

# Efficacité et impacts des CPS en milieu scolaire – quelles pratiques professionnelles en matière de cps ?

Enseignante chercheure en sciences de l'éducation – MCF 70<sup>ème</sup> sciences de l'éducation et de la formation

Membre du Comité d'Appui Technique de Santé Publique France

Coordinatrice scientifique du dispositif ALLIANCE : Ecole promotrice de santé et CPS



Responsable de l'équipe santé de l'INSPé Chamalières : déploiement des formations en matière EPSA et CPS

Laboratoire ACTé UR4281 – Université de Clermont-Ferrand

[Carine.simar@uca.fr](mailto:Carine.simar@uca.fr)

04.73.31.87.64



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de  
**Toulouse**  
3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

# Un partage d'expériences CPS du point de vue scientifique et de la formation dans un milieu : le milieu scolaire



Rechercher une actualité, une publication, un document...

Az Inc

Maladies et  
traumatismes

Déterminants de  
santé

La santé à tout âge

Régions et territoires

Publications

Espace Presse

Accueil

## Compétences psychosociales (CPS)

Définies comme la capacité d'une personne à faire face aux exigences et aux défis de la vie quotidienne, les compétences psychosociales peuvent être de nature sociale, émotionnelle ou cognitive. Des programmes pédagogiques permettent de renforcer ces compétences.

Publié le 18 octobre 2022

IMPRIMER PARTAGER



Coordination scientifique – dispositif  
Alliance – 10 000 élèves - 101 écoles  
Pole du Bédar – 1 groupe scolaire

Axe 1 : innover dans les formes scolaires et d'apprentissage

Philippe Cury et Carine Simar



Philippe Cury et Carine Simar, maîtres de conférences en Science de l'éducation et de la formation à l'INSPÉ (Institut supérieur du professorat et de l'éducation) de Clermont-Ferrand, s'appuient sur des dynamiques d'innovations éducatives, sociales et urbaines pour transformer l'école Romain-Rolland en nouveau pôle éducatif.



Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Clermont Auvergne

Formations  
Enseignants  
Formation initiale  
et continue

Master santé  
publique Parcours  
éducation à la  
santé

Membre du CAT - CPS – Santé publique  
France



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

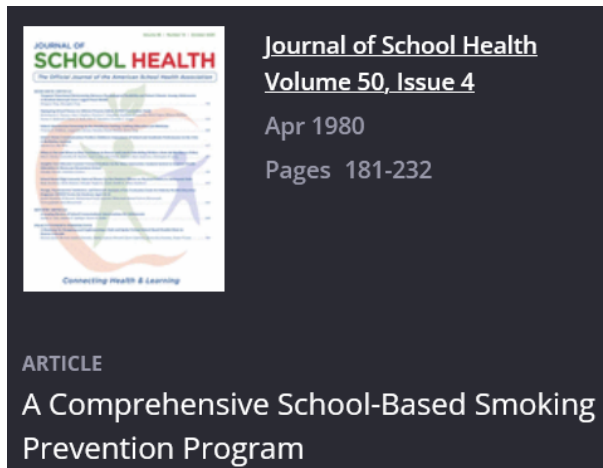
*Le développement des cps en  
milieu scolaire une efficacité  
avérée...*



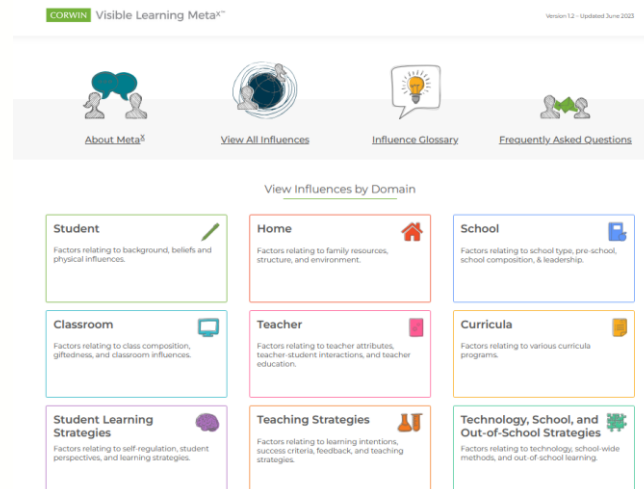


# CPS en milieu scolaire : un déterminant de la réussite et un facteur de protection en matière de santé

## Des travaux anciens Socio-emotionnal learning (SEL)



## Déterminant de la réussite des élèves



[https://www.visiblelearningmetax.com/research\\_methodology](https://www.visiblelearningmetax.com/research_methodology)

