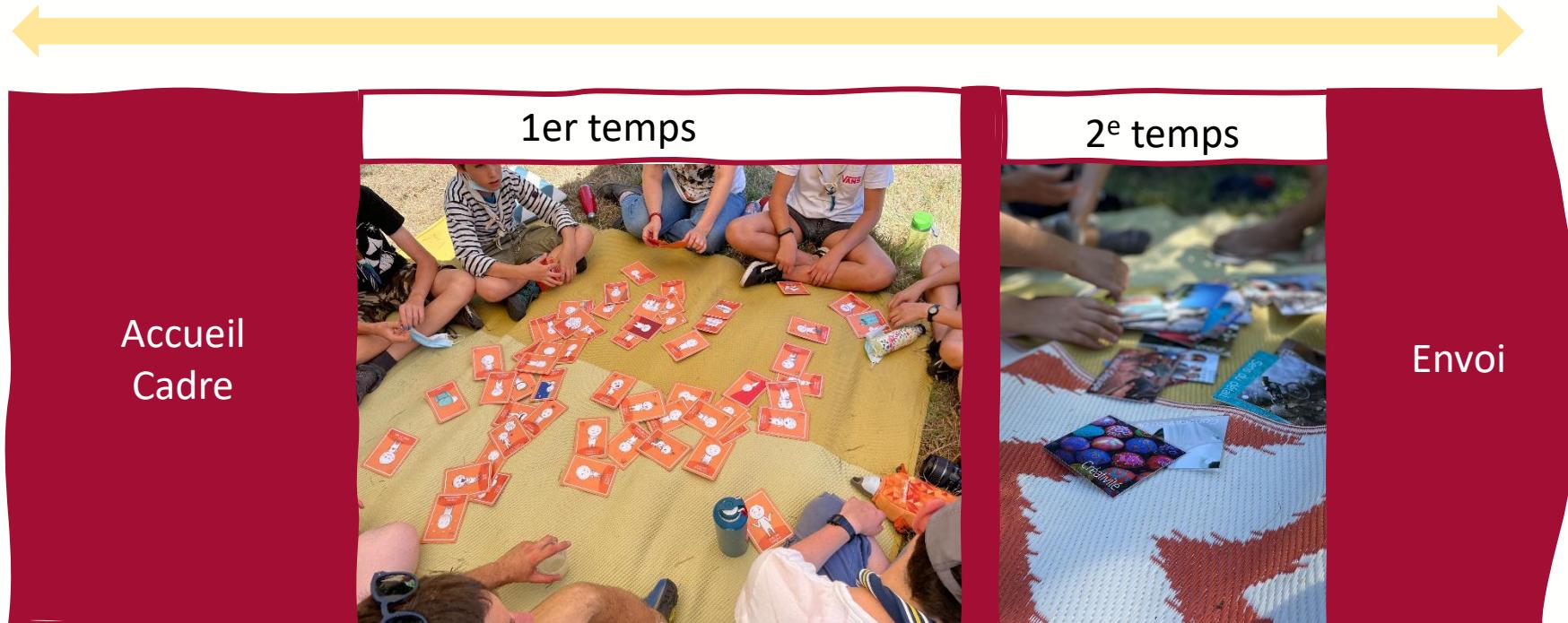
Exemple d'une expérimentation évaluée

- Des **ateliers** d'éducation pour la santé, en **petit groupe**, durant les étés 2021 et 2022
- Pour des enfants et ados de **8 à 21 ans**, adhérents d'une asso d'éducation populaire, en camp d'été
- Un objectif de **sensibilisation sur des sujets de santé** et de **construction des CPS**
- Des thèmes identifiés : VRAS, conso et comportements, bien-être et estime de soi, numérique
- Des **binômes d'adultes**, garants du cadre et de l'animation
- Des **outils d'élaboration** : photolangage, cartes émotions, etc.



Exemple d'un atelier

45 min – 1h30





MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Et ça fonctionne ?

