



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# Efficacité et impacts des CPS en milieu scolaire – quelles pratiques professionnelles en matière de cps ?

Enseignante chercheure en sciences de l'éducation – MCF 70<sup>ème</sup> sciences de l'éducation et de la formation

Membre du Comité d'Appui Technique de Santé Publique France

Coordinatrice scientifique du dispositif ALLIANCE : Ecole promotrice de santé et CPS



Responsable de l'équipe santé de l'INSPé Chamalières : déploiement des formations en matière EPSA et CPS

Laboratoire ACTé UR4281 – Université de Clermont-Ferrand

[Carine.simar@uca.fr](mailto:Carine.simar@uca.fr)

04.73.31.87.64



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# Un partage d'expériences CPS du point de vue scientifique et de la formation dans un milieu : le milieu scolaire



- Maladies et traumatismes >
- Déterminants de santé >
- La santé à tout âge
- Régions et territoires
- Publications
- Espace Presse

Rechercher une actualité, une publication, un document...

AZ Inc

## Accueil Compétences psychosociales (CPS)

Définies comme la capacité d'une personne à faire face aux exigences et aux défis de la vie quotidienne, les compétences psychosociales peuvent être de nature sociale, émotionnelle ou cognitive. Des programmes pédagogiques permettent de renforcer ces compétences.

Publié le 18 octobre 2022

IMPRIMER PARTAGER

Membre du CAT - CPS – Santé publique France



Coordination scientifique – dispositif Alliance – 10 000 élèves - 101 écoles  
Pôle du Bédat – 1 groupe scolaire

Axe 1 : innover dans les formes scolaires et d'apprentissage



Philippe Cury et Carine Simar, maîtres de conférences en Science de l'éducation et de la formation à l'INSPE (Institut supérieur du professorat et de l'éducation) de Clermont-Ferrand, s'appuient sur des dynamiques d'innovations éducatives, sociales et urbaines pour transformer l'école Romain-Rolland en nouveau pôle éducatif.



Formations  
Enseignants  
Formation initiale et continue

Master santé publique Parcours éducation à la santé



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

*Le développement des cps en  
milieu scolaire une efficacité  
avérée...*



# CPS en milieu scolaire : un déterminant de la réussite et un facteur de protection en matière de santé

## Des travaux anciens Socio-emotional learning (SEL)

**Journal of School Health**  
Volume 50, Issue 4  
Apr 1980  
Pages 181-232

**ARTICLE**  
A Comprehensive School-Based Smoking Prevention Program

## Déterminant de la réussite des élèves

The screenshot shows the homepage of the CORWIN Visible Learning MetaX website. At the top, there are four main links: "About MetaX", "View All Influences", "Influence Glossary", and "Frequently Asked Questions". Below this, there is a section titled "View Influences by Domain" with nine categories arranged in a grid:

<b>Student</b> Factors relating to background, beliefs and physical influences.	<b>Home</b> Factors relating to family resources, structure, and environment.	<b>School</b> Factors relating to school type, pre-school, school composition, & leadership.
<b>Classroom</b> Factors relating to class composition, giftedness, and classroom influences.	<b>Teacher</b> Factors relating to teacher attributes, teacher-student interactions, and teacher education.	<b>Curricula</b> Factors relating to various curricula programs.
<b>Student Learning Strategies</b> Factors relating to self-regulation, student perspectives, and learning strategies.	<b>Teaching Strategies</b> Factors relating to learning intentions, success criteria, feedback, and teaching strategies.	<b>Technology, School, and Out-of-School Strategies</b> Factors relating to technology, school-wide methods, and out-of-school learning.