## Méta-analyse de Hattie (2023)

## Facteur de protection en matière de santé pour les élèves et pour les enseignants

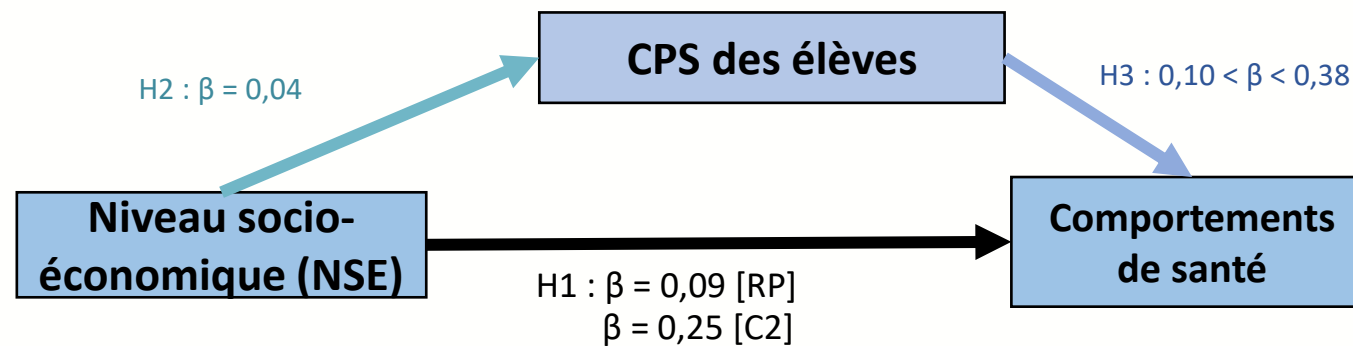
Canadian Psychology / Psychologie canadienne  
2017, Vol. 58, No. 3, 203-210

© 2017 Canadian Psychological Association  
0708-5591/17\$12.00 http://dx.doi.org/10.1037/cap0000117

## Teacher Mental Health, School Climate, Inclusive Education and Student Learning: A Review

Christina Gray, Gabrielle Wilcox, and David Nordstokke  
University of Calgary

# Les CPS des élèves – un effet médiateur sur les comportements de santé



## 6 familles de comportements en santé (déclarés) - ACP :

- Relations avec les adultes de l'école [RA]
- Relations avec les pairs [RP]
- Violences perçues et subies [V]
- Conso. d'écrans, sucré et sommeil [C1]
- Conso. de fruits et légumes, activité physique [C2]
- Santé bucco-dentaire [SBD]

Questionnaire élèves et enseignants T3 (2022), n = 2068, analyses de médiation modérée

- Les CPS des élèves influencent directement et positivement les 6 groupes de comportements de santé (déclarés)[H3]
- Le NSE des familles influence directement 2 types de comportements de santé : (1) les relations avec les pairs et (2) la consommation de fruits et légumes, l'activité physique et l'hygiène orale [C2] [H1]
- Le NSE influence indirectement tous les comportements de santé par l'intermédiaire des CPS [H2 x H3] - Les CPS ont un effet médiateur significatif sur tous les comportements de santé



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

**Toulouse**

**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

*Mais une efficacité sous  
conditions...*





#CNGE2025 www.congrescngc.fr



MEETT Centre de Conventions  
& Congrès de

Toulouse

3 AU 5 DÉCEMBRE 2025

## UNPLUGGED : programme de prévention des conduites addictives en milieu scolaire

### Difficultés rencontrées : niveau local

Plusieurs types de difficultés sont identifiées par les contributeurs, qu'elles relèvent de l'organisation et l'investissement sur la durée (1), de l'appréhension des dynamiques collectives (2), du rythme imposé par le programme (3), de l'appréhension des résultats et de modifications des pratiques (4). Au regard de ces difficultés, certains éléments facilitent pour autant le déploiement du programme[10].

différer[2], l'implication des rectorats aussi, ce qui peut impacter la mise en œuvre. Dans ses accompagnements, elle a identifié une **possible perte de qualité, les acteurs locaux composant avec leurs propres difficultés de mise en œuvre** (par exemple : non-respect du cadre d'intervention en supprimant les temps de préparation en amont par manque de temps ; changement d'enseignant en cours d'année entraînant une modification du duo). Certaines choses ne peuvent pas être logiquement modifiées mais des territoires sont tellement en difficulté qu'ils réalisent l'activité comme ils peuvent.