2021 : fort taux de satisfaction mais méthodologie d'évaluation bancale

2022 : reconduction avec évaluation formalisée > niveau 1 Kirkpatrick et étude qualitative

Satisfaction

637 répondants

97% contents d'avoir participé

91% souhaitant refaire un atelier

92% le recommandant à leurs pairs

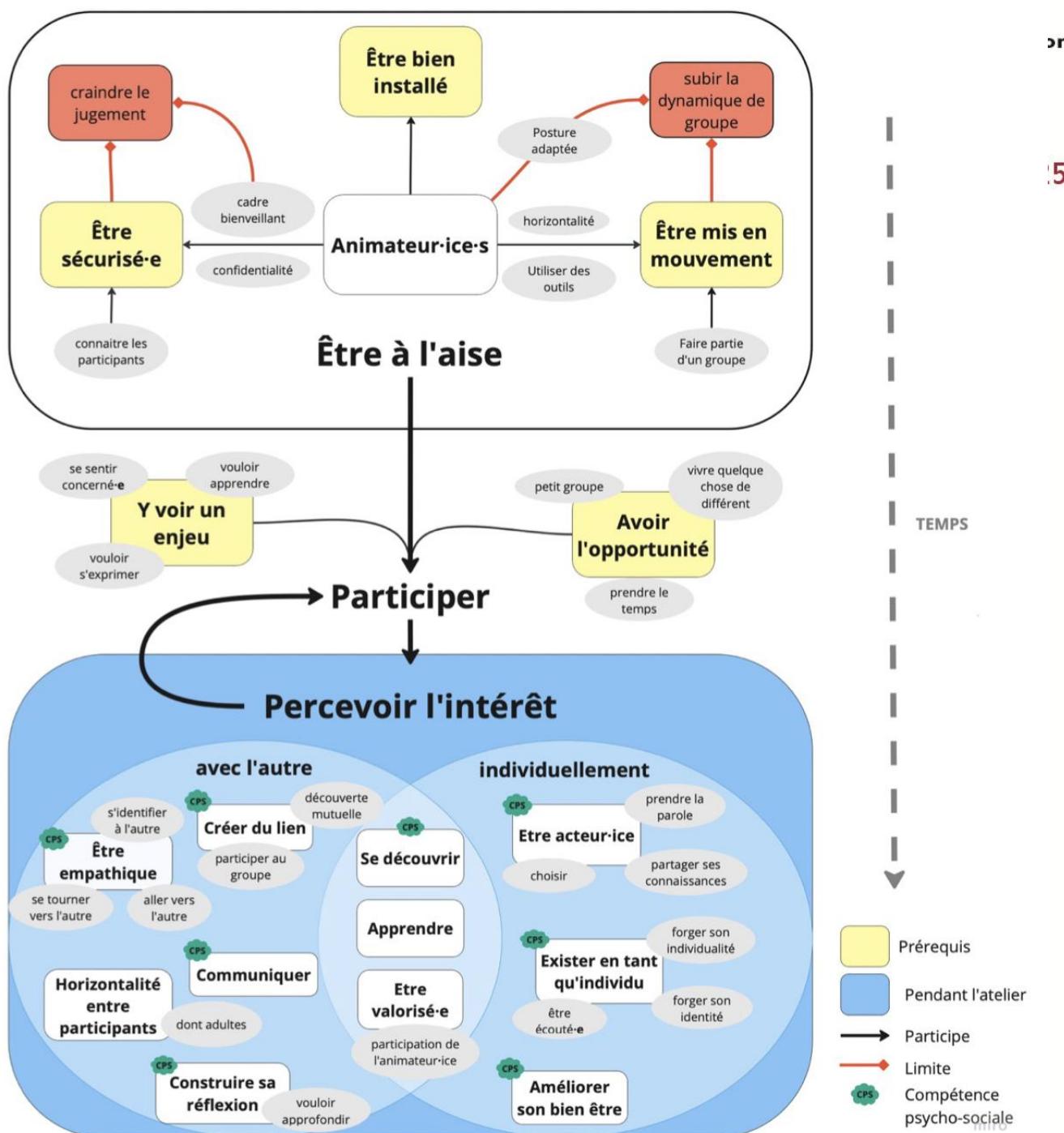
Etude qualitative :