[https://www.visiblelearningmetax.com/research\\_methodology](https://www.visiblelearningmetax.com/research_methodology)

Méta-analyse de Hattie (2023)

## Facteur de protection en matière de santé pour les élèves et pour les enseignants

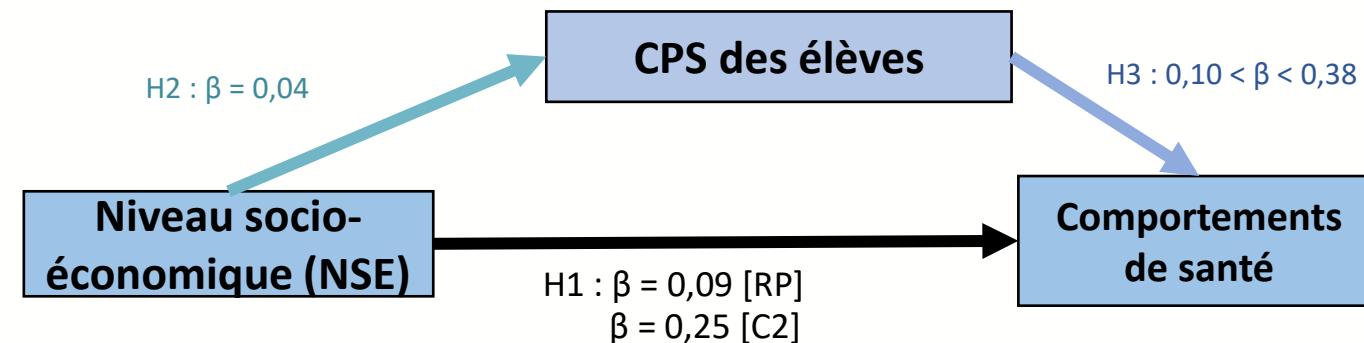
Canadian Psychology / Psychologie canadienne  
2017, Vol. 58, No. 3, 203–210

© 2017 Canadian Psychological Association  
0708-5591/17/\$12.00 http://dx.doi.org/10.1037/cap0000117

Teacher Mental Health, School Climate, Inclusive Education and Student Learning: A Review

Christina Gray, Gabrielle Wilcox, and David Nordstokke  
University of Calgary

# Les CPS des élèves – un effet médiateur sur les comportements de santé



**6 familles de comportements en santé (déclarés) - ACP :**

- Relations avec les adultes de l'école [RA]
- Relations avec les pairs [RP]
- Violences perçues et subies [V]
- Conso. d'écrans, sucré et sommeil [C1]
- Conso. de fruits et légumes, activité physique [C2]
- Santé bucco-dentaire [SBD]

Questionnaire élèves et enseignants T3 (2022), n = 2068, analyses de médiation modérée

- Les CPS des élèves influencent directement et positivement les 6 groupes de comportements de santé (déclarés) [H3]
- Le NSE des familles influence directement 2 types de comportements de santé : (1) les relations avec les pairs et (2) la consommation de fruits et légumes, l'activité physique et l'hygiène orale [C2] [H1]
- Le NSE influence indirectement tous les comportements de santé par l'intermédiaire des CPS [H2 x H3] - Les CPS ont un effet médiateur significatif sur tous les comportements de santé



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

*Mais une efficacité sous conditions...*



**MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
Toulouse**

## **UNPLUGGED : programme de prévention des conduites addictives en milieu scolaire**

#### **Difficultés rencontrées : niveau local**

Plusieurs types de difficultés sont identifiées par les contributeurs, qu'elles relèvent de l'organisation et l'investissement sur la durée (1), de l'appréhension des dynamiques collectives (2), du rythme imposé par le programme (3), de l'appréhension des résultats et de modifications des pratiques (4). Au regard de ces difficultés, certains éléments facilitent pour autant le déploiement du programme[10].

différer[9], l'implication des rectorats aussi, ce qui peut impacter la mise en œuvre. Dans ses accompagnements, elle a identifié une **possible perte de qualité, les acteurs locaux composant avec leurs propres difficultés de mise en œuvre** (par exemple : non-respect du cadre d'intervention en supprimant les temps de préparation en amont par manque de temps ; changement d'enseignant en cours d'année entraînant une modification du duo). Certaines choses ne peuvent pas être logiquement modifiées mais des territoires sont tellement en difficulté qu'ils réalisent l'activité comme ils peuvent.

<https://www.capitalisationsante.fr/capitalisations/unplugged-programme-de-prevention-des-conduites-addictives-en-milieu-scolaire/>

Mêmes constats professionnels et chercheurs – groupe de réflexion SPF



## Un cadre d'intervention pour des actions CPS de qualité

Les interventions CPS peuvent être construites selon des démarches variées et poursuivre des finalités diverses. Afin de s'accorder sur les objectifs et soutenir la qualité des interventions, un cadre d'intervention et des critères de qualité sont proposés dans ce chapitre.