<https://www.capitalisationsante.fr/capitalisations/unplugged-programme-de-prevention-des-conduites-addictives-en-milieu-scolaire/>

Un enjeu : le développement de pratiques professionnelles CPS ... de qualité.

Mêmes constats professionnels et chercheurs – groupe de réflexion SPF



### Un cadre d'intervention pour des actions CPS de qualité

Les interventions CPS peuvent être construites selon des démarches variées et poursuivre des finalités diverses. Afin de s'accorder sur les objectifs et soutenir la qualité des interventions, un cadre d'intervention et des critères de qualité sont proposés dans ce chapitre.

#### 1. Un cadre d'intervention basé sur deux grandes orientations

Deux grandes orientations sont données pour développer et appliquer des interventions CPS de qualité dans le cadre de la stratégie CPS interministérielle :

1. Des interventions CPS dans une perspective de promotion de la santé et du bien-être (en concordance avec la Charte d'Ottawa) ;
2. Des interventions CPS fondées sur les données probantes (en lien avec le paradigme de l'evidence based medicine - EBM).



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES  
UN RÉFÉRENTIEL OPÉRATIONNEL  
À DESTINATION DES  
PROFESSIONNELS EXPERTS ET  
FORMATEURS CPS  
Tome I



## Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS



### Critères de qualité des interventions

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques
1. Pratiques CPS de qualité (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS maîtrisent les CPS et les mettent en œuvre	<p>Les professionnels-intervenants CPS ont de <b>bonnes connaissances</b> (scientifiques et expérientielles) sur les CPS</p> <p>Les professionnels-intervenants CPS ont travaillé et <b>renforcé leurs propres CPS</b></p> <p><b>Un ensemble d'activités CPS</b> organisées et coordonnées est mis en œuvre</p> <p><b>L'ensemble des principales CPS</b> (cognitives, émotionnelles et sociales) sont travaillées</p> <p>Les CPS travaillées sont clairement explicitées et <b>présentées en adéquation avec les connaissances scientifiques actuelles</b></p> <p><b>Les activités CPS sont intensives</b> et s'inscrivent dans la durée (ateliers d'environ une heure, plusieurs heures par an, pluriannuels, commençant dans la petite enfance)</p> <p>Les activités CPS s'appuient sur <b>des supports CPS</b> (guide d'intervention pour l'intervenant, livret pour le participant) fondées sur les connaissances scientifiques et expérientielles</p>
	1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre	<p><b>Des activités CPS ritualisées</b> sont mises en œuvre</p> <p><b>Les activités éducatives ordinaires</b> favorisent le développement des CPS</p> <p>Les professionnels-intervenants CPS utilisent une <b>pédagogie active</b></p> <p>Les professionnels-intervenants CPS utilisent une <b>pédagogie positive</b></p> <p>Les professionnels-intervenants CPS utilisent une <b>pédagogie expérientielle</b></p>
	1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre	<p>La formation permet aux intervenants CPS d'avoir une <b>bonne connaissance des CPS</b> (scientifiques et expérientielles)</p> <p>La formation permet aux intervenants CPS de <b>renforcer leurs propres CPS</b></p> <p>La formation permet aux intervenants CPS de <b>réaliser des activités CPS structurées et séquencées</b></p> <p>La formation donne <b>des supports fondés</b> sur les connaissances scientifiques et expérientielles (guide d'intervention et livret participant)</p> <p>La formation permet aux intervenants CPS de <b>réaliser des pratiques CPS informelles</b></p> <p>La formation permet d'utiliser une <b>pédagogie active, positive, expérientielle</b></p>
	1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle	<p>Un <b>suivi collectif</b> est proposé aux professionnels-intervenants CPS (supervision, analyse de pratiques...)</p> <p>Un <b>suivi individuel</b> est proposé aux professionnels-intervenants CPS (entretien en présentiel, en distanciel...)</p> <p>Une « <b>équipe projet CPS</b> » assure la gestion et la mise en œuvre du projet CPS</p> <p>La mise en œuvre du projet CPS est présentée dans un <b>manuel d'implantation projet CPS</b></p> <p>Une <b>équipe de plaidoyer CPS</b> assure la valorisation et la sensibilisation du projet CPS</p> <p>La valorisation du projet CPS s'appuie sur <b>des supports de plaidoyer et d'information</b></p> <p><b>L'ensemble des parties prenantes</b> (professionnels CPS, professionnels, décideurs, parents, enfants et jeunes...) est associé au projet CPS</p>
2. Implantation d'intervention CPS de qualité	2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS	<p><b>La gestion des conflits interpersonnels</b> est en consonance avec les CPS</p> <p><b>Les modalités d'évaluation</b> (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS</p> <p><b>La sécurité psychologique</b> (satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée</p> <p><b>La sécurité physique</b> des personnes est assurée</p>
	2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS	<p><b>Les aménagements des espaces</b> favorisent le développement des CPS</p> <p><b>Les aménagements du temps</b> favorisent le développement des CPS</p>
3. Environnement éducatif favorable au développement des CPS	2.3 Le projet CPS est porté collectivement	
	3.1 L'environnement social est favorable aux CPS	
	3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS	