Aubert L et Masson E. Exploration du rôle de l'environnement (de l'atelier) dans la participation à ces ateliers d'éducation pour la santé. Thèse médecine. 2023

19 jeunes de 10 à 19 ans (9 filles, 9 garçons)



Rôle de l'environnement dans la participation de jeunes à un atelier d'éducation pour la santé

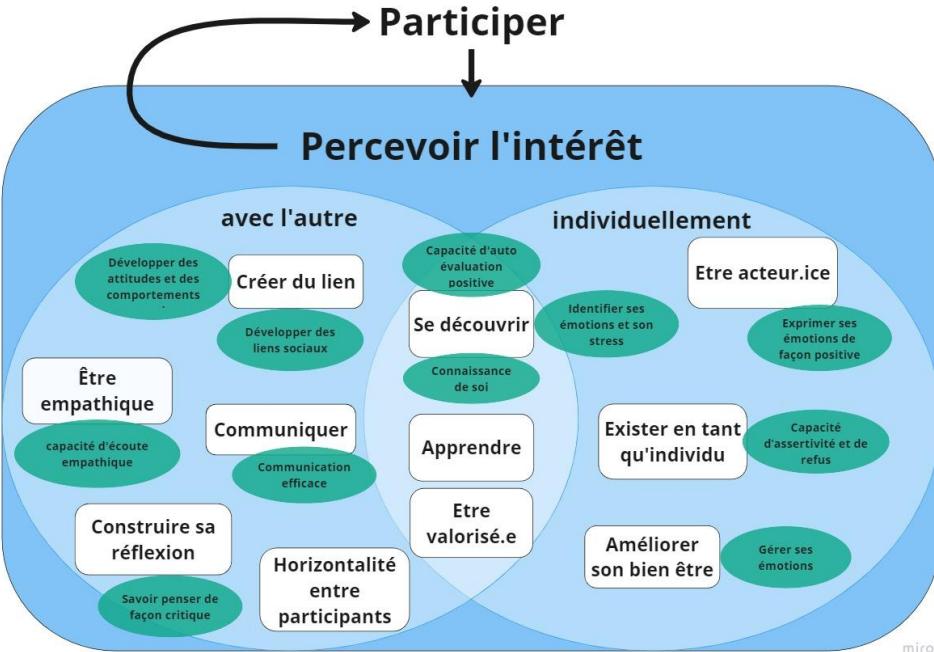




COMPÉTENCES COGNITIVES

Savoir penser de façon critiques : “ça change ma vue sur le sujet, ou ça m'ouvre un peu plus l'esprit sur le sujet” (R8 – 17 ans).

S'auto-évaluer positivement : “[C'était bien] de pouvoir me dire que... moi aussi j'avais des forces” (R4). Et là ça permettait de savoir aussi ses qualités [...] Parce que des fois tu es pas conscient de certaines qualités que tu as” (B1 – 11 ans)



COMPÉTENCES SOCIALES

Communiquer de façon efficace et positive : “J'ai su m'exprimer devant des personnes que je ne connaissais pas, parce que d'habitude, je suis fermée, enfin je suis timide” (R7 – 16 ans)

Communiquer de façon empathique : “Bah là on a exprimé ce qu'on ressentait, comment les autres se voient par rapport à ce que nous on a exprimé, pour voir quels sont leurs points de vue” (V1). on a tous la parole, on s'écoute tous” (B4 – 13 ans)

Développer des liens et des comportements pro sociaux : Si tu le dis ils vont un peu venir vers toi [...] comme ça tu peux te faire un peu plus d'amis” (O3 – 11 ans) ; “Ça m'a permis de mieux les connaître, [...] d'avoir de meilleures relations” (R5 - 15 ans). “si [...] j'ai un ami à moi qui était addict à la cigarette, bah je pourrais mieux l'aider pour l'aider à arrêter” (R5 – 15 ans). on peut leur ... leur répondre et les aider, [...] écouter l'autre, voire le réconforter s'il a des problèmes,” (R6 – 15 ans)

COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

Identifier ses émotions “J'ai trouvé ça enrichissant [...] à échelle personnelle, de se rendre compte des émotions qu'on traverse” (V2 – 18 ans) “on pouvait dire ce qu'on ressentait” (O3 – 11 ans)

Exprimer ses émotions de façon constructive : “on pouvait dire ce qu'on ressentait” (O3 – 11 ans)

- Prérequis
- Pendant l'atelier
- Participe
- Limite
- CPS Compétence psycho-sociale

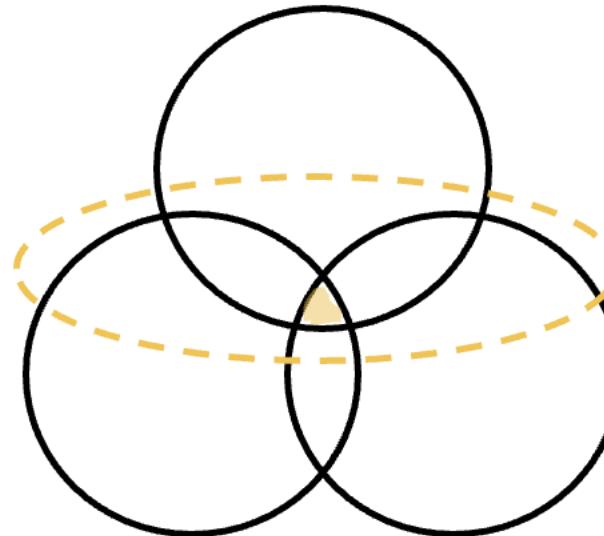


Finalemment comment ?

Le concept EBM

Préférences et comportements du patient

Circonstances et situation clinique



Compétences du
médecin

Données
actuelles de
la science



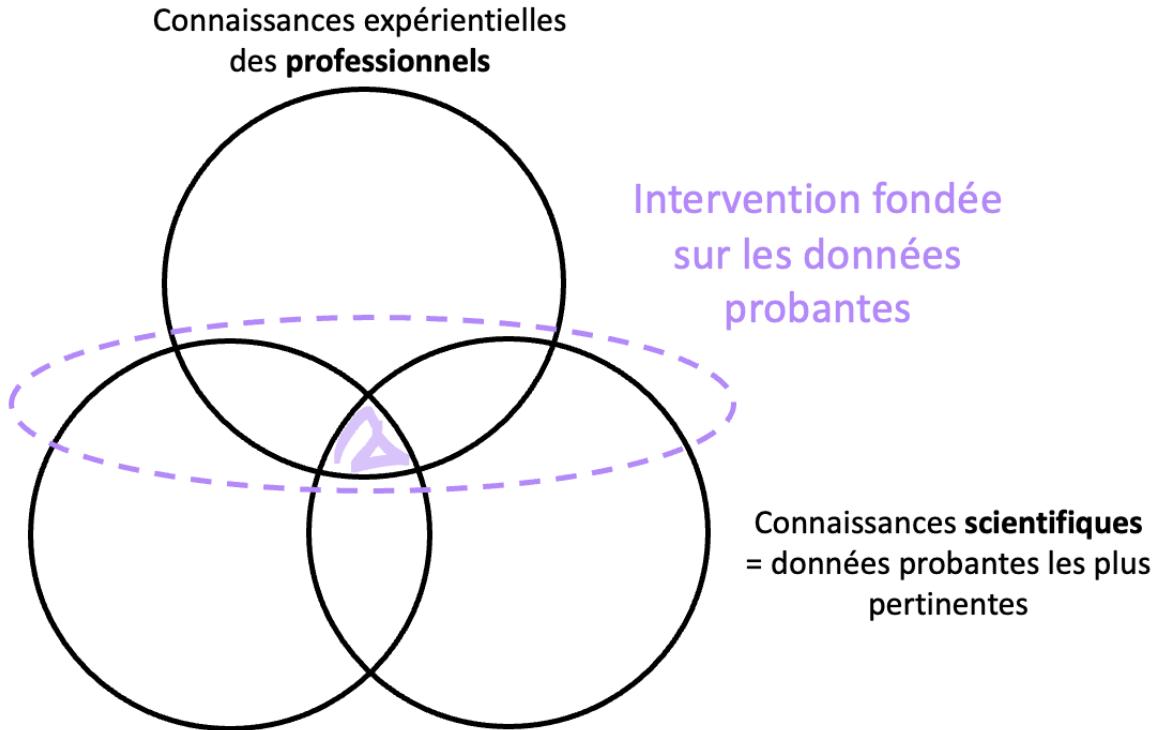
Finalemment comment ?