## 1. Un cadre d'intervention basé sur deux grandes orientations

Deux grandes orientations sont données pour développer et appliquer des interventions CPS de qualité dans le cadre de la stratégie CPS interministérielle :

1. Des interventions CPS dans une perspective de promotion de la santé et du bien-être (en concordance avec la Charte d'Ottawa) ;
  2. Des interventions CPS fondées sur les données probantes (en lien avec le paradigme de l'*evidence based medicine - EBM*).



## **LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES UN RÉFÉRENTIEL OPÉRATIONNEL À DESTINATION DES PROFESSIONNELS EXPERTS EN FORMATI**



## Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS



**CPS** LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES  
Mieux avec soi et les autres

### Critères de qualité des interventions

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques
<b>1. Pratiques CPS de qualité (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)</b>	<p><b>1.1 Les professionnels-Intervenants CPS maîtrisent les CPS et les mettent en œuvre</b></p> <p><b>1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre</b></p> <p><b>1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre</b></p> <p><b>1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérimentelle</b></p>	<p>Les professionnels-intervenants CPS ont de bonnes connaissances (scientifiques et expérimentielles) sur les CPS</p> <p>Les professionnels-intervenants CPS ont travaillé et renforcé leurs propres CPS</p> <p>Un ensemble d'activités CPS organisées et coordonnées est mis en œuvre</p> <p>L'ensemble des principales CPS (cognitives, émotionnelles et sociales) sont travaillées</p> <p>Les CPS travaillées sont clairement explicitées et présentées en adéquation avec les connaissances scientifiques actuelles</p> <p>Les activités CPS sont intensives et s'inscrivent dans la durée (ateliers d'environ une heure, plusieurs heures par an, pluriannuels, commençant dans la petite enfance)</p> <p>Les activités CPS s'appuient sur des supports CPS (guide d'intervention pour l'intervenant, livret pour le participant) fondées sur les connaissances scientifiques et expérimentielles</p> <p>Des activités CPS ritualisées sont mises en œuvre</p> <p>Les activités éducatives ordinaires favorisent le développement des CPS</p> <p>Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie active</p> <p>Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie positive</p> <p>Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie expérimentelle</p>
<b>2. Implantation d'intervention CPS de qualité</b>	<p><b>2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS</b></p> <p><b>2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS</b></p> <p><b>2.3 Le projet CPS est porté collectivement</b></p>	<p>La formation permet aux intervenants CPS d'avoir une bonne connaissance des CPS (scientifiques et expérimentielles)</p> <p>La formation permet aux intervenants CPS de renforcer leurs propres CPS</p> <p>La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des activités CPS structurées et séquencées</p> <p>La formation donne des supports fondés sur les connaissances scientifiques et expérimentielles (guide d'intervention et livret participant)</p> <p>La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des pratiques CPS informelles</p> <p>La formation permet d'utiliser une pédagogie active, positive, expérimentelle</p> <p>Un suivi collectif est proposé aux professionnels-intervenants CPS (supervision, analyse de pratiques...)</p> <p>Un suivi individuel est proposé aux professionnels-intervenants CPS (entretien en présentiel, en distanciel...)</p> <p>Une « équipe projet CPS » assure la gestion et la mise en œuvre du projet CPS</p> <p>La mise en œuvre du projet CPS est présentée dans un manuel d'implantation projet CPS</p> <p>Une équipe de plaidoyer CPS assure la valorisation et la sensibilisation du projet CPS</p> <p>La valorisation du projet CPS s'appuie sur des supports de plaidoyer et d'information</p> <p>L'ensemble des parties prenantes (professionnels CPS, professionnels, décideurs, parents, enfants et jeunes...) est associé au projet CPS</p>
<b>3. Environnement éducatif favorable au développement des CPS</b>	<p><b>3.1 L'environnement social est favorable aux CPS</b></p> <p><b>3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS</b></p>	<p>Les modalités relationnelles entre les personnes de la structure (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS</p> <p>La gestion des conflits interpersonnels est en consonance avec les CPS</p> <p>Les modalités d'évaluation (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS</p> <p>La sécurité psychologique (satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée</p> <p>La sécurité physique des personnes est assurée</p> <p>La sécurité physique des personnes est assurée</p> <p>Les aménagements des espaces favorisent le développement des CPS</p> <p>Les aménagements du temps favorisent le développement des CPS</p>