# Illustration de quelques critères qualité à partir d'expériences de formations et de recherches en milieu scolaire

## Critères de qualité des interventions

Critères généraux	Critères opérationnels	
1. Pratiques CPS de qualité (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS maîtrisent les CPS et les mettent en œuvre	Les professionnels Les professionnels Un ensemble d'a L'ensemble des p Les CPS travaillée
	1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre	Les activités CPS commençant dans Les activités CPS connaissances sci Des activités CPS
	1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre	Les activités édu Les professionnels
	1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle	Les professionnels Les professionnels
2. Implantation d'intervention CPS de qualité	2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS	La formation perm La formation perm La formation perm La formation perm La formation perm
	2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS	Un suivi collectif Un suivi individu Une « équipe pr La mise en œuvre
	2.3 Le projet CPS est porté collectivement	Une équipe de pl La valorisation du L'ensemble des p
		Les modalités rel La gestion des cr
3. Environnement éducatif favorable au développement des CPS	3.1 L'environnement social est favorable aux CPS	Les modalités d'i La sécurité psych La sécurité physi
	3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS	La sécurité physi Les aménager Les aménager

## Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS





# Une formation de qualité CPS – un référentiel de formation comme levier



**Recherches en éducation**  
52 | 2023  
Le développement professionnel : quelles perspectives ?

Formation de professionnels pluri-catégoriels en matière de compétences psychosociales : perspectives andragogiques, professionnalisation et développement professionnel  
*Training multi-category professionals in psychosocial skills psychosocial skills: andragogical perspectives, professionalization and professional development*

Philippe Cury et Carine Simar

- 31 ressources scientifiques
- 9 entretiens
- 15 guides professionnels

- **Partis-pris en matière de formation : andragogie, développement professionnel et professionnalisation**
- **En lien avec les modalités de formation : approche par compétences (APC) et situations d'apprentissages et d'évaluations (SAE) - méthodes actives, expérientielles et positives**
- **En lien avec l'objet CPS : familles de situations**



SEPTEMBRE 2024



Photographies : Ecole Frédéric Mistral, Montluçon

[Chloe.PRIGENT@uca.fr](mailto:Chloe.PRIGENT@uca.fr)

## REFERENTIEL DE FORMATION POUR LE DEVELOPPEMENT DES PRATIQUES ENSEIGNANTES EN MATIERE DE COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