Le paradigme d'intervention

Le concept EBM

Appliqué aux interventions de santé publique

Préférences et connaissances expérientielles du **public bénéficiaire**





Finalemment comment ?

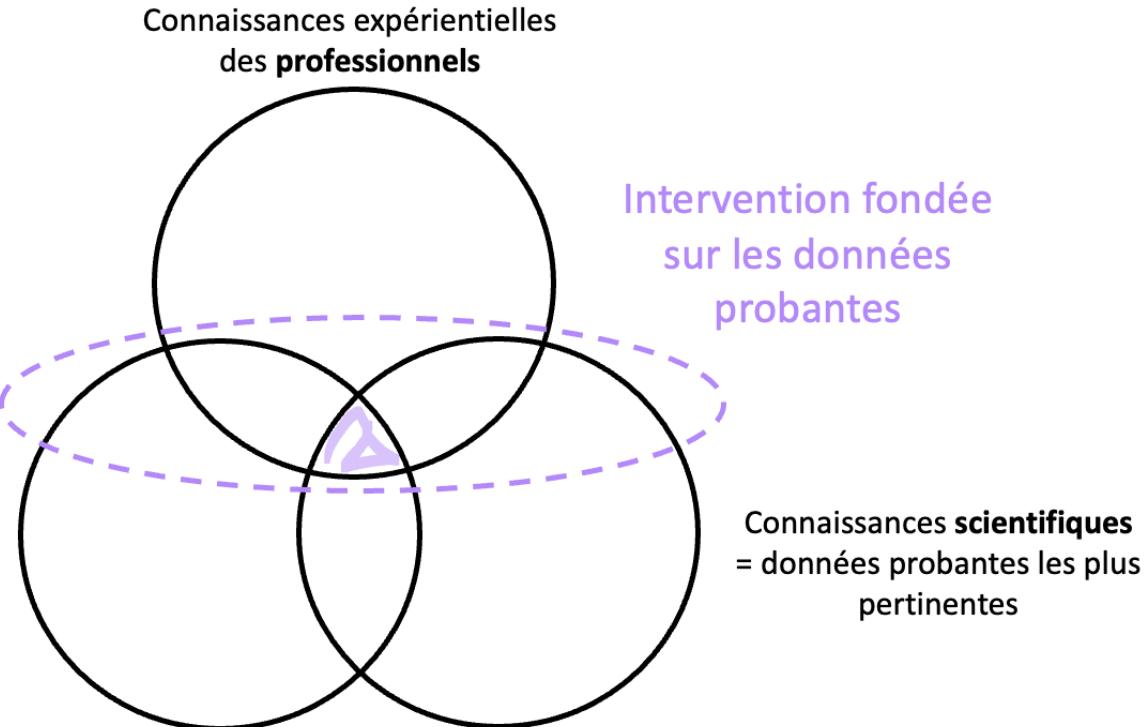
Le paradigme d'intervention

Le concept EBM

Appliqué aux interventions de santé publique



Préférences et connaissances expérientielles du **public bénéficiaire**



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES : UN RÉFÉRENTIEL POUR UN DÉPLOIEMENT AUPRÈS DES ENFANTS ET DES JEUNES
Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021

CPS LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES



MEETT Centre de Conventions
& Congrès de
Toulouse
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

Merci de votre écoute
A vous / nous de jouer ?!

Contact : m.cognet@cnge.fr