# *Illustration de quelques critères qualité à partir d'expériences de formations et de recherches en milieu scolaire*

## Critères de qualité des interventions

Critères généraux	Critères opérationnels
1. Pratiques CPS de qualité (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS maîtrisent les CPS et les mettent en œuvre 1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre 1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre 1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle
2. Implantation d'intervention CPS de qualité	2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS 2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS 2.3 Le projet CPS est porté collectivement
3. Environnement éducatif favorable au développement des CPS	3.1 L'environnement social est favorable aux CPS 3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS

## Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS





# Une formation de qualité CPS – un référentiel de formation comme levier



## Recherches en éducation

52 | 2023

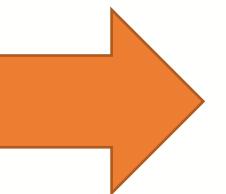
Le développement professionnel : quelles perspectives ?

Formation de professionnels pluri-catégoriels en matière de compétences psychosociales : perspectives andragogiques, professionnalisation et développement professionnel

*Training multi-category professionals in psychosocial skills psychosocial skills: andragogical perspectives, professionalization and professional development*

Philippe Cury et Carine Simar

- 31 ressources scientifiques
- 9 entretiens
- 15 guides professionnels

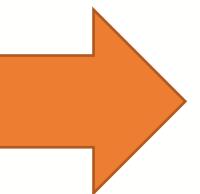


Photographies : Ecole Frédéric Mistral, Montluçon

[Chloe.PRIGENT@uca.fr](mailto:Chloe.PRIGENT@uca.fr)

## REFERENTIEL DE FORMATION POUR LE DEVELOPPEMENT DES PRATIQUES ENSEIGNANTES EN MATIERE DE COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

C. Simar, C. Prigent et Ph. Cury  
Université Clermont Auvergne, INSPÉ Châlanières, Laboratoire Acté UR4281



- Partis-pris en matière de formation : andragogie, développement professionnel et professionnalisation
- En lien avec les modalités de formation : approche par compétences (APC) et situations d'apprentissages et d'évaluations (SAE) - méthodes actives, expérientielles et positives
- En lien avec l'objet CPS : familles de situations

Compétence 5	Mettre en place des rituels favorisant le développement des CPS	Composantes essentielles	En développant la littératie relative aux rituels soutenant le développement des CPS En pilotant des rituels soutenant le développement des CPS En analysant dans quelle mesure les rituels contribuent au développement des CPS
Ancrage dans le paradigme des données probantes	Scientifiques  « Les rituels en milieu éducatif revêtent une fonction régulatrice et de socialisation (codes, valeurs), d'exploration (développement de ses capacités d'action et de séduction), d'acquisition (espaces de jeu, temps de jeu) » (Barquière-Dubé, H., 2023). En effet, il s'agit de permettre aux jeunes : 1) d'interroger des normes et des règles existantes et leur rapport au temps (Hobrige, M. & Jeffrey, D., 2019) ; 2) de développer des habiletés relationnelles et de faire évoluer la socialisation – repères culturels pour instaurer une circulation des échanges, entre individus et environnements.	Entretiens  « Après une pratique formelle de rituel, l'élève peut repérer des rituels qui sont possibles de questionner l'état émotionnel des élèves de façon résiliente et informée. » « Étudier certains rituels du matin, de la fin de matinée, du début d'après-midi, de la fin de la journée » (Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse & Santé Publique France, 2024)	Guides professionnels