C. Simar, C. Prigent et Ph. Cury  
Université Clermont Auvergne, INSP Chamalières, Laboratoire Acté UR4281

**MEETT Centre de Conventions & Congrès de Toulouse**  
**3 AU 5 DÉCEMBRE 2025**

Compétence 5 : Mettre en place des rituels favorisant le développement des CPS			
Compétence 5	Mettre en place des rituels favorisant le développement des CPS	Composantes essentielles	En développant la littératie relative aux rituels soutenant le développement des CPS
			En plaçant des rituels soutenant le développement des CPS En analysant dans quelle mesure les rituels contribuent au développement des cps
Ancre dans le paradigme des données probantes	Scientifiques	Entretiens	Guides professionnels
	« Les rituels en milieu éducatif revêtent des fonctions de repérage (événements), de socialisation (codes, valeurs), d'exploration (développement de ses capacités d'action) et de sécurisation (apaisement des apprenants (Bariquand, 2021)). En effet, il s'agit de permettre aux jeunes : 1) d'intégrer des normes et règles sociales dont le rapport au temps (Roberge, M. & Jeffrey, D., 2018) ; 2) de développer des interactions sociales et plus largement de la socialisation – repères culturels pour instaurer une circulation des échanges, entre individus et groupes (Bariquand, 2021) »	For. 4 - « Des pratiques qui favorisent la mise en œuvre [...] aller sur des, des activités qui élargissent des activités routinées »	« Après une pratique formelle de l'activité, pour favoriser le transfert, il est possible de questionner l'état émotionnel des élèves de façon ritualisée ou informelle. • Rituels possibles : rituels du matin, de la fin de la journée, du début d'après-midi, de la fin de la journée » (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse & Santé Publique France, 2024b)

Compétence 5, niveau 1 : Identifier les caractéristiques des rituels en faveur du développement des CPS			
Niveau de développement		Apprentissages critiques	
1. IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES DES RITUELS EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT DES CPS		5.1.1 Des connaissances a priori sur les rituels à leur caractérisation	
1	Proposition d'activités de formation	5.1.2 Des caractéristiques des rituels à l'identification des enjeux en matière de formation	
		1 - Activité : Jeu des enveloppes CRES (2009) Techniques d'animation en éducation pour la santé - Fiches synthétiques proposées pour la santé Languedoc-Roussillon. « Échanger des conseils entre professionnels sur une question » 2 - Durée activité : 2h 3 - Consignes : Phase 1 : - 4 enveloppes sont réparties dans la salle ; - Chaque enveloppe contient une affirmation et une feuille blanche ; • Affirmation 1 : Les pratiques de rituels à l'Ecole favorisent principalement la socialisation des élèves ; • Affirmation 2 : Les pratiques de rituels à l'Ecole sont mobilisées par les enseignants majoritairement par les élèves ; • Affirmation 3 : Les rituels sont avant tout des « routines » pour l'enseignant ; • Affirmation 4 : Les rituels se déroulent généralement le matin, au début de la journée. Phase 2 : - Le groupe se divise équitablement en 4 sous-groupes ; - Chaque sous-groupe s'installe en face d'une enveloppe ; - Collectivement chaque groupe va répondre à l'affirmation qui figure dans l'enveloppe et la feuille blanche contenue dans l'enveloppe : l'enjeu pour le groupe est de partager ses pratiques en lien avec l'affirmation ; - A la fin du temps imparti, le groupe 1 passe à l'enveloppe 2, etc. ; - Lorsqu'un groupe prend connaissance de l'affirmation, il prend soin de ne pas consulter l'enveloppe ; Phase 3 : - Lorsque les 4 rotations ont eu lieu, le groupe 1 retourne à l'enveloppe 1 et doit procéder à l'avis des 4 groupes. L'objectif ici est de mettre en évidence les convergences, les divergences par les participants ; - Présentation orale de chaque synthèse puis mise en commun ;	

52

référentiel de formation pour le développement des pratiques enseignantes en matière de compétences psychosociales

Livrables – E portfolio	- Prises de notes au tableau.
	4 - Apports : - cf. document GT pédagogie – « Qu'est-ce qu'un rituel ? » - Fonctions rituels – élève : sociale et intégrative, transition – Ecole/famille, structuration apprentissage collectif ; - Fonctions rituels pour l'enseignant : identitaire, organisationnelle, relationnelle, didactique et p - Les rituels au service de la gestion de la classe. - Lien rituel – CPS
Critères de réussite	• Technique éprouvée dans diverses formations d'adultes pluridisciplinaires
	Je définis la notion de rituels, je repère les fonctions des rituels pour les élèves et les enseignants, susceptibles de soutenir le développement des CPS. - La notion de rituels est définie - Les fonctions de rituels sont identifiées - Les liens entre les rituels et le développement des CPS sont explicités
Ressources	Amez-Droz, G. (2022). Panorama des rituels scolaires du lundi matin dans les https://folia.unifr.ch/global/documents/323579
	Borioz, V. (2021). Les rituels comme facteurs à l'élaboration d'une ge https://sonar.ch/global/documents/320680 Briquet-Duhazé, S. (2015). Définir les rituels à l'école maternelle : Un paradoxe institutionnel, pé Recherches en éducation, 55(8), Article 558. https://doi.org/10.4000/ree.9770 Güdel, N. N. S. (2020). Le rituel dans l'enseignement spécialisé. https://folia.unifr.ch/global/docu





# Illustration de quelques critères qualité à partir d'expériences de formations et de recherches en milieu scolaire

## Critères de qualité des interventions

Critères généraux	Critères opérationnels	
1. <u>Pratiques CPS de qualité</u> (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS sont formés et mettent les CPS et les mettent en œuvre	Les professionnels-intervenants CPS sont formés et mettent les CPS et les mettent en œuvre
	1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre	Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre
	1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre	Des activités CPS informelles sont mises en œuvre
	1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle	Les professionnels-intervenants CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle
2. <u>Implantation d'intervention CPS de qualité</u>	2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS	La formation permet aux professionnels-intervenants CPS de développer leurs compétences
	2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS	La formation permet aux professionnels-intervenants CPS de développer leurs compétences
	2.3 Le projet CPS est porté collectivement	Un suivi collectif est proposé aux professionnels-intervenants CPS
		Un suivi individuel est proposé aux professionnels-intervenants CPS
3. <u>Environnement éducatif favorable au développement des CPS</u>	3.1 L'environnement social est favorable aux CPS	Une « équipe projet » est mise en œuvre
	3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS	Une équipe de projet est mise en œuvre

## Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS







# Des pratiques professionnelles individuelles CPS

## Des rituels

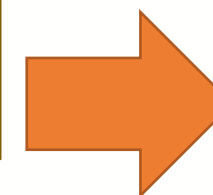
Les rituels = pratiques sociales en milieu éducatif - fonctions de repérage (devenir élève), de socialisation (codes, valeurs), d'exploration (développement de ses capacités d'action) et de sécurisation (capacités) des apprenants (Marquié-Dubié, H., 2021)

## Des pratiques formelles

SAFE (SPF 2022) :  
S – séquencée : ensemble d'activités CPS organisées et coordonnées ;  
A – participation active des personnes ;  
F – focalisée sur les CPS clés en fonction des besoins et du niveau de développement des personnes ;  
E – explicite l'enjeu en termes d'apprentissage et de développement des CPS doit être explicitement présenté et expliqué aux personnes.

## Des pratiques informelles – quotidien

Empowerment - Capacitation (St Amour-Bellanger, 2024 ; Ninacs, 2008) :  
3 étapes : Choisir, décider, agir  
4 dimensions : participation, compétences pratiques, satisfaction – connaissance de soi, conscience critique



### Enjeux :

- Varier et articuler les pratiques professionnelles (Séquencé et Active)
- Clarifier les intentions et les caractéristiques des situations professionnelles (Focalisé et explicite)



Dans une école de Montluçon, on apprend à gérer ses émotions grâce à des cours d'empathie. © Christian Demeuiller/TV

### Ecole Mistral - Montluçon



### Une activité pour accroître sa connaissance des émotions - 1

#### Reconnaître les manifestations des émotions et leurs déclencheurs externes

Niveau : cycle 1.

Objectif : connaître les émotions et leurs manifestations extérieures.

Durée : 30 minutes.

Modalités : activité en groupe, dans la bibliothèque de l'école.

Matériel : des albums jeunesse, les cartes des émotions.

#### Proposition de déroulé de l'activité

##### 1- Phase de mise en projet

- Rappeler ou faire rappeler par les élèves ce qui a été fait précédemment.
- Présenter les objectifs de l'activité aux élèves.