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
J'IDENTIFIE LES CARACTÉRISTIQUES DES RITUELS EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT DES CPS	5.1.1 Des connaissances a priori sur les rituels à leur caractérisation 5.1.2 Des caractéristiques des rituels à l'identification des enjeux en mat
1 - Activité : Jeu des enveloppes	CRES (2009) Techniques d'animation en éducation pour la santé - Fiches synthétiques proposées pour la santé Languedoc-Roussillon. « Echanger des conseils entre professionnels sur une question ?
2 - Durée activité : 2h	
3 - Consignes :	
Phase 1 :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 enveloppes sont réparties dans la salle ;</li> <li>- Chaque enveloppe contient une affirmation et une feuille blanche ;</li> <li>- Affirmation 1 : Les pratiques de rituel à l'école favorisent principalement la socialisation des élèves ;</li> <li>- Affirmation 2 : Les pratiques de rituel à l'école sont mobilisées par les enseignants majoritaire des élèves ;</li> <li>- Affirmation 3 : Les rituels sont avant tout des « routines » pour l'enseignant ;</li> <li>- Affirmation 4 : Les rituels se déroulent généralement le matin, au début de la journée.</li> </ul>
Phase 2 :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le groupe se divise également en 4 sous-groupes ;</li> <li>- Chaque sous-groupe s'installe en face d'une enveloppe ;</li> <li>- Collectivement chaque groupe va répondre à l'affirmation qui figure dans l'enveloppe et la feuille blanche contenue dans l'enveloppe : l'enjeu pour le groupe est de partager ses pratiques en lien avec l'affirmation ;</li> <li>- À la fin du temps imparti, le groupe 1 passe à l'enveloppe 2, etc. ;</li> <li>- Lorsqu'un groupe prend connaissance de l'affirmation, il prend soin de ne pas consulter l'affirmation de l'autre groupe.</li> </ul>
Phase 3 :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorsque les 4 rotations ont eu lieu, le groupe 1 retourne à l'enveloppe 1 et doit procéder à l'avis des 4 groupes. L'objectif ici est de mettre en évidence les convergences, les divergences et les divergences ;</li> <li>- Présentation orale de chaque synthèse puis mise en commun ;</li> </ul>

52

Référentiel de formation pour le développement des pratiques enseignantes en matière de compétences psychosociales

Livrables – E portfolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prises de notes au tableau.</li> </ul>
Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 - Apports : <ul style="list-style-type: none"> <li>- cf. document GT pédagogie = « Qu'est-ce qu'un rituel ? »</li> <li>- Fonctions rituels = élève : sociale et intégrative, transition – Ecole/famille, structuration apprentissage collectif ;</li> <li>- Fonctions rituels pour l'enseignant : identitaire, organisationnelle, relationnelle, didactique et pédagogique ;</li> <li>- Les rituels au service de la gestion de la classe.</li> <li>- Lien rituel – CPS</li> </ul> </li> </ul>
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Technique éprouvée dans diverses formations d'adultes pluridisciplinaires</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je définis la notion de rituel, je repère les fonctions des rituels pour les élèves et les enseignants, suscitant des convergences et des divergences.</li> <li>La notion de rituel est définie</li> <li>- Les fonctions de rituels sont identifiées</li> <li>- Les liens entre les rituels et le développement des CPS sont explicités</li> </ul>

- Amed-Droz, G. (2022). Panorama des rituels scolaires du lundi matin dans les https://folia.unifr.ch/global/documents/323579
- Borlotz, V. (2021). Les rituels comme facteurs à l'élaboration d'une ge https://sonar.ch/global/documents/320680
- Briquet-Duhazé, S. (2015). Définir les rituels à l'école maternelle : Un paradoxe institutionnel, pédagogique et social. *Recherches en éducation*, H58, Article H58. https://doi.org/10.4000/reec.9770
- Güdel, N. N. S. (2020). Le rituel dans l'enseignement spécialisé. https://folia.unifr.ch/global/docu



# Illustration de quelques critères qualité à partir d'expériences de formations et de recherches en milieu scolaire

## Critères de qualité des interventions

Critères de qualité	Critères opérationnels
1. Pratiques CPS de qualité (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS sont formés aux CPS et les mettent en œuvre 1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre 1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre 1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle
2. Implantation d'intervention CPS de qualité	2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS 2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS 2.3 Le projet CPS est porté collectivement
3. Environnement éducatif favorable au développement des CPS	3.1 L'environnement social est favorable aux CPS 3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS



## Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS



CPS LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES  
Mieux avec soi et les autres