##### 2- Mise en activité

Il est possible de se focaliser, dans un premier temps, sur une seule émotion.

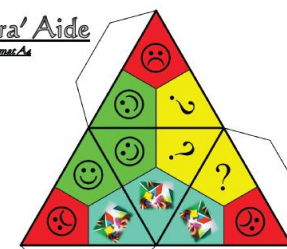
Étape 1 : demander aux élèves de trouver dans un album l'image d'un personnage qui est content ou joyeux.



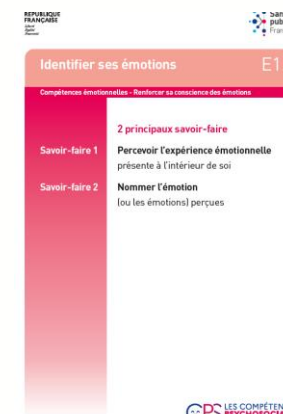
### Ecole Romain Rolland - Clermont

Demande	Points forts	Progrès	Défi	Planification	Ouverture
Est-ce le bon moment... Est-ce que c'est OK pour toi ?	Quels sont les meilleurs moments de ton travail ? Comment y es-tu arrivé-e ?	Si on compare avec ton dernier... ?	Selon toi, que peut-on encore perfectionner ?	Concrètement, quelle méthode... ? Par quoi vas-tu commencer ? Pour quand ?	Que vas-tu lui dire la fois prochaine ? Comment te sentiras-tu ? Quelles sont tes impressions ?
Le but est de... Cette séance...	J'ai vraiment aimé... C'est bon quand tu...	Les progrès que j'ai observés...	Les domaines que tu pourrais encore améliorer...	Pour développer les points forts... Pour optimiser ton travail...	Merci !

Tétra'Aide  
Patrice Formet



### Formations de formateurs – Cantal





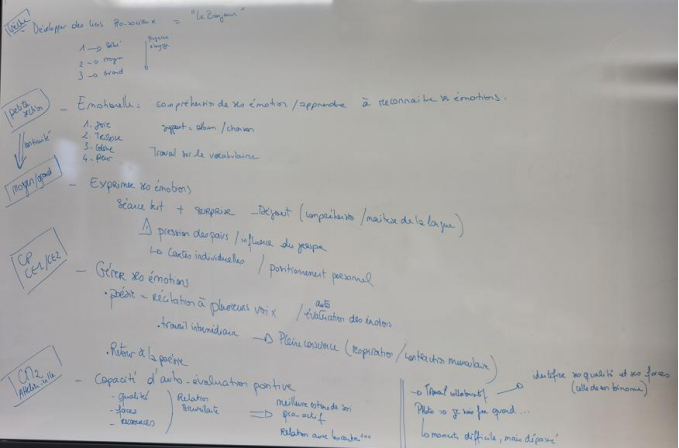


# Des pratiques professionnelles CPS partagées

## Des pratiques partagées et complémentaires

Pratiques collaboratives CPS : collaborer signifie travailler ensemble en prenant des décisions de façon partagée pour atteindre un but commun (Portelance, Pharandet Borges, 2011)

Pratiques collaboratives inter-professionnelles (Robidoux, 2007) : Lieu de structuration d'une action collective qui réunit des membres d'au moins deux groupes professionnels autour d'un but commun, à travers un processus de communication, de décision, d'intervention et d'apprentissage.



Planification CPS – Pole du Bédat Clermont : crèche, école maternelle et élémentaire, association FSC

## Environnement social

La qualité du climat scolaire est corrélée au bien-être des élèves et des professionnels, aux conduites à risques, aux situations de violence, à la motivation et à réussite des élèves (CNESCO, 2023)



Ecole Mistral – Montluçon – REP+



## Environnement physique

Collet & coll. (2023) Influence de l'aménagement physique scolaire et des espaces d'apprentissages sur les élèves et les enseignants du primaire - les espaces d'apprentissages actifs et collaboratifs ont des effets positifs sur le bien être, le climat scolaire, les interactions, la réussite, etc.



Ecole Mistral – Montluçon – REP+



## Enjeux :

- Vers des pratiques partagées et collaboratives
- Vers des milieux promoteurs de santé





En conclusion, la grille d'auto-évaluation de la qualité des interventions CPS :

- Une ressource (et non une contrainte) ➔ prise de conscience - réflexivité
- Une boussole (et non un cadre normatif) ➔ des entrées – formation accompagnement
- Un socle pour tendre vers ➔ des environnements promoteurs de santé

## Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention CPS



### Critères de qualité des interventions

Critères généraux	Critères opérationnels	Modalités pratiques
1. Pratiques CPS de qualité (structures, fondées, intenses et de différentes natures)	1.1 Les professionnels-intervenants CPS réalisent les CPS et les mettent en œuvre	Les professionnels-intervenants CPS ont de bonnes connaissances (scientifiques et expérientielles) sur les CPS Les professionnels-intervenants CPS ont travaillé et renforcé leurs propres CPS Un ensemble d'activités CPS organisées et coordonnées est mis en œuvre
	1.2 Des activités CPS structurées et séquentielles sont mises en œuvre	L'ensemble des principales CPS (cognitives, émotionnelles et sociales) sont travaillées Les CPS travaillées sont clairement explicites et présentées en adéquation avec les connaissances scientifiques actuelles Les activités CPS sont intenses et s'inscrivent dans la durée (ateliers d'environ une heure, plusieurs heures par an, plurisemestriels, commençant dans la petite enfance) Les activités CPS s'appuient sur des supports CPS (guide d'intervention pour l'intervenant, livret pour le participant) fondés sur les connaissances scientifiques et expérientielles
	1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre	Des activités CPS ritualisées sont mises en œuvre Les activités éducatives ordinaires favorisent le développement des CPS Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie active
	1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle	Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie positive Les professionnels-intervenants CPS utilisent une pédagogie expérientielle La formation permet aux intervenants CPS d'avoir une bonne connaissance des CPS (scientifiques et expérientielles) La formation permet aux intervenants CPS de renforcer leurs propres CPS
2. Implantation d'intervention CPS de qualité	2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnels-intervenants CPS	La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des activités CPS structurées et séquentielles La formation donne des supports fondés sur les connaissances scientifiques et expérientielles (guide d'intervention et livret participant) La formation permet aux intervenants CPS de réaliser des pratiques CPS informelles La formation permet d'utiliser une pédagogie active, positive, expérientielle
	2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnels-intervenants CPS	Un suivi collectif est proposé aux professionnels-intervenants CPS (supervision, analyse de pratiques...) Un suivi individuel est proposé aux professionnels-intervenants CPS (en présentiel, en distanciel...) Une équipe projet CPS assure la gestion et la mise en œuvre du projet CPS La mise en œuvre du projet CPS est présentée dans un moment d'implantation projet CPS
	2.3 Le projet CPS est porté collectivement	Une équipe de plaidoyer CPS assure la valorisation et la sensibilisation du projet CPS La valorisation du projet CPS s'appuie sur des supports de plaidoyer et d'information L'ensemble des parties prenantes (professionnels CPS, professionnels, décideurs, parents, enfants et jeunes...) est associé au projet CPS
	2.4 L'implantation du projet CPS est favorisée	Les modalités relationnelles entre les personnes de la structure (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La gestion des conflits interpersonnels est en consonance avec les CPS
3. Environnement éducatif favorable au développement des CPS	3.1 L'environnement social est favorable aux CPS	Les modalités d'évaluation (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La sécurité psychologique (satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée
	3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS	La sécurité physique des personnes est assurée Les aménagements des espaces favorisent le développement des CPS Les aménagements du temps favorisent le développement des CPS

# Efficacité et impacts des CPS en milieu scolaire – quelles pratiques professionnelles en matière de cps ?

Enseignante chercheure en sciences de l'éducation – MCF 70<sup>ème</sup> sciences de l'éducation et de la formation

Membre du Comité d'Appui Technique de Santé Publique France

Coordinatrice scientifique du dispositif ALLIANCE : Ecole promotrice de santé et CPS



Responsable de l'équipe santé de l'INSPé Chamalières : déploiement des formations en matière EPSA et CPS

Laboratoire ACTé UR4281 – Université de Clermont-Ferrand

[Carine.simar@uca.fr](mailto:Carine.simar@uca.fr)

04.73.31.87.64