# Des pratiques professionnelles individuelles CPS

## **Des rituels**

Les rituels = pratiques sociales en milieu éducatif - fonctions de repérage (devenir élève), de socialisation (codes, valeurs), d'exploration (développement de ses capacités d'action) et de sécurisation (capacités) des apprenants (Marquié-Dubié, H., 2021)



Ecole Mistral - Montluçon



## **Des pratiques formelles**

SAFE (SPF 2022) :

- S – séquencée : ensemble d’activités CPS organisées et coordonnées ;
- A – participation active des personnes ;
- F – focalisée sur les CPS clés en fonction des besoins et du niveau de développement des personnes ;
- E – explicite l’enjeu en termes d’apprentissage et de développement des CPS doit être explicitement présenté et expliqué aux personnes.



## Proposition de déroulé de l'activité

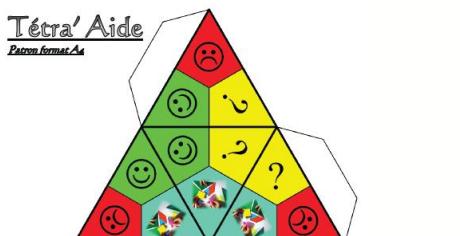
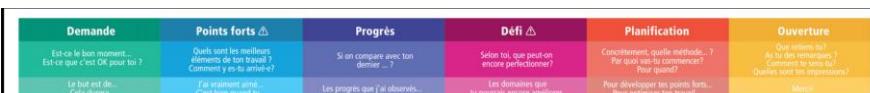
### 1- Phase de mise en projet



Kit pé ANTHONY BROWNE écc  
**Ecole Romain Rolland - Clermont**

## **Des pratiques informelles – quotidien**

mpowerment - Capacitation (St Amour-Bellanger, 024 ; Ninacs , 2008) :  
étapes : Choisir, décider, agir  
dimensions : participation, compétences pratiques, satisfaction – connaissance de soi, conscience critique



#### **Formations de formateurs – Cantal**

- Varier et articuler les pratiques professionnelles (Séquencé et Active)
  - Clarifier les intentions et les caractéristiques des situations professionnelles (Focalisé et explicite)





# Illustration de quelques critères qualité à partir d'expériences de formations et de recherches en milieu scolaire

## Critères de qualité des interventions

Critères généraux	Critères opérationnels
1. Pratiques CPS de qualité (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	<p>1.1 Les professionnels-intervenants CPS maîtrisent les CPS et les mettent en œuvre</p> <p>1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre</p> <p>1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre</p> <p>1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle</p>
2. Implantation d'intervention CPS de qualité	<p>2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS</p> <p>2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS</p> <p>2.3 Le projet CPS est porté collectivement</p>
3. Environnement éducatif favorable au développement des CPS	<p>3.1 L'environnement social est favorable aux CPS</p> <p>3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS</p>



Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS



CPS LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Mieux avec soi et les autres





## En conclusion, la grille d'auto-évaluation de la qualité des interventions CPS :

- Une ressource (et non une contrainte) → prise de conscience - réflexivité
- Une boussole (et non un cadre normatif) → des entrées – formation accompagnement
- Un socle pour tendre vers → des environnements promoteurs de santé

### Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS



#### Critères de qualité des interventions

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques
1. Pratiques CPS de qualité (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS <b>marquent</b> les CPS et les mettent en œuvre 1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre 1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre 1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérimentelle	Les professionnels-intervenants CPS ont de bonnes connaissances (scientifiques et expérimentales) sur les CPS Les professionnels-intervenants CPS ont travaillé et renforcé leurs propres CPS Un ensemble d'activités CPS organisées et coordonnées est mis en œuvre L'ensemble des principales CPS (cognitives, émotionnelles et sociales) sont travaillées Les CPS travaillées sont clairement explicitées et présentées en adéquation avec les connaissances scientifiques actuelles Les activités CPS sont intensives et s'inscrivent dans la durée (ateliers d'environ une heure, plusieurs heures par an, pluriannuels, commençant dans la petite enfance) Les activités CPS s'appuient sur des supports CPS (guide d'intervention pour l'intervenant, livret pour le participant) fondés sur les connaissances scientifiques et expérimentelles Des activités CPS ritualisées sont mises en œuvre Des activités éducatives ordinaires favorisent le développement des CPS Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie active Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie positive Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie expérimentale La formation permet aux intervenants CPS d'avoir une bonne connaissance des CPS (scientifiques et expérimentelles) La formation permet aux intervenants CPS de renforcer leurs propres CPS La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des activités CPS structurées et séquencées La formation donne des supports fondés sur les connaissances scientifiques et expérimentales (guide d'intervention et livret participant) La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des pratiques CPS informelles La formation permet d'utiliser une pédagogie active, positive, expérimentale Un suivit collectif est proposé aux professionnels-intervenants CPS (supervision, analyse de pratiques...) Un suivi individuel est proposé aux professionnels-intervenants CPS (entretien en présentiel, en distanciel...) Une équipe projet CPS = assure la gestion et la mise en œuvre du projet CPS La mise en œuvre du projet CPS est présente dans un manuel d'implantation projet CPS Une équipe de pédagogue CPS assure la valorisation et la sensibilisation au projet CPS La valorisation du projet CPS s'appuie sur des supports de plaider et d'information L'ensemble des partenaires prennent (professionnels CPS, professionnels, éléveurs, parents, enfants et jeunes...) est associé au projet CPS Les modalités relationnelles entre les personnes de la structure (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La gestion des conflits interpersonnels est en consonance avec les CPS Les modalités d'évaluation (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La sécurité psychologique (satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée La sécurité physique des personnes est assurée La sécurité physique des personnes est assurée Les aménagements des espaces favorisent le développement des CPS Les aménagements du temps favorisent le développement des CPS
2. Implantation d'intervention CPS de qualité	2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS 2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS 2.3 Le projet CPS est porté collectivement	La formation permet aux intervenants CPS d'avoir une bonne connaissance des CPS (scientifiques et expérimentelles) La formation permet aux intervenants CPS de renforcer leurs propres CPS La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des activités CPS structurées et séquencées La formation donne des supports fondés sur les connaissances scientifiques et expérimentales (guide d'intervention et livret participant) La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des pratiques CPS informelles La formation permet d'utiliser une pédagogie active, positive, expérimentale Un suivit collectif est proposé aux professionnels-intervenants CPS (supervision, analyse de pratiques...) Un suivi individuel est proposé aux professionnels-intervenants CPS (entretien en présentiel, en distanciel...) Une équipe projet CPS = assure la gestion et la mise en œuvre du projet CPS La mise en œuvre du projet CPS est présente dans un manuel d'implantation projet CPS Une équipe de pédagogue CPS assure la valorisation et la sensibilisation au projet CPS La valorisation du projet CPS s'appuie sur des supports de plaider et d'information L'ensemble des partenaires prennent (professionnels CPS, professionnels, éléveurs, parents, enfants et jeunes...) est associé au projet CPS Les modalités relationnelles entre les personnes de la structure (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La gestion des conflits interpersonnels est en consonance avec les CPS Les modalités d'évaluation (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La sécurité psychologique (satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée La sécurité physique des personnes est assurée La sécurité physique des personnes est assurée Les aménagements des espaces favorisent le développement des CPS Les aménagements du temps favorisent le développement des CPS
3. Environnement social favorable au développement des CPS	3.1 L'environnement social est favorable aux CPS 3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS	La gestion des conflits interpersonnels est en consonance avec les CPS Les modalités d'évaluation (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La sécurité psychologique (satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée La sécurité physique des personnes est assurée La sécurité physique des personnes est assurée Les aménagements des espaces favorisent le développement des CPS Les aménagements du temps favorisent le développement des CPS



# Efficacité et impacts des CPS en milieu scolaire – quelles pratiques professionnelles en matière de cps ?

Enseignante chercheure en sciences de l'éducation – MCF 70<sup>ème</sup> sciences de l'éducation et de la formation

Membre du Comité d'Appui Technique de Santé Publique France

Coordinatrice scientifique du dispositif ALLIANCE : Ecole promotrice de santé et CPS



Responsable de l'équipe santé de l'INSPé Chamalières : déploiement des formations en matière EPSA et CPS

Laboratoire ACTé UR4281 – Université de Clermont-Ferrand

[Carine.simar@uca.fr](mailto:Carine.simar@uca.fr)

04.73.31.87.